

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Линёвская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 196 от 30.08.2018 г.
Директор  Л.В. Корчак

Образовательная программа основного
общего образования
на период 2018-2019 учебного года

**общеобразовательное бюджетное учреждение
«Линёвская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 196 от 30.08.2018 г.
Директор Л.В. Корчак

**Образовательная программа основного общего образования
на период 2018-2019 учебного года**

2018 г.

Образовательная программа основного общего образования

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
3.Учебный план.....	89
4.Календарный учебный график.....	95

5.Прогнозируемая модель выпускника основной ступени обучения...	96
6. Воспитательная система.....	132
7. Основные мероприятия по реализации образовательной Программы школы.....	157

Образовательная программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Линёвская средняя общеобразовательная школы» разработана в соответствии с требованиями

основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Учебный план МОБУ «Линёвская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цели основной образовательной программы.

- Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
- Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
- Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).
- Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)

Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

2. Планируемые результаты освоения и содержание основной образовательной программы основного общего образования

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА <*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

<*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку за курс 9 класса

(68 часов)

№ уро к	Да та пл ан	фа кт	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Результат обучения	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1	2		3	4	5	6	7
Общие сведения о языке (1 час)							
1			Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. Урок усвоения новых знаний.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, террит. диалекты, соц. диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	
Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)							
2			Фонетика. Орфография. Графика. Повторительно-обобщающий урок.	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.	

3			Лексика. Лексическое значение слова. Повторительно-обобщающий урок.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами	
4			Морфемика и словообразование. Повторительно-обобщающий урок.	Морфемика. Способы словообразования	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком	Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю.	
5			Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи. Повторительно-обобщающий урок.	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Умение проводить стилистический и типологический анализ текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	
6			Сжатый пересказ. Развитие речи.	Способы сжатия текста.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его	Изложение.	

					содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста.		
7			Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Повторительно-обобщающий урок.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного	
8			Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Повторительно-обобщающий урок.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	
9			Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного	Служебные и знаменательные части речи.	Научиться отличать служебные части речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь	Самостоятельная работа (20 мин.)	

			в 5-8 классах» Повторительно-обобщающий урок.		производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор.		
10 - 11			Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Входной тест: материалы ОГЭ Анализ контрольной работы. Урок контроля знаний.		Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста ОГЭ	
12-13			РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации). Урок развития речи.	Текст публицистического стиля В.М.Пескова «Святые места». Составление небольших высказываний	Научиться определять признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)	
Сложносочиненное предложение (5 часов)							
14			Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП). Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Научиться определять классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов,	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	

				отношения между частями ССП.	ставить знаки препинания между частями на письме.		
15-16			Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях. Урок усвоения новых знаний.	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП» тест: (ОГЭ)	
17			Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Урок усвоения новых знаний.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	

					этих предложений		
18			Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения». Урок контроля знаний.		Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	Тестовые задания по теме	
Сложноподчиненное предложение (22 часа)							
19-20			Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	Повторить сведения о видах сложного предложения, Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	лингв. рассказ о СПП Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	
21-22			Виды сложноподчинённых предложений. Урок усвоения новых знаний.	Виды придаточных предложений, способы их различия	Запомнить классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками	1) Конструирование ССП по заданным схемам. 2) Конструирование ССП: с опорой на табл.	

					синтаксического разбора сложноподчиненного предложения		
23- 24			РР Контрольная работа. Сжатое изложение с элементами сочинения. Урок развития речи.	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Изложение с элементами сочинения Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения	Изложение с элементами сочинения	
25- 26			Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Р.Р. Составление синонимичных конструкций.	Придаточные определятельны е, их синтаксические синонимы.	Научиться видеть особенности СПП с придаточным определятельным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определятельным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определятельным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот. Разбор предл. по схеме	
27			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Урок усвоения новых	Придаточные изъяснительные	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное	план с последующим лингвистическим рассказом	

			знаний.		предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.		
28-29			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени и места. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными. Уметь различать СПП с придаточными обстоятельными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений с опорой на таблицу	
30			РР Строение текста Урок развития речи.	Признаки текста	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Определение темы, микротемы, основной мысли в тексте	
31			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные сравнительные	Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Уметь находить сложноподчиненное предложение	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.	

					с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции		
32			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные образа действия и степени.	Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени.	
33-34			Контрольная работа РР Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения. Урок развития речи.	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилистических особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения	
35			Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	Придаточные цели и условия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная	

			Урок усвоения новых знаний.		сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	работа: расставить знаки препинания), карточка	
36			Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные причины и следствия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. с опорой на материал теор. материал	
37			Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные уступительные	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным . Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: по вариантам; составление схем предложений	

					речи подобные синтаксические конструкции.		
38			Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». Повторительно-обобщающий урок.	Строение сложноподчинённых предложений разных видов.	Научиться находить признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи	
39			Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Урок контроля знаний.	Задания по теме «Сложноподчинённое предложение» (УМК)	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчинённое предложение»	Задания: «Сложноподчинённое предложение»	
40			РР Эссе. Понятие о жанре. Урок развития речи.	Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».	Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Дома: Эссе «О времени и о себе»	

СПП с несколькими придаточными (4 часа)							
41-42			Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Урок усвоения новых знаний.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	
43			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Урок закрепления материала.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК с последующей проверкой.	
44			Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием Урок контроля знаний.	Текст диктанта с грамматическим и заданиями.	Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение»	Диктант с грамматическими заданиями.	
Бессоюзное сложное предложение (6 часов)							
45			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Уметь определять БСП как такое единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь	Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)	

					произносить БСП в соответствии со знаками препинания.		
46			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Интонация БСП.	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы	
47			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Двоеточие в БСП.	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Преобр. СПП в БСП: обосн. пост. знаков препинания (способы проверки).	
48			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Тире в БСП.	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.	
49-50			РР Путевые заметки. Урок развития речи.	Путевые заметки.	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.	Составление тезисов или плана п.	

Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)

51			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторительно-обобщающий урок.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Редактирование текста Объяснительный диктант	
52			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи Повторительно-обобщающий урок.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Редактирование текста Объяснительный диктант	
53-54			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи Повторительно-обобщающий урок.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	Инд-ные карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски)	
55			РР Рецензия. Понятие о жанре. Урок развития речи.	Понятие о жанре рецензия	Понимать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать	Доказательство принадлежности текста к данному жанру	

					рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.		
56			РР Рецензия на газетную статью Повторительно-обобщающий урок.	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова.	
57-58			Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.	Текст диктанта с грамматическим и заданиями .	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение».	Диктант с грамматическим заданием	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа)							
59-60			Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	<i>Понимать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. <i>Развитие умения</i> анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания	Комплексный анализ текстов в формате ОГЭ. Тест 20 мин. (Сб. Сенина Н.А.)	
61-62			РР Контрольное изложение с творческим заданием. Урок развития речи.	Изложение с элементами сочинения.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи предлож. с разными видами связи.	Изложение с элементами сочинения	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (6 часов)							
63			Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Фонетика. Графика.	<i>Научиться использовать</i> сведения о звуках речи,	Упражнения по теме. Звуковой анализ	

			Повторительно-обобщающий урок.	Орфография. Орфоэпия	особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)	небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)	
64-65			Морфология и орфография. Повторительно-обобщающий урок.	Морфология и орфография	Научиться распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Тест	
66			РР Стили и типы речи. Урок развития речи.	Стили и типы речи	<i>Определять</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения.	Стилистический и типологический анализ текста.	
67-68			Итоговая контрольная работа . Сжатое изложение и задания уровня А, В. Урок контроля знаний.	Сжатое изложение и задания уровня А,В	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В.		

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы,

художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения совпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским языком обучения. Однако в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой - возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы.

Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов.

Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как "Отцы и дети" И.С. Тургенева, "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского, "Война и мир" Л.Н. Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжают образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).
НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ.

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Древнерусская литература

"Слово о полку Игореве" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).
Три произведения разных жанров по выбору.

Русская литература XVIII века

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия "Недоросль".

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А.Н. РАДИЩЕВ

"ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ" (ОБЗОР).

Н.М. Карамзин

Повесть "Бедная Лиза".

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

Русская литература XIX века

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада "Светлана".

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия "Горе от ума" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

А.С. Пушкин

Стихотворения: "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

"Повести Белкина" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - одна повесть по выбору).

ПОВЕСТЬ "ПИКОВАЯ ДАМА" (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

"МАЛЕНЬКИЕ ТРАГЕДИИ" (ОДНА ТРАГЕДИЯ ПО ВЫБОРУ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

Романы: "ДУБРОВСКИЙ", "Капитанская дочка" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах "Евгений Онегин" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Дума", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "И скучно и грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", "Мцыри" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман "Герой нашего времени" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести "Бэла" и "Максим Максимыч").

ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ

Е.А. БАРАТЫНСКИЙ, К.Н. БАТЮШКОВ, А.А. ДЕЛЬВИГ, Д.В. ДАВЫДОВ, А.В. КОЛЬЦОВ, Н.М. ЯЗЫКОВ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

Н.В. Гоголь

Повести: "ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ" (ОДНА ПОВЕСТЬ ПО ВЫБОРУ), "ТАРАС БУЛЬБА", "Шинель" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия "Ревизор" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Поэма "Мертвые души" (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - отдельные главы).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.С. Тургенев

"ЗАПИСКИ ОХОТНИКА" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

"СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ" (ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени первоначальной...", а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "КРЕСТЬЯНСКИЕ ДЕТИ", "Железная дорога", а также два стихотворения по выбору.

ОДНА ПОЭМА ПО ВЫБОРУ.

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

В.М. ГАРШИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

А.П. Чехов

Рассказы: "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. КОРОЛЕНКО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. ГОРЬКИЙ

ДВА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. АХМАТОВА

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.
Б.Л. ПАСТЕРНАК
ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.
М.А. БУЛГАКОВ
ПОВЕСТЬ "СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ".
М.М. ЗОЩЕНКО
ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ.
А.П. ПЛАТОНОВ
ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.
А.С. ГРИН
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
К.Г. ПАУСТОВСКИЙ
ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.
М.М. ПРИШВИН
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ
ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.
А.Т. Твардовский
Поэма "Василий Теркин" (три главы по выбору).
М.А. Шолохов
Рассказ "Судьба человека".
В.М. Шукшин
Два рассказа по выбору.
А.И. Солженицын
Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
Рассказ "Как жаль" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).
Русская проза второй половины XX века
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.
Произведения не менее трех авторов по выбору.
Русская поэзия второй половины XX века
И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.
Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Литература народов России <*>

<*> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭПОС НАРОДОВ РОССИИ: "ГЭСЭР", "ДЖАНГАР", "КАЛЕВАЛА", "МААДАЙ-КАРА", "МЕГЕ БАЯН-ТООЛАЙ", "НАРТЫ", "ОЛОНХО", "УРАЛ-БАТЫР".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ ВО ФРАГМЕНТАХ.

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, С. ДАНИЛОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, Н. ДОМОЖАКОВ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

Гомер

"Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

АНТИЧНАЯ ЛИРИКА

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

ДАНТЕ

"БОЖЕСТВЕННАЯ КОМЕДИЯ" (ФРАГМЕНТЫ).

М. СЕРВАНТЕС

РОМАН "ДОН КИХОТ" (ФРАГМЕНТЫ).

У. Шекспир

Трагедии: "Ромео и Джульетта", "Гамлет" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).

ДВА СОНЕТА ПО ВЫБОРУ.

Ж.Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.В. Гете

"Фауст" (фрагменты).

Ф. ШИЛЛЕР

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Э.Т.А. ГОФМАН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

ДЖ.Г. БАЙРОН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

П. МЕРИМЕ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Э.А. ПО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

О. ГЕНРИ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Д. ЛОНДОН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

А. СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

СКАЗКА "МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ".

Х.К. АНДЕРСЕН, Р. БЕРНС, У. БЛЕЙК, Р. БРЭДБЕРИ, Ж. ВЕРН, Ф. ВИЙОН, Г. ГЕЙНЕ, У. ГОЛДИНГ, В. ГЮГО, Д. ДЕФО, А.К. ДОЙЛ, Р. КИПЛИНГ, Л. КЭРРОЛЛ, Ф. КУПЕР, ДЖ. СВИФТ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, В. СКОТТ, Р.Л. СТИВЕНСОН, М. ТВЕН, Э. ХЕМИНГУЭЙ.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и <литературе других народов России> <*>.

<*> В треугольные скобки заключены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

Русская литература XVIII века

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Русская литература XIX века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и <литературе других народов России>. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и <литературе других народов России>, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

Русская литература XX века

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и <литературе других народов России>. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и <литературе других народов России>. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. <Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.> Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России. <Духовные истоки национальных литератур.>

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и <литературы других народов России>, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

Общее и национально-специфическое в литературе.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально обусловленных различий.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;

- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Календарно- тематическое планирование уроков

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Информационно- методическое обеспечение	Дата
			Вид урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся.	Цель	Домашнее задание.		
1	Вводный. Литература и ее роль в духовной жизни человека.	1	Беседа. Тестирование.	Обзорная характеристика основных направлений русской литературы.	Чтение « Слова о полку Игореве».	Фильм «Дом древних славян»	
2	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	1	Лекция. Беседа.	Обзорная характеристика древнерусской литературы Знакомство с исследованиями « Слова..» и его переводами.	Подготовить фрагмент для выразительного чтения.	Презентация «Слово...» В.В. Охотникова « Древнерусская литература»5-9 кл. М. Просвещение.	

3	Поэтический мир и герои «Слова». Идейный смысл «Слова»	1	Практикум.	«Слово» как высокопатриотическое и высокохудожественное произведение.	Домашнее сочинение.	Игра «Слово о полку Игореве» Иллюстрации к произведению Фрагмент оперы «Князь Игорь»	
4	Литература 18 века (общий обзор). Классицизм в русском и мировом искусстве	1	Лекция.	Общий обзор « Развитие русской литературы в 18 веке», введение понятия « классицизм».	В письменном размышлении определить роль литературы 18 века в истории русской литературы вообще»	Литература Древней Руси и 18 века. Л.А.Ольшевская, С.Н.Травников. Москва, Новая школа, 1996»	
5	.М.В. Ломоносов. Черты личности, реформы языка и стихосложения	1	Лекция. Практикум.	Узнать общие сведения о М.В. Ломоносове.	Читать выразительно оду.	Картина А.П. Лосенко Владимир и Рогнеда»	
6	Ломоносов-поэт. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1	Беседа.	Изучение од. Прославление Родины, мира, науки.	Выучить наизусть отрывок из « Вечернего размышления..»	Русская литература 18 века./С. В. Сергушева. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006, Аудиокнига «Ломоносов. Оды»	
7	Г.Р Державин. Слово о поэте- философе. Обличение несправедливости в стихотворении « Властителям и судиям»	1	УВЧ	Биография Державина. Новаторство Державина.	Выучить наизусть стихотворение.	Русская литература 18 века./С. В. Сергушева. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006	
8	Тема поэта и поэзии в лирике Державина.	1	Практикум	Новаторство Державина.	Ответить на вопросы.	Аудиозапись стихотворения	

	«Памятник»						
9	А Н Радищев. Жизнь и судьба. «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	Рассказ учителя. Беседа.	Знакомство с биографией Радищева.	Чтение « Путешествия из Петербурга в Москву»	Презентация о писателе	
10	Особенности повествования «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	Практикум.	Обсуждение « Путешествия из Петербурга в Москву»	Домашнее сочинение.	Иллюстрации к произведению	
11	Н М Карамзин- писатель и историк, основатель сентиментализма. «Осень».	1	Лекция.	Знакомство с биографией	Читать повесть « Бедная Лиза».	Презентация о писателе	
12	«Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей. Главные герои повести.	1	Практикум	Изучить Повесть « Бедная Лиза»	Домашнее сочинение.		
13	Подготовка к сочинению « Литература 18 века в восприятии современного читателя»	1	УРР	Проверка знаний учащихся.			
14	Золотой век русской литературы. От классицизма и сентиментализма к романтизму и реализму.	1	Лекция.	Изучить понятие « русская классическая литература», романтизм как литературное направление.	Читать статью учебника « Поэзия 19 века»	Электронная таблица «Литературные направления»	
15	В.А. Жуковский Жизнь и творчество. « Море», « Невыразимое»	1	Лекция. Практикум.	Знакомство с жизнью и творчеством Жуковского		Иллюстрации к произведению Презентация о писателе	

16	В. А. Жуковский. Поэма «Светлана»	1	Беседа. Практикум.	Знакомство с балладой « Светлана»	Выучить отрывок наизусть	Презентация, Фильм «Белинский и Пушкин о Жуковском» Презентация «Баллады Жуковского»	
17	Грибоедов: личность и судьба.	1	Лекция.	Изучить биографию Грибоедова.	Чтение комедии « Горе от ума»	Презентация о писателе	
18	Комедия «Горе от ума». Знакомство с героями. Чтение и анализ 1 действия.	1	Беседа.	Анализ описания действующих лиц. Сюжет и герои первого действия комедии.	Прочитать второе действие.		
19	2 действие комедии. Обучение анализу монолог.	1	Беседа	Анализ конфликта, анализ монолога.	Прочитать третье действие.	Аудиозапись монологов	
20	3 действие комедии. Анализ сцены бала.	1	Беседа	Обучение анализу эпизода – сцены.	Прочитать четвертое действие.		
21	4 действие комедии. Смысл названия комедии «Горе от ума». Проблема жанра.	1	Беседа	Жанровая специфика комедии.	Подготовить сравнение « века нынешнего и века минувшего».	Презентация «Анализ комедии «Горе от ума»	
22	Новаторство и традиции комедии. Богатство языка	1	Беседа	Традиционные и новаторские черты.	Начать подготовку к сочинению.	Телеспектакль «Горе от ума» (просмотр сцен)	
23	Подготовка к домашнему сочинению по комедии « Горе от ума»	1	УРР	Проверка знаний учащихся	Написать домашнее сочинение.		
24	И.А. Гончаров « Миллион терзаний»	1	УРР	Обучить навыкам конспектирования.	Закончить конспект статьи.		
25	А.С. Пушкин. Жизнь и судьба.. Дружба и друзья в	1	Лекция. Беседа.	Обзор основных этапов жизненного и творческого пути А.С.	Выучить наизусть стихотворение « Пущину»	Презентация о поэте, мультфильм «Мой Пушкин»	

	лирике Пушкина.			Пушкина. Тема дружбы в стихотворениях разных периодов творчества.			
26	Свободолюбивая лирика Пушкина	1	Беседа	Чтение стихотворений: « Вольность», « Деревня», « К Чаадаеву», «Кинжал», « Узник», « Птичка», « Арион», « Анчар». Обучение анализу стихотворения.	Выучить стихотворение наизусть	Аудиозапись стихотворения «19 октября 1825 года	
27	Любовная лирика Пушкина. Адресаты лирики.	1	Семинар	Чтение стихотворений: « Храни меня , мой талисман», « Я помню чудное мгновенье», « Не пой . красавица, при мне», « Я вас Стихотворение наизусть любил», « Мадонна», « На холмах Грузии лежит ночная мгла». Обучение анализу стихотворения.	Выучить стихотворение наизусть	Презентация «Любви моей царицы»,	
28	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина	1	Практикум	Чтение стихотворений « К другу стихотворцу», « Лицинию», «Жуковскому», « Пророк», « Поэт и толпа», « Я памятник себе воздвиг»,	Выучить стихотворение наизусть	Иллюстрации к произведению, аудиозаписи стихотворений «Памятник», «Поэт»Аудиозаписи стихотворений о природе	
29	Контрольная работа по романтической	1	Урок контроля	Проверка знаний учащихся.	Читать поэму « Цыганы».		

	лирике начала 19 века, комедии «Горе от ума», лирике А.С. Пушкина.						
30	А.С. Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма.	1	УВЧ	Изучение поэмы «Цыганы».	Читать роман «Евгений Онегин».	Фильм «Квартира Пушкина на Арбате	
31	Реализм как литературное направление. «Евгений Онегин». История создания романа..	1	Лекция.	Введение понятия реализм, обзор содержания романа	Читать роман «Евгений Онегин».		
32	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского.	1	Беседа	Показать трагические жизненные пути. Знакомство с системой образов романа.	Дать сравнительную характеристику: Онегин и Ленский		
33	Татьяна-любимая героиня Пушкина	1	Беседа	Татьяна – нравственный идеал Пушкина Знакомство с системой образов романа.	Дать сравнительную характеристику: Татьяна и Ольга	Презентация «Путешествие по пушкинским местам»	
34	Духовные искания Онегина	1	Практикум	Знакомство с системой образов романа.	Выучить наизусть отрывка- письма Онегина и Татьяны	Презентация «Портреты Пушкина»	
35	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	1	Беседа	Выявить позицию автора	Подготовиться к итоговому тесту	Литература 9-11 кл. Воспитание читателя: конспекты уроков, творческие задания, анализ произведений, сочинения/авт.-сост. Л.И. Тареева, А. И. Жданова.- Волгоград: Учитель, 2009	

36	Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа.	1	Семинар	Знакомство с мнением критиков	Ответить на вопросы по содержанию романа	Литература 9-11 кл. Воспитание читателя: конспекты уроков, творческие задания, анализ произведений, сочинения/авт.-сост. Л.И. Тареева, А. И. Жданова.- Волгоград: Учитель,2009	
37	Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к сочинению	3	УРР	Обучить навыкам конспектирования, рекомендации по подготовке к сочинению	Закончить конспект статьи.		
38	А.С . Пушкин « Моцарт и Сальери»	1	УВЧ	Обзор содержания. Проблема « гения и злодейства»	Принести сб. стих. М.Ю.Лермонтова		
39	М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, эпоха. « Нет, я не Байрон , я другой», « Молитва», « Парус», « И скучно и грустно»	1	Лекция Беседа	Изучение биографии поэта, Обучение анализу стихотворения	Выучить стихотворение наизусть.	Презентация о жизни поэта	
40	Образ поэта- пророка в лирике М. Ю. Лермонтова» « Смерть розта», « Поэт».» « Я жить хочу, хочу печали», « Есть речи – значение»	1	Практикум	Обучение анализу стихотворения	Выучить стихотворение наизусть.	Прослушивание аудиозаписей со стихотворениями Лермонтова	
41	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова.	1	Практикум	Обучение анализу стихотворения	Выучить стихотворение наизусть.	Прослушивание аудиозаписей со стихотворениями Лермонтова	
42	Эпоха безвременья в	1	Семинар	Обучение анализу	Выучить	Литература 9-11 кл.	

	лирике М.Ю. Лермонтова. « Дума», « Предсказание». Тема России и ее своеобразие. « Родина».			стихотворения	стихотворение наизусть.	Воспитание читателя: конспекты уроков, творческие задания, анализ произведений, сочинения/авт.-сост. Л.И. Тареева, А. И. Жданова.- Волгоград: Учитель,2009	
43	Идейный замысел романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Жанр и композиция	1	Лекция	Обзор и обсуждение содержания романа.	Читать гл. « Бэла», « Максим Максимыч».	Презентация «История создания и художественные особенности романа «Герой нашего времени»	
44	«Странный человек- Печорин. Анализ содержания глав «Бэла и Максим Максимыч»	1	Беседа	Обучение основным этапам анализа эпизода художественного текста	Читать гл « Тамань».	Художественный фильм «Бэла»	
45	Печорин в «кругу честных контрабандистов». «Тамань»	1	Беседа	Обучение основным этапам анализа эпизода художественного текста	Составить вопросы для проверки знания текста главы « Княжна Мери»	.	
46	«История жизни Печорина, написанная им самим». «Княжна Мери»	1	Беседа	Обучение основным этапам анализа эпизода художественного текста	Составить вопросы для проверки знания текста главы « Фаталист»	Художественный фильм «Княжна Мэри»	
47	«Я всегда смелее иду вперед, когда не знаю, что меня ожидает». «Фаталист»	1	Практикум	Обучение основным этапам анализа эпизода художественного текста	Готовиться к проведению итоговой работы по творчеству М.Ю. Лермонтова		

48	Образ Печорина	1	Практикум	Сопоставление поступков героев повести с характером Печорина	Готовиться к проведению итоговой работы по творчеству М.Ю. Лермонтова.	Презентация «Образ Печорина»	
49	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени» Поэзия М.Ю. Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г. Белинского.	1	Семинар	Обучить навыкам конспектирования, познакомить с мнением критиков	Закончить конспект статьи.	Сб. критических статей.	
50	Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова, роману «Герой нашего времени».	1	Урок контроля	Выявить усвоение темы	Прочитать статью о Гоголе в учебнике-хрестоматии.	Обучающие практические работы по литературе. 9-11 классы/ Т. Н. Андреева, Е. Б. Кузина, Е. С. Степанова и др.; под. ред. Т. Н. Андреевой.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007	
51	Н. В. Гоголь. Очерк жизни и творчества.	1	Лекция	Знакомство с жизнью и судьбой Гоголя, обобщение ранее изученного.	Чтение 1-6 глав.	Презентация. Фрагмент фильма «Три загадки Гоголя»	
52	«Мертвые души». Особенности жанра, композиции, смысл названия.	1	Беседа. Практикум	Обзор содержания, история создания поэмы, обучение аналитическому пересказу.	Определить, чем похожи главы, повествующие о посещении Чичиковым помещиков.	Презентация «История создания и художественные особенности поэмы»	
53	Образы помещиков. Способы и приемы типизации	1	Беседа. Практикум	Знакомство с системой образов поэмы	Подготовить вопросы для проверки знания текста	Иллюстрации к произведению	
54	Образ города в поэме	1	Беседа.	Знакомство с системой	Подготовить	Иллюстрации к	

	« Мертвые души».			образов поэмы	вопросы для проверки знания текста	произведению	
55	Чичиков – новый «герой» эпохи	1	Семинар	Раскрыть средства создания образа Чичикова и его композиционную роль.	Ответить на вопрос: Чичиков – это беда или надежда России	Иллюстрации к произведению	
56	Русь «живая» и Русь «мертвая». Гоголевский комизм	1	Лекция. Беседа	Углубленный анализ поэмы	Ответить на вопрос : « Живая» душа Чичикова или « мертвая»?	Литература учит.: 9 кл.: Кн. Для учащихся. / И. А. Фогельсон. М.:Просвещение, 1990. Клип «Птица-тройка»	
57	Поэма в оценке В.Г. Белинского. Подготовка к сочинению.	1	Семинар	Обучить навыкам конспектирования,	Написать сочинение		
58	А.Н. Островский Слово о писателе « Бедность не порок».	1	Лекция. Беседа	Проследить жизненный путь писателя, познакомиться с содержанием пьесы.	Читать пьесу, ответить на вопросы в учебнике.	Презентация о писателе	
59	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы « Бедность не порок».	1	Беседа	Углубленный анализ пьесы, композиция пьесы, конфликт в драматическом произведении.	Чтение ст. о Достоевском		
60	Ф.М. Достоевский Слово о писателе.	1	Лекция. Беседа	Проследить жизненный путь писателя, обзор романа, обучение монологическому высказыванию	Мое впечатление о главном герое	Презентация о писателе	
61	«Тип петербургского» мечтателя в повести « Белые ночи».	1	Лекция. Беседа	Оценить особенности образа Настеньки, обучение аналитическому	Написать сочинение-миниатюру.		

				чтению, характеристика героини			
62	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».	1	Беседа	Оценить особенности образа главного героя- мечтателя, обучение аналитическому чтению, характеристика героя.	Чтение ст. о Л.Н. Толстом	Иллюстрации	
63	Л.Н Толстой Слово о писателе. Автобиографическая трилогия « Юность».	1	УВЧ	Проследить жизненный путь писателя, дать обзор его автобиографической трилогии	Чтение ст. о А.П. Чехове	Презентация о писателе	
64	А.П. Чехов Слово о писателе. Смерть чиновника».	1	Лекция	Проследить жизненный путь писателя, охарактеризовать эпоху безвременья	Прочитать рассказ Чехова «Тоска»	Презентация о писателе	
65	А.П. Чехов « Тоска».	1	Беседа	Показать художественное мастерство рассказов	Перечислить основные худ. особенности чеховских рассказов	Иллюстрации	
66	Подготовка к сочинению – ответу на проблемный вопрос « В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века?»	1	УРР	Обучение написанию сочинения.	Написать сочинение.		
67	Беседа о стихах Н.А .Некрасова, Ф.И.	1	УВЧ	Развивать навыки анализа поэтического	Выучить стихотворение (	Презентация	

	Тютчева, А.А. Фета.			текста	по выбору)		
68	Русская литература 20 века: многообразие жанров и направлений.	1	Лекция	Показать богатство и разнообразие поисков, жанров и направлений русской литературы 20 века, обучение конспектированию	Чтение ст. о И.А.Бунине	Обобщающая таблица	
69	И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. «Темные аллеи»	1	Лекция. Беседа	Проследить жизненный путь писателя, обзор содержания	Подготовить краткий пересказ истории любви рассказчика.	Презентация о писателе	
70	Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи».	1	Практикум	Показать художественное мастерство писателя	Прочитать повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»		
71	М. А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия.	1	Лекция. Беседа	Проследить жизненный путь писателя, рассказать о истории создания и судьбе повести	Отметить сатирические приемы в повести Булгакова	Презентация о писателе	
72	Смысл названия. Система образов. Художественные особенности	1	Практикум	Обсудить смысл названия повести, развивать навыки анализа текста, анализа произведений других видов искусства.	Подготовиться к сочинению по повести	Художественный фильм «Собачье сердце»	
73	М.А. Шолохов. Страницы жизни и творчества	1	Беседа	Проследить жизненный путь писателя	Прочитать рассказ «Судьба человека» М.Шолохова	Презентация о писателе	
74	«Судьба человека»: пейзаж, деталь, сказовая манера повествования	1	Практикум	Показать значение образа главного героя, развивать навыки анализа текста.	Прочитать ст. о А.И. Солженицыне	Фр. фильма «Судьба человека»	
75	А.И. Солженицын.	1	Беседа	Проследить	Прочитать рассказ	Презентация о писателе	

	Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор». Образ рассказчика. Тема праведничества.			жизненный путь писателя.	А.И Солженицына « Матренин двор»		
76	Идеал национального характера в рассказе	1	Практикум	Показать значение образа главной героини, развивать навыки анализа текста.	Подготовиться к контрольной работе		
77	Контрольная работа по произведениям второй половины 19 и 20 века	1	Урок контроля	Проверить, насколько усвоили ученики материалы уроков по произведениям второй половины 19-20 вв.	Дописать сочинение		
78	Русская поэзия Серебряного века.	1	Лекция. Урок-концерт	Дать толкование понятию « Серебряный век», сделать обзор поэзии Серебряного века, познакомить с основными поэтическими направлениями.	Подготовиться к беседе о поэзии Серебряного века. Прочитать ст. о А.Блоке	Презентация	
79	А. Блок. Слово о поэте. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины.	1	Беседа Практикум	Проследить жизненный путь поэта, показать своеобразие его лирики, особенности поэтики, развивать навыки выразительного чтения и анализа поэтических текстов.	Выучить наизусть стихотворение А .Блока.	Презентация о поэте, аудиозапись с голосом А. Блока «На поле Куликовом»	

80	С. А. Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике С. А. Есенина.	1	Беседа	Проследить жизненный путь поэта, показать своеобразие его лирики, особенности поэтики, развивать навыки выразительного чтения и анализа поэтических текстов.	Выучить наизусть стихотворение С.А. Есенина	Презентация Аудиозапись с голосом поэта «Исповедь хулигана»	
81	Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа лирики. Сквозные образы в лирике Есенина	1	Практикум	Показать своеобразие лирики, особенности поэтики, развивать навыки выразительного чтения и анализа поэтических текстов.	Прочитать ст. о В. Маяковском	Аудиозапись	
82	В. В. Маяковский Слово о поэте. Сатирические стихи. «Послушайте!», «А вы могли бы?»	1	Беседа. Практикум	Проследить жизненный путь поэта, дать представление о раннем творчестве, его новаторском характере	Подумайте над вопросом: в стихах В. Маяковского больше публицистики или лирики.	Презентация о поэте	
83	Стихи о любви. «Люблю» Особенности стиха	1	Беседа. Практикум	Показать особенности любовной лирики поэта.	Выучить стихотворение наизусть	Иллюстрации	
84	Марина Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой.	1	Лекция. Беседа	Проследить жизненный путь поэта	Выучить стихотворение наизусть	Презентация о поэте	
85	«Родина» Образ Родины в лирическом	1	Практикум	Дать представление о личности М.	Прочитать ст. о Н. Заболоцком,	Презентация, Фильм «М. Цветаева в Елабуге»	

	цикле М.И. Цветаевой « Стихи о Москве»			Цветаевой, о мотивах и настроениях ее ранней лирики и поздних стихотворений; развивать навыки выразительного чтения, поэтического анализа текста.	выучить стихотворение наизусть.		
86	Николай Заболоцкий. Слово о поэте. Стихотворения о человеке и природе	1	Беседа	Проследить жизненный путь поэта, показать особенности раскрытия темы « Человек и природа».	Выучить наизусть стихотворение Н. Заболоцкого.	Презентация о поэте	
87	А. Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	1	Беседа	Дать представление о личности А. Ахматовой, о мотивах и настроениях ее ранней лирики и поздних стихотворений.	Выучить наизусть стихотворение А. Ахматовой.	Презентация о поэте	
88	Стихи А.А. Ахматовой о поэте и поэзии. .	1	Беседа. Практикум	Развивать навыки выразительного чтения, поэтического анализа текста.	Прочитать ст. о Б. Пастернаке.	Презентация о поэте, аудиозаписи стихотворений	
89	Б. Л. Пастернак. Слово о поэте. Стихи разных лет	1	Беседа. Практикум	Проследить жизненный путь поэта,развивать навыки выразительного чтения, поэтического анализа текста.	Выучить стихотворение наизусть	Презентация о судьбе писателя	
90	А.Т.Твардовский Слово о поэте. Раздумья о Родине и природе в лирике поэта. « Урожай».	1	Беседа. Практикум	Проследить жизненный путь поэта, показать значение его творчества и общественной	Прочитать стихи А.Т. Твардовского о войне.	Презентация о судьбе писателя	

	« Весенние строчки».			деятельности, развивать навыки анализа поэтического текста			
91	А.Т Твардовский « Я убит подо Ржевом».	1	Беседа	Развивать навыки анализа поэтического текста	Выучить стихотворение наизусть		
92	Песни и романсы на стихи русских поэтов 19- 20 веков.	1	УВЧ	Развивать навыки выразительного чтения, поэтического анализа текста.	Выучить стихотворение наизусть	Аудиозаписи романсов и песен	
93	Песни и романсы на стихи русских поэтов 19- 20 веков.		УВЧ	Развивать навыки выразительного чтения, поэтического анализа текста.	Подготовиться к зачету по русской лирике 20 века	Аудиозаписи романсов и песен	
94	Зачетное занятие по русской лирике 20 века. .	2	Урок контроля	Проверить, насколько усвоили ученики материалы уроков по русской лирике 20 в.	Подготовить сообщение о Античной литературе		
95	Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. « Нет, не надейся приязнь заслужить». Гораций. Слово о поэте. « Я воздвиг памятник».	1	УВЧ	Проследить жизненный путь поэтов. Развивать навыки выразительного чтения, поэтического анализа текста..	Прочитать « Божественную комедию» Данте Алигьери (главы)	Презентация	
96	Данте Алигьери. «Божественная комедия»	1	Лекция	Проследить жизненный путь писателя	Прочитать трагедию « Гамлет» У. Шекспира	Презентация о судьбе писателя	
97	Уильям Шекспир «Гамлет»	1	Лекция	Проследить жизненный путь писателя, обозначить	Подготовить сообщение об оценке Гамлета	Презентация о судьбе писателя.	

				« вечные» проблемы в его творчестве	критиками.		
98	Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии.	1	УВЧ	Углубить представление о драматическом произведении,	Прочитать произведение Гете « Фауст»	Аудиозаписи сонетов.	
99	Иоганн Вольфганг Гете «Фауст»	1	Лекция	Проследить жизненный путь писателя	Подготовиться к обсуждению трагедии Гете « Фауст»	Презентация о судьбе писателя	
100	Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен.	1	УВЧ	Раскрыть художественные особенности трагедии любви	Подготовиться к тестированию		
101	Выявление уровня литературного развития учащихся.	1	Тестирование.	Проверить, насколько усвоили ученики материалы уроков	Подготовить художественный пересказ понравившегося произведения.		
102	Итоги года и задания для летнего чтения.	1	Беседа	Проверить, насколько усвоили ученики материалы уроков, организовать летнее чтение			

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования <*> направлено на достижение следующих целей:

<*> Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Название темы урока	Название раздела по стандарту	Кол –во ч.	Дата факт	Дата план
1	1aНациональные праздники <i>Чтение и лексика</i>	Национальные праздники	1		
2	1a Праздники	Национальные праздники	1		
3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	Национальные праздники	1		
4	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Национальные праздники	1		
5	1cP.Perfect, P. Perfect Cont <i>Грамматика.</i>	Национальные праздники	1		
6	1dПраздники <i>Лексика и устная речь.</i>	Национальные праздники	1		

7	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	Входная диагностика	1		
8	1f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Национальные праздники	1		
9	Америк. праздник “Pow-Wow”. <i>Культуроведение</i>	Национальные праздники	1		
10	<i>День Памяти. Доп. чт.</i>	Национальные праздники	1		
11	Контрольная работа №1 Национальные праздники	Обобщающий урок	1		
12	Р\О по П\р Страна изучаемого языка	Работа над ошибками Национальные праздники	1		
13	2aЖизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>		1		
14	2bСемья. <i>Аудированиеи устная речь.</i>	Межличностные отношения в семье	1		
15	2cНеличные формы глагола	Межличностные отношения в семье, решение конфликтных ситуаций.	1		
16	2с Инфинитив, герундий	Межличностные отношения в семье	1		
17	2dГород и село <i>Лексика и устная речь.</i>	Межличностные отношения в семье, решение конфликтных	1		

		ситуаций.			
18	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	Межличностные отношения в семье	1		
19	2f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Межличностные отношения в семье	1		
20	Дом премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	Межличностные отношения в семье	1		
21	В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Межличностные отношения в семье	1		
22	П\р по теме Жизнь в городе и селе.	Межличностные отношения в семье	1		
23	Р\О по П\р по теме Жизнь в городе и селе	Межличностные отношения в семье Обобщающий урок	1		
24	Контрольная работа №2 Межличностные отношения в семье	Повторение	1		
25	Р\О по К\Р по теме Жизнь в городе и селе.	Работа над ошибками	1		
26-27	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Уроки повторения изученного материала.	2		
28	За В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	Вселенная и человек	1		
29	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	Вселенная и человек	1		

30	3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	Вселенная и человек	1		
31	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	Вселенная и человек	1		
32	3е Рассказы. <i>Письмо.</i>	Вселенная и человек	1		
33	3f Способы словообразования(<i>Английский в использовании</i>)	Досуг и увлечения (живопись)	1		
34	Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуровед</i>	Досуг и увлечения (живопись)	1		
35	Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Досуг и увлечения (живопись) Обобщающий урок	1		
36	П\Р по темеСтраны изучаемого языка Контрольная работа №3	Посмотри и поверь	1		
37	Р\О по П\Р по темеСтраны изучаемого языка	Работа над ошибками	1		
38	4аРоботы. <i>Чтение и лексика</i>	Средства массовой информации и коммуникации	1		
39	4бКомпьютерные проблемы. <i>Аудированиеи устная речь.</i>	Средства массовой информации и коммуникации	1		
40	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	Средства массовой информации и коммуникации	1		
41	4dИнтернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	Средства массовой информации и	1		

		коммуникации			
42	4е«Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	Средства массовой информации и коммуникации	1		
43	4fСпособы словообразования(<i>Английский в использовании)</i>	Средства массовой информации и коммуникации	1		
44	ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i>	Средства массовой информации и коммуникации	1		
45	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Средства массовой информации и коммуникации	1		
46	ПР по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	Средства массовой информации и коммуникации Обобщающий урок	1		
47	КР по модулю 4 Технологии	Закрепление. Повторение	1		
48	Р\О по КР по модулю 4	Работа над ошибками	1		
49	5аДосуг и влечения <i>Чтение и лексика</i>	Повторение изученного материала	1		
50	5аЭто искусство? <i>Чтение и лексика</i>	Школа. Изучаемые предметы.	1		
51	5bМузыка. <i>Аудированиеи устная речь</i>	Школа. Изучаемые предметы.	1		
52	5с Степени сравнения прилагательны <i>Грамматика.</i>	Школа. Изучаемые предметы.	1		
53	5с Сравнительная,	Школа. Изучаемые	1		

	превосходная степени	предметы.			
54	5dФильмы.. <i>Лексика и устная речь.</i>	Школа. Изучаемые предметы.	1		
55	5e Рецензия на книгу/фильм. <i>Письмо.</i>	Школа. Изучаемые предметы.	1		
56	5fСпособы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Школа. Изучаемые предметы.	1		
57	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	Школа. Изучаемые предметы.	1		
58	Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Школа. Изучаемые предметы. Обобщающий урок	1		
59	Контрольная работа №5 промежуточная. Искусство и литература	Закрепление и повторение. Страны изучаемого языка .	1		
60	6a Город и общественная жизнь	Работа над ошибками	1		
61	6aБлаготворительность. <i>Чтение и лексика</i>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		
62	6bУличное движение. <i>Аудированиеи устная речь.</i>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		
63	6cСтрадательный залог. <i>Грамматика.</i>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		
64	6c Образование видовременных форм глаголов	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		

65	6d Общие услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		
66	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		
67	6fСпособы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		
68	Сидней, Австралия. <i>Культуроведение</i>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		
69	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		
70	Пр по теме Город и общественная жизнь.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии Обобщающий урок	1		
71	Контрольная работа№6. Город и общение.	Закрепление и повторение.	1		
72	Р\О по К\Р по модулю 5-6	Работа над ошибками	1		
73	Общественная жизнь <i>Англ. в фокусе в России</i>	Решение конфликтных ситуаций.	1		
74	Образование видовременных форм глаголов	Решение конфликтных ситуаций.	1		
75	Образование видовременных форм глаголов	Решение конфликтных ситуаций.	1		

76	Способы словообразования	Решение конфликтных ситуаций.	1		
77	B\ф‘Window on Britain’.	Решение конфликтных ситуаций.	1		
78	7aСтрахи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	Решение конфликтных ситуаций.	1		
79	7b Скорая помощь. <i>Аудированиеи устная речь</i>	Решение конфликтных ситуаций.	1		
80	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	Решение конфликтных ситуаций.	1		
81	7d Привычки.. <i>Лексика и устная речь.</i>	Решение конфликтных ситуаций. Обобщающий урок	1		
82	7е «За и против».Сочинение. <i>Письмо</i> .Контрольная работа №7	Закрепление и повторени.	1		
83	7f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Работа над ошибками	1		
84	Дикие животные США. <i>Культуроведение</i>	Здоровый образ жизни. Спорт. Отказ от вредных привычек.	1		
85	Безопасность. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Здоровый образ жизни. Спорт. Отказ от вредных	1		

		привычек.			
86	Пр по теме Природа и проблемы экологии.	Здоровый образ жизни. Спорт. Отказ от вредных привычек.	1		
87	Итоговая административная к\р.	Здоровый образ жизни. Спорт. Отказ от вредных привычек.	1		
88	Работа над ошибками по Итоговой административной к\р.	Здоровый образ жизни. Спорт. Отказ от вредных привычек.	1		
89	8а Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	Здоровый образ жизни. Спорт. Отказ от вредных привычек.	1		
90	8б Идти на риск. <i>Аудированиеи устная речь.</i>	Здоровый образ жизни. Спорт. Отказ от вредных привычек.	1		
91	8с Косвенная <i>Грамматика</i>	Страны изучаемого языка. Традиции.	1		
92	8d Выживание.. <i>Лексика и устная речь.</i>	Родная страна. Спортивные традиции. Обобщающий урок			
93	8е Письмо – заявление.Контрольная работа №8	Закрепление и повторение.	1		
94	8е Письмо – заявление.. <i>Письмо.</i>	Работа над ошибками	1		

95	8f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Закрепление лексического материала	1		
96	П\р по теме Межличностные взаимоотношения в семье	Закрепление грамматического материала	1		
97-98	Р\о по П\р по теме Подготовка к итоговой контрольной работе	Подготовка к итоговой контрольной работе	2		
99	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний . повторение и закрепление.	1		
100	Обобщение.	Работа над ошибками	1		
101	Видовременные формы глаголов.	Контроль устной речи	1		
102	Helen Keller. <i>Культуроведение</i>	Резервные уроки	1		

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Арифметика

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. ПОНЯТИЕ О КОРНЕ N-Й СТЕПЕНИ ИЗ ЧИСЛА. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, КУБ СУММЫ И КУБ РАЗНОСТИ. Формула разности квадратов, ФОРМУЛА СУММЫ КУБОВ И РАЗНОСТИ КУБОВ. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. ВЫДЕЛЕНИЕ ПОЛНОГО КВАДРАТА В КВАДРАТНОМ ТРЕХЧЛЕНЕ. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ.

Числовые неравенства и их свойства. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЧИСЛОВЫХ И АЛГЕБРАИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, ИХ ГРАФИКИ. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ЭТИ ПРОЦЕССЫ.

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС ГРАФИКОВ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОСЕЙ.

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ТОЧКАМИ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат И В ЛЮБОЙ ЗАДАННОЙ ТОЧКЕ.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Вид учебной деятельности	Ко- личес- тво часо- в	Дата по факту	Дата по плану
Глава 1. Рациональные неравенства и их системы (16 часов)					
1.	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	Повторение основного материала, пройденного в курсе алгебры 8 класса. Индивидуальный контроль.	1	3.09	
2.	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	Самостоятельная работа. Индивидуальный контроль	1	5.09	
3.	Линейные и квадратные неравенства (повторение)	Индивидуальная работа, фронтальный опрос.	1	6.09	
4.	Рациональные неравенства		1	10.09	
5.	Рациональные неравенства	Фронтальный опрос	1	12.09	
6.	Входная контрольная работа (мониторинг)	Контрольная работа	1	13.09	
7.	Рациональные неравенства	Урок контроля знаний	1	17.09	
8.	Рациональные неравенства	Практикум по решению задач	1	19.09	
9.	Множества и операции над ними.	Фронтальный опрос	1	20.09	
10.	Множества и операции над ними.	Индивидуальная работа, фронтальный опрос.	1	24.09	
11.	Множества и операции над ними.	Самостоятельная работа.	1	26.09	
12	Системы рациональных неравенств	Коллективная работа. Индивидуальный контроль	1	27.09	
13	Системы рациональных неравенств	Индивидуальная работа, фронтальный опрос. Работа по	1	1.10	

		карточкам.			
14.	Системы рациональных неравенств	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.	1	3.10	
15.	Контрольная работа №1. «Рациональные неравенства и их системы»	Контрольная работа.	1	4.10	
16.	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы. индивидуальная работа.	1	8.10	
Тема 2. Системы уравнений (15 часов)					
17	Основные понятия	Фронтальная работа.	1	10.10	
18	Основные понятия	Устный опрос, фронтальная работа.	1	11.10	
19	Основные понятия	Самостоятельная работа.	1	15.10	
20	Методы решения систем уравнений	Работа в группах, фронтальная работа.	1	17.10	
21	Методы решения систем уравнений	Практикум решения задач.	1	18.10	
22	Методы решения систем уравнений	Тест – повторение, индивидуальная работа.	1	22.10	
23	Методы решения систем уравнений	Практикум решения задач.	1	24.10	
24	Методы решения систем уравнений	Самостоятельная работа №6. Тест.	1	25.10	
25	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	1		
26	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Фронтальная работа. Индивидуальный контроль	1		
27	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Фронтальная работа. Индивидуальный контроль	1		
28	Системы уравнений как	Фронтальная работа.	1		

	математические модели реальных ситуаций	Самостоятельная работа			
29	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.	Домашняя контрольная работа	1		
30	Контрольная работа №2 «Системы уравнений»	Контроль знаний.	1		
31	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы. индивидуальная работа.	1		
Глава 3. Числовые функции (25 часов)					
32	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	Фронтальная работа.	1		
33	Нахождение области определения, области значений функции	Тестирование. Самостоятельная работа обучающего характера.	1		
34	Нахождение области определения, области значений функции	Индивидуальная работа.	1		
35	Кусочно – заданные функции	Фронтальная работа.	1		
36	Кусочно – заданные функции	Работа по карточкам. Фронтальная работа.	1		
37	Свойства функций	Фронтальная работа по готовым чертежам.	1		
38	Свойства функций	Индивидуальная работа. Теоретический тест.	1		
39	Свойства функций. Чтение графиков	Работа в группах.	1		
40	Свойства функций. Чтение графиков	Самостоятельная работа. Работа по готовым чертежам.	1		
41	Четные и нечетные функции	Самостоятельная работа. Работа по готовым чертежам.	1		
42	Четные и нечетные функции	Теоретическая самостоятельная работа.	1		

		Разноуровневая проверочная работа.			
43	Контрольная работа за 1 полугодие (мониторинг)	Тест. Подготовка к контрольной работе.	1		
44	Контрольная работа № 3 «Числовые функции, способы их задания и свойства»	Контрольная работа	1		
45	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	1		
46	Функции $y = x^n$ (n - натуральное число), их свойства и графики.	Фронтальная работа. Работа по карточкам	1		
47	Функции $y = x^n$ (n - натуральное число), их свойства и графики.	Самостоятельная работа	1		
48	Построение графиков функций.	Теоретический опрос. Работа по индивидуальным карточкам.	1		
49	Функции $y = x^{-n}$, n - натуральное число), их свойства и графики.	Фронтальная работа. Работа в группах.	1		
50	Функции $y = x^{-n}$, n - натуральное число), их свойства и графики.	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		
51	Функции $y = x^{-n}$, n - натуральное число), их свойства и графики.	Урок - практикум	1		
52	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства и график	Работа по индивидуальным карточкам. Тест.	1		
53	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства и график	Тест. Фронтальная работа.	1		
54	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства и график	Работа в группах. Фронтальная работа.	1		
55	Контрольная работа №4. «Степенная функция с натуральным и целым	Контрольная работа.	1		

	показателем ».				
56	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1		
Глава 4. Прогрессии (16часов)					
57	Определение числовой последовательности.	Теоретический опрос. Индивидуальная работа по карточкам.	1		
58	Числовые последовательности и способы их задания.	Теоретический опрос. Фронтальная работа.	1		
59	Числовые последовательности и способы их задания.	Фронтальный опрос. Индивидуальная дифференцированная работа.	1		
60	Арифметическая прогрессия.	Теоретический тест. Тест.	1		
61	Арифметическая прогрессия.	Самостоятельная, обучающая работа	1		
62	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	Фронтальный опрос. Индивидуальная дифференцированная работа. Диктант.	1		
63	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	Тест. Фронтальный опрос.	1		
64	Характеристическое свойство арифметической прогрессии.	Теоретический опрос. Индивидуальные карточки. Фронтальная работа.	1		
65	Определение геометрической прогрессии.	Фронтальная работа.	1		
66	Формула n-го члена геометрической прогрессии.	Фронтальная работа	1		
67	Формула n-го члена геометрической прогрессии.	Индивидуальные карточки. Фронтальная работа.	1		

68	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии.	Решение задач устно. Фронтальная работа.	1		
69	Контрольная работа (мониторинг)	Контроль знаний	1		
70	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии.	Теоретический опрос. Индивидуальные карточки. Фронтальная работа	1		
71	Характеристическое свойство геометрической прогрессии.	Фронтальная работа.	1		
72	Контрольная работа № 5. «Прогрессии»	Контрольная работа	1		
73	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1		
Глава 5. События вероятности. Статистическая обработка данных (12часов)					
74	Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения.	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		
75	Дерево вариантов. Правило умножения				
76	Перестановки	Работа по индивидуальным карточкам. Фронтальная работа.	1		
77	Выбор двух элементов. Выбор трех элементов.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа.	1		
78	Сочетание из n элементов по k . Решение задач.	Фронтальная работа.	1		
79	Классическое определение вероятности.	Математический диктант.	1		
80	Вероятность противоположного события. Вероятность суммы несовместных событий.	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		
81	Случайные события и их вероятность.	Теоретический опрос. Индивидуальная	1		

		дифференцированная работа.			
82	Варианты и их кратности	Теоретический опрос. Фронтальная работа.	1		
83	Пробный экзамен (мониторинг)	Контроль знаний	1		
84	Многоугольники распределения кратности. Кривая нормального распределения.	Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная работа.	1		
85	Использование функций	Практическая работа. Фронтальная работа.	1		
86	Контрольная работа № 6 «События, вероятность, статистическая обработка данных».	Контрольная работа	1		
87	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1		
Обобщающее повторение (18 часов)					
88	Числовые выражения	Фронтальная работа. Самостоятельная работа. Индивидуальная дифференцированная работа.	1		
89	Алгебраические выражения	Индивидуальная дифференцированная работа.	1		
90	Функции и графики	Решение устных задач. Работа по индивидуальным карточкам.	1		
91	Функции и графики	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		
92	Уравнения и системы уравнений	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		
93	Уравнения и системы уравнений	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		

94	Неравенства и системы неравенств	Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная работа.	1		
95	Неравенства и системы неравенств	Практическая работа. Фронтальная работа.	1		
96	Задачи на составление уравнений или систем уравнений	Практическая работа. Фронтальная работа.	1		
97	Арифметическая и геометрическая прогрессии	Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная работа	1		
98	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	1		
99	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	1		
100	Анализ контрольной работы	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		
101	Работа с КИМ для подготовки к итоговой аттестации	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		
102	Работа с КИМ для подготовки к итоговой аттестации	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. ОКРУЖНОСТЬ ЭЙЛЕРА.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, ДВУХ ОКРУЖНОСТЕЙ. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ: СВОЙСТВА СЕКУЩИХ, КАСАТЕЛЬНЫХ, ХОРД.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число пи; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, ЧЕРЕЗ ПЕРИМЕТР И РАДИУС ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, ФОРМУЛА ГЕРОНА. ПЛОЩАДЬ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

ПРИМЕРЫ ДВИЖЕНИЙ ФИГУР. СИММЕТРИЯ ФИГУР. ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС. ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ. ПОНЯТИЕ О ГОМОТЕТИИ. ПОДОБИЕ ФИГУР.

Построения с помощью циркуля и линейки

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ: ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА ПОПОЛАМ, ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ СТОРОНАМ, ПОСТРОЕНИЕ ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ПРЯМОЙ, ПОСТРОЕНИЕ БИССЕКТРИСЫ, ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА НА N РАВНЫХ ЧАСТЕЙ.

ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИКЕ И АКСИОМАТИЧЕСКОМ ПОСТРОЕНИИ ГЕОМЕТРИИ. ПЯТЫЙ ПОСТУЛАТ ЭВКЛИДА И ЕГО ИСТОРИЯ.

Множества и комбинаторика. МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТ МНОЖЕСТВА, ПОДМНОЖЕСТВО. ОБЪЕДИНЕНИЕ И ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ДИАГРАММЫ ЭЙЛЕРА.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать <*>:

<*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

. Календарно - тематическое планирование

№п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата по факту	Дата по плану
Глава IX. Векторы (9 часов)					
1	Понятие вектора. Равенство векторов	Фронтальная работа.	1		
2	Сложение и вычитание векторов	Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельная работа обучающего характера.	1		
3	Сумма нескольких векторов.	Фронтальная работа.	1		
4	Умножение вектора на число.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа по карточкам.	1		
5	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов».	Теоретический опрос. Фронтальная работа.	1		
6	Средняя линия трапеции	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	1		
7	Применение векторов к решению задач.	Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная работа.	1		
8	Применение векторов к решению задач.	Теоретический тест. Решение задач по готовым чертежам. Самостоятельное решение задач.	1		
9	Контрольная работа №1 по теме « Векторы»		1		
Глава X. Метод координат (12 часов)					
10	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	Решение задач по готовым чертежам. Фронтальная работа.	1		
11	Координаты вектора.	Теоретический опрос.	1		

		Самостоятельное решение задач.			
12	Простейшие задачи в координатах.	Самостоятельная работа проверочного характера. Фронтальная работа.	1		
13	Простейшие задачи в координатах.	Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельное решение задач.	1		
14	Решение задач методом координат.	Индивидуальная дифференцированная работа по карточкам. Теоретический тест.	1		
15	Уравнения окружности.	Математический диктант. Фронтальная работа.	1		
16	Уравнения окружности.	Самостоятельное решение задач.			
17	Уравнение прямой.	Теоретический опрос. Математический диктант.	1		
18	Уравнение прямой.	Самостоятельное решение задач.			
19	Уравнения окружности и прямой. Решение задач.	Фронтальная работа. Самостоятельная работа.	1		
20	Урок подготовки к контрольной работе.	Тест. Самостоятельное решение задач.	1		
21	Контрольная работа № 2. «Метод координат».	Контрольная работа	1		
Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 часов)					
22	Синус, косинус и тангенс угла.	Тест. Фронтальная работа.	1		
23	Синус, косинус и тангенс угла.	Теоретический опрос. Индивидуальная работа по карточкам.	1		

24	Теорема о площади треугольника.	Теоретический опрос. Фронтальная работа.	1		
25	Теоремы синусов	Теоретический опрос. Фронтальная работа.	1		
26	Теоремы синусов				
27	Теорема косинусов.	Теоретический опрос. Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная работа.	1		
28	Теорема косинусов.				
29	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Теоретический опрос. Индивидуальная работа по карточкам. Проверочная работа	1		
30	Соотношение между сторонами и углами треугольника				
31	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теоретический опрос. Решение задач по готовым чертежам. Самостоятельная работа.	1		
32	Решение треугольников	Решение задач по готовым чертежам. Самостоятельная работа.			
33	Решение треугольников	Решение задач по готовым чертежам. Самостоятельная работа			
34	Скалярное произведение векторов.	Фронтальная работа. Тест.	1		
35	Применение скалярного произведения векторов	Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная работа.	1		

	при решении задач.				
36	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Практикум решения задач	1		
37	Контрольная работа № 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок контроля и оценки знаний	1		
Глава XII. Длина окружности и площадь круга (12 часов)					
38	Правильный многоугольник.	Теоретический опрос. Фронтальная работа.	1		
39	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	Теоретический опрос. Фронтальная работа.	1		
40	Формула для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	Теоретический опрос. Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная работа.	1		
41	Решение задач по теме «Правильный многоугольник».	Теоретический опрос. Самостоятельная работа.	1		
42	Длина окружности.	Математический диктант. Фронтальная работа.	1		
43	Длина окружности. Решение задач.	Теоретический опрос. Решение задач по готовым чертежам.	1		
44	Площадь круга и кругового сектора.	Индивидуальная работа по карточкам. Решение задач по готовым чертежам.	1		
45	Площадь круга и	Теоретический опрос.	1		

	кругового сектора. Решение задач.	Решение задач по готовым чертежам.			
46	Обобщение по теме «Длина окружности. Площадь круга».	Устный тест. Дифференцированная самостоятельная работа.	1		
47	Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга».	Проверочный тест.	1		
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Тест. Фронтальная работа. Самостоятельное решение задач.	1		
49	Контрольная работа № 3. «Длина окружности. Площадь круга».	Контрольная работа	1		
Глава XIII. Движения (10 часов)					
50	Понятие движения. Свойства движений.	Фронтальная работа.	1		
51	Симметрия	Теоретический опрос. Индивидуальная работа по карточкам. Фронтальная работа.	1		
52	Симметрия	Теоретический опрос. Самостоятельная работа.	1		
53	Параллельный перенос	Теоретический опрос. Самостоятельная работа.	1		
54	Параллельный перенос	Фронтальная работа.	1		
55	Поворот.	Дифференцированное самостоятельное решение задач. Фронтальная работа.	1		
56	Поворот	Теоретический опрос. Самостоятельная работа.	1		
57	Решение задач	Самостоятельная работа.	1		
58	Решение задач	Развернутый теоретический опрос. Решение задач.	1		
59	Контрольная работа №	Контрольная работа	1		

	4 по теме: «Движения».				
Повторение (9 часов)					
60	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые».	Теоретический тест. Решение задач по готовым чертежам. Самостоятельное решение задач.	1		
61	Треугольники.	Теоретический диктант. Решение задач по готовым чертежам.	1		
62	Окружность.	Решение задач по готовым чертежам.	1		
63	Четырехугольники. Многоугольники.	Теоретический тест. Решение задач по готовым чертежам.	1		
64	Векторы. Метод координат. Движения.	Фронтальная работа. Самостоятельное решение задач.	1		
65	Итоговая контрольная работа	Урок оценки и контроля знаний	1		
66	Решение задач из открытого банка ГИА	Практикум по решению задач.	1		
67	Решение задач из открытого банка ГИА	Практикум по решению задач.	1		
68	Решение задач из открытого банка ГИА	Практикум по решению задач.	1		

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей <*>:

<*> Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подключаемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, ГРАФЫ. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения <*>: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

<*> Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

ЗВУКИ И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЯ. КОМПОЗИЦИЯ И МОНТАЖ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
 - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 - программный принцип работы компьютера;
 - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- уметь:
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 9 классе

№	Тема урока	Кол. часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Вид урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Отслеживание уровня обученности	Домашнее задание	Дата	
										План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Тема 1. «Передача информации в компьютерных сетях» - 10ч.											
1	Как устроена компьютерная сеть.	1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	<u>Уметь:</u> - давать представление о назначении и структуре локальных и глобальных сетей; - объяснять устройство локальных сетей; - обмениваться файлами в локальной сети компьютерного класса; <u>Знать:</u> - что такое Интернет, WWW, электронная почта	Составить схемы типов ЛС, схема «Архитектура глобальной сети. Вопрос 6 стр13.	Учебно-организационные умения: организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при решении учебных задач; вести познавательную деятельность в коллективе.	§1		
2	Локальная сеть	1	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	Усвоение новых знаний	Практическая работа	- что входит в технические средства компьютерных сетей - основные	Работа на ПК: обмен файлами между учащимися	Учебно-информационные умения: пользоваться печатными и техническими	§1 повторить.		

3	Электронная почта и другие услуги сетей.	1	Электронная почта, почтовый ящик, электронный адрес, электронное письмо, телеконференции, обмен файлами.	Усвоение новых знаний	Урок – лекция	информационные услуги сетей, возможности Интернет. - основные способы поиска информации в Интернете.	Создать свой адрес электронной почты, оформить электронное письмо.	средствами массовой информации, словарями, справочниками, оглавлениями, энциклопедиями. Составлять план, конспект	§2, вопросы после §.		
	2	3	4	5	6	7	8		9	10	
4	Аппаратное и программное обеспечение сети. Работа с электронной почтой.	1	Протоколы, компьютер-сервер, терминал абонента, модем, клиент-программа, сервер-программа.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	<u>Уметь:</u> - давать представление о назначении и структуре локальных и глобальных сетей; - объяснять устройство локальных сетей; - обмениваться файлами в локальной сети компьютерного класса;	Схема «Связь между абонентом и узлом сети по телефонной линии», работа с определениями	Учебно-интеллектуальные умения: умение чисто и быстро писать; выделять главное, существенное; устанавливать причинно-следственные связи.	§3, вопросы после §.		
5	Интернет и Всемирная паутина.	1	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	Усвоение новых знаний	Урок – лекция	<u>Знать:</u> - что такое Интернет, WWW, электронная почта	Работа с понятиями урока.	Учебно-коммуникативные умения: умение слушать; литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным	§4, вопросы после §.		

6	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.	1	Web-сервер, Web-страница, Web-сайт, гиперструктура, браузер.	Усвоение новых знаний	Практическая работа	- что входит в технические средства компьютерных сетей - основные информационные услуги сетей, возможности Интернет. - основные способы поиска информации в Интернете.	Работа на ПК	языком; задавать уточняющие вопросы; аргументировать; доказывать; выступать перед аудиторией; составлять план выступлений; умение слушать учителя и одновременно записывать содержание его рассказа.	§4 повторить.		
7	Способы поиска в Интернете.	1	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	Усвоение новых знаний	Практическая работа		Работа на ПК		§5. вопрос 3 (письменно) в тетради.		

8	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.	1	Web-страница, Интернет, текстовый редактор.	Усвоение новых знаний	Практическая работа		Работа на ПК		§4,5 повторить.		
9	Итоговая практическая работа по теме «Интернет»	1	Работа в Интернете	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Практическая работа		Создание Web-страниц, переписка по электронной почте, поиск информации.		§1-5 повторить, подготовиться к тесту.		

10	Контрольная работа 1 по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Тестирование		Тестирование		Повторить стр. 9-32		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Тема 2. «Информационное моделирование» - 5ч.											
11	Что такое моделирование	1	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Натуральные модели, графические информационные модели, формализация.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	<u>Знать:</u> - что такое понятие модели; - основные типы информационных моделей. <u>Уметь:</u> - использовать различные варианты для представления информации;	Работа с определениями, вопросы 2,5 на стр.40.	Учебно-организационные умения: организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при решении учебных задач; вести	§6, вопрос 3 (письменно) после §.		
12	Графические информационные модели.	1	Карта, информационная модель, чертежи и схемы.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	- пояснять разницу между технической и информационной моделями.	Работа с понятиями урока. Построить графическую модель класса.		§7, вопросы 2,4 (письменно) на стр.58.		

1 3	Табличные модели.	1	Таблицы «объект-свойство», «объект-объект», двоичные матрицы.	Усвоени е новых знаний	Урок - лекция		Работа с понятиями урока. Вопрос 2 стр.48.	познавательную деятельность в коллективе. Учебно-информационные умения: пользоваться	§8, вопросы 3,6 (устно) .		
1 4	Информационное моделирование на компьютере.	1	Компьютерная математическая модель, вычислительный эксперимент, имитационная модель.	Усвоени е новых знаний	Урок - лекция		Работа с понятиями урока.	справочниками, энциклопедиями. Составлять план, конспект Учебно-интеллектуальные умения: умение чисто и быстро писать; выделять	§9. подготовиться к тестированию .		
1 5	Контрольная работа 2 по теме «Информационное моделирование».	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Тестирование		Тестирование.	главное, существенное; устанавливать причинно-следственные связи. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать; аргументировать; доказывать; выступать перед аудиторией.	Повторить тему.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Тема 3. «Хранение и обработка информации в базах данных» - 12ч.											
1 6	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных.	1	База данных, информационная система, реляционные базы данных, первичный ключ БД, типы полей.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	Знать: - что такое база данных; - основные типы полей; - что такое логическое выражение, какие значения оно принимает; - что понимается под сортировкой данных, ключ сортировки; - основы реляционных баз данных. Уметь: - давать представление о назначении информационных систем и баз данных. - применять основные приемы работы с одной из реляционных СУБД. - организовывать поиск, сортировку, редактирование	Формирование определений. Вопросы 7, 9, 10 стр.66.	Учебно-организационные умения: организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при решении учебных задач; вести познавательную деятельность в коллективе. Учебно-информационные	§10, 11, вопросы после §.		
1 7	Назначение СУБД.	1	СУБД, команда открытия БД, команда выборки	Усвоение новых знаний	Урок - лекция		Работа с понятиями урока.		§11 повторить.		
1 8	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	1	Типы и форматы полей, создание новой базы данных, заполнение базы данных информацией.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция		Вопрос 4 стр.73.		§12, учить записи в тетради.		

19	Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере.	1	создание новой базы данных, заполнение базы данных информацией.	Усвоение новых знаний	Практическая работа	данных.	Создание новой БД на ПК	умения: пользоваться печатными и техническими средствами массовой информации, словарями, справочниками, оглавлениями, энциклопедиями. Составлять план, конспект	§12 повторить, вопросы после §, вопрос 4 (письменно).		
20	Условия поиска информации, простые логические выражения.	1	Понятие логического выражения, операции отношения.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция		Таблица «Высказывания и их логические значения». Задания 6, 7 на стр.79.		§13, вопрос 8 (письменно).		
21	Формирование простых запросов к готовой базе данных.	1	Запрос на выборку, простые логические выражения.	Усвоение новых знаний	Практическая работа		Работа на ПК		Учить записи в тетради.		

2 2	Логические операции. Сложные условия поиска.	1	Примеры сложных логических выражений, знаки и приоритеты логических операций.	Усвоени е новых знаний	Урок - лекция	Знать: - что такое база данных; - основные типы полей; - что такое логическое выражение, какие значения оно принимают; - что понимается под сортировкой данных, ключ сортировки; - основы реляционных баз данных. Уметь: - давать представление о назначении информационных систем и баз данных. - применять основные приемы работы с одной из реляционных СУБД. - организовывать поиск, сортировку, редактирование данных.	Таблица «Высказывания и их логические значения». Задания 3 стр.85.	Учебно-интеллектуальные умения: умение чисто и быстро писать; выделять главное, существенное; устанавливать причинно-следственные связи. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать; литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным языком; задавать уточняющие вопросы; аргументировать; доказывать; выступать перед аудиторией; составлять план выступлений; умение слушать учителя и одновременно	§14, вопрос 4 (письменно).		
2 3	Формировани е сложных запросов к готовой базе данных.	1	Запрос на выборку и сложные логические выражения.	Усвоени е новых знаний	Практическ ая работа		Работа на ПК		§14 повторить, записи в тетради.		
2 4	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.	1	Команда выборки с параметром сортировки, ключи.	Усвоени е новых знаний	Урок - лекция		Формирование определений.		§15 до стр.98. вопросы 1-4 (устно)		
2 5	Использовани е сортировки, создание запросов на удаление и изменение.	1		Усвоени е новых знаний	Практическ ая работа		Работа на ПК		§15,вопрос 5 (письменно).		
2 6	Итоговая работа по базам данных.	1		Итогов ый контрол ь и учет знаний и навыков	Практическ ая работа		Создание своей базы данных.		§10-15 повторить.		

27	Контрольная работа 3 по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Тестирование			записывать содержание его рассказа.	Повторить тему.		
----	--	---	--	---	--------------	--	--	-------------------------------------	-----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Тема 4. «Табличные вычисления на компьютере» - 10ч.											
2 8	Двоичная система счисления.	1	Десятичная и двоичная система, развёрнутая форма записи числа, перевод чисел из одной системы в другую.	Усвоение новых знаний	Урок – лекция	Знать: - системы счисления; - что такое электронная таблица;	Решение задач по системам счисления, работа с определениями. Вопросы 2, 3, 4.	Учебно-организационные умения: организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при решении учебных задач; вести познавательную деятельность в коллективе. Учебно-информационные умения: пользоваться печатными и техническими	§16, задание 5, 6, 7 (письменно).		
2 9	Представление чисел в памяти компьютера.	1	Представление целых чисел, размер ячейки, представление вещественных чисел и работа с ними.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	- отличие электронной таблицы от БД; - что такое диапазон и как он обозначается; - что такое деловая	Вопрос 3 на стр.105 , работа с понятиями урока.		§17, вопросы 3, 4 (письменно).		
3 0	Что такое электронная таблица	1	Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция		Работа с понятиями урока, составление таблиц.		§18, вопросы после §.(устно).		

3 1	Правила заполнения таблицы.	1	Добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Усвоени е новых знаний	Практическ ая работа	графика. Уметь: - раскрывать	Работа на ПК. Задание 6 на стр.114.	средствами массовой информации, словарями, справочниками, оглавлениями, энциклопедиями. Составлять план,	§19, вопрос 5 (письменно).		
--------	-----------------------------------	---	--	------------------------------	-------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--	--

3 2	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	1	Диапазон, функция обработки диапазона, принцип относительно й адресации, сортировка таблицы.	Усвоение новых знаний	Практическая работа	назначение электронной таблицы, ее структуру и свойства; - организовывать простые табличные расчеты с помощью электронных таблиц. - производить математические и имитационные моделирования на электронных таблицах.	Работа на ПК. Задания 5-8 к §20.	конспект	§20.		
--------	--	---	--	-----------------------	---------------------	--	----------------------------------	----------	------	--	--

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
3 3	Деловая графика. Условная функция	1	Графические возможности табличного процессора, типы диаграмм, условная функция.	Усвоение новых знаний	Практическая работа	Знать: - системы счисления; - что такое электронная таблица; - отличие электронной таблицы от БД; - что такое диапазон и как он обозначается; - что такое деловая графика. Уметь: - раскрывать	Работа на ПК: составление диаграмм. Задания 3,4 к §21.	Учебно-интеллектуальные умения: умение чисто и быстро писать; выделять главное, существенное; устанавливать причинно-следственные связи. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать; литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным языком; задавать уточняющие вопросы; аргументировать; доказывать; выступать перед аудиторией; составлять план выступлений; умение слушать учителя и одновременно записывать содержание его	§21, вопросы 1,2 (устно).		
3 4	Использование логических функций. Абсолютная адресация.	1	Запись и выполнение логических функций, абсолютные адреса, функция времени.	Усвоение новых знаний	Практическая работа		Вопрос 3,4 на стр.125. Работа на ПК.		§22, вопросы 1,2 (устно).		
3 5	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели.	1	Математическая модель, этапы математического моделирования, примеры математического моделирования в ЭТ.	Усвоение новых знаний	Практическая работа		Работа с понятиями урока. Работа на ПК.		§23, вопросы 3,4 (письменно) на стр. 131.		
3 6	Имитационные модели в электронных таблицах.	1	Имитационная модель, пример имитационного моделирования в ЭТ.	Усвоение новых знаний	Практическая работа		Работа на ПК		§24, повторить, подготовиться к итоговому уроку.		

3 7	Контрольная работа 4 по теме «Табличные вычисления на компьютере».	1		Итоговы й контрол ь и учет знаний и навыков	Практическ ая работа	назначение электронной таблицы, ее структуру и свойства. - организовывать простые табличные расчеты с помощью электронных таблиц. - производить математические и имитационные моделирования на электронных таблицах.	Работа на ПК	рассказа.	Повторить тему.		
Тема 5. «Управление и алгоритмы» - 10ч.											

3 8	Управление и кибернетика.	1	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи, алгоритм управления и его свойства,	Усвоение новых знаний	Урок - лекция		Схема «Система управления», работа с понятиями урока		§25, вопрос 5 (устно).		
--------	---------------------------	---	---	-----------------------	---------------	--	--	--	------------------------	--	--

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
3 9	Управление с обратной связью	1	Линейный алгоритм, обратная связь, модель управления с обратной связью, циклы и ветвления в алгоритмах.	Усвоени е новых знаний	Урок - лекция	Знать: - основы кибернетики, кибернетическую модель процессы управления; - представление о применении ЭВМ для автоматизации процессов управления; - понятие алгоритма управления, свойства алгоритма; - способы описания алгоритмов; Уметь: - составлять алгоритмы для управления учебным исполнителем; - составлять блок-схемы; - составлять программы рисования с помощью исполнителя.	Схема «Управление без обратной связи», вопрос 5 стр. 142.	Учебно-организационные умения: организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при решении учебных задач; вести познавательную деятельность в коллективе. Учебно-информационные умения: пользоваться печатными и техническими средствами массовой	§26, задание 6,7 (письменно), вопросы 1-4 (устно).		
4 0	Определение и свойства алгоритма	1	Алгоритм, исполнитель алгоритма, алгоритмический язык, свойства алгоритма, исполнение алгоритма, программа.	Усвоени е новых знаний	Урок - лекция		Схема «Свойства алгоритма», составление программ. Вопрос 5 стр.153.		§27, задание 4 (устно).		
4 1	Графический учебный исполнитель	1	Назначение и возможности ГРИС, простые команды ГРИС, работа в программном режиме.	Усвоени е новых знаний	Практическа я работа		решение задач с использованием графического исполнителя, составить программы рисования символов «Е», «П», «Б».		§28, задание 6 (письменно) стр.159.		

4 2	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.	1	Процедуры, метод последовательной детализации, сборочный метод.	Усвоение новых знаний	Урок – лекция		Решение задач.	информации, словарями, справочниками, оглавлениями, энциклопедиями. Составлять план, конспект.	§29, вопрос 7 (письменно).		
4 3	Циклические алгоритмы	1	Команда цикла, цикл в процедуре, блок-схемы алгоритмов, цикл с предусловием.	Усвоение новых знаний	Практическая работа		Решение задач. Составление блок-схем. Задание 8 на стр. 169.	Учебно-интеллектуальные умения: умение чисто и быстро писать; выделять главное, существенное; устанавливать причинно-следственные связи.	§30, вопрос 7 (письменно), .		
4 4	Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	1	Команда ветвления, неполная форма ветвления, пример задачи с двух шаговой детализацией.	Усвоение новых знаний	Урок – лекция		Решение задач, блок-схема полного и неполного ветвления		§31		
4 5	Использование ветвлений. Выполнение практического задания	1	Команда ветвления, неполная форма ветвления, пример задачи с двух шаговой детализацией.	Усвоение новых знаний	Практическая работа		Решение задач	Учебно-коммуникативные умения: умение слушать; литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным	§31 повторить, задание в тетради.		

4 6	Зачётное задание по алгоритмизации. Выполнение практического задания.	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Практическая работа		Решение задач	языком; задавать уточняющие вопросы; аргументировать; доказывать; выступать перед аудиторией;	§25-31 повторить			
4 7	Контрольная работа 5 по теме «Управление и алгоритмы».	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Тестирование			составлять план выступлений; умение слушать учителя и одновременно записывать содержание его рассказа.	Повторить тему.			
Тема 6. «Программное управление работой компьютера» - 17ч.												
4 8	Что такое программирование	1	Программисты, язык программирования, система программирования.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	- познакомить учащихся с разделом информатики «Программирование». - обучить начальным	Ответы на вопросы: работа с понятиями урока.	Учебно-организационные умения: организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при	§32, вопросы 1-3 (устно) на стр.180.			
4 9 5 0	Алгоритмы работы с величинами. Линейные вычислительные алгоритмы.	2	константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных. Линейные вычислительные алгоритмы.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	навыкам работы с системой программирования. Знать: - приемы построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке высокого уровня	работа с понятиями урока. Схема «Алгоритм деления дробей». Задание 5-7 на стр 185.		§33, 34, задание 8, 9 (письменно).			

5 1	Знакомство с языком Паскаля.	1	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	Усвоение новых знаний	Урок - лекция	Паскале	Работа с понятиями урока. Задание 9 на стр. 196.	решении учебных задач; вести познавательную деятельность в коллективе.	§35, задание 10 (письменно) на стр.196, учить записи в тетради.		
5 2	Работа с готовыми программами на языке Паскаль	1	Отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания.	Усвоение новых знаний	Практическая работа	- познакомить учащихся с разделом информатики «Программирование» · - обучить начальным навыкам работы с системой программирования.	Практическая работа	Учебно-информационные умения: пользоваться печатными и техническими средствами массовой информации, словарями, справочниками, оглавлениями, энциклопедиями. Составлять план, конспект. Учебно-интеллектуальные умения: умение	§35 повторить, решение задач в тетради.		
5 3 5 4	Алгоритмы с ветвящейся структурой.	2	Ветвления на АЯ, трассировка ветвящихся алгоритмов, сложные ветвящиеся алгоритмы.	Усвоение новых знаний	Урок – лекция	Знать: - приемы построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на	Составление алгоритмов. Задания 4, 5 (письменно).		§36, задание 6, 7, 8 (письменно).		

5 5 5 6	Программирование ветвлений на Паскале	2	Оператор ветвления, полное и неполное ветвление, вложенные ветвления, логические операции.	Усвоение новых знаний	Практическая работа	языке высокого уровня Паскале	Составление алгоритмов. Вопрос 3, 4 на стр.207.	чисто и быстро писать; выделять главное, существенное; устанавливать причинно-следственные связи.	§37, задание 5, 6 (письменно), решение задач.		
5 7	Программирование циклов	1	Этапы решения расчётной задачи, перестановка букв, программирование цикла, отладка и тестирование программы.	Усвоение новых знаний	Урок – лекция		Составление алгоритмов и программ на Паскале. Вопрос 7 на стр. 218.		§39, задание 8 на стр. 218, решение задач в тетради.		
5 8 5 9	Разработка программ с использованием цикла с предусловием .	2	Цикл, цикл с предусловием .	Урок повторения и обобщения	Практическая работа		Составление алгоритмов и программ на Паскале.		§40, записи в тетради, решение задач.		

60	Таблицы и массивы.	1	Массив, описание и ввод значений в массив, цикл с параметром на АЯ, среднее значение элементов массива.	Усвоение новых знаний	Урок – лекция	- познакомить учащихся с разделом информатики «Программирование» . - обучить начальным навыкам работы с системой программирования. Знать: - приемы построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке высокого уровня Паскале	Программы с использование массивов. Задание 3 на стр. 227	Учебно-коммуникативные умения: умение слушать; литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным языком; задавать уточняющие вопросы; аргументировать; доказывать; выступать перед аудиторией; составлять план выступлений; умение слушать учителя и одновременно записывать содержание его рассказа.	§41, задание 4 на стр.227 (письменно), решение задач.		
6162	Разработка программ обработки одномерных массивов.	2	Массив, описание и ввод значений в массив,	Урок повторения и обобщения	Практическая работа		Составление программ с использованием массивов. Задания 1,2 на стр. 231.		§42, задание 3 на стр.231 (письменно), решение задач.		
63	Одна задача обработки массива	1	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Усвоение новых знаний	Урок – лекция		Решение задач. Задание 5 на стр. 231.		§43, задание 4 на стр.231, решение задач.		
64	Контрольная работа 6 по теме «Программное управление работой компьютера».	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Практическая работа		Составление алгоритмов и программ. Задания 5, 6 на стр. 238.		§31-43 повторить, задания 2, 3 на стр.238, решение задач.		

Тема 7. Информационные технологии и общество» - 4ч.

6 5	Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления	1	История средств хранения, передачи и обработки информации; машина Бэббиджа. Непозиционные и позиционные системы.	Усвоение новых знаний	Урок – лекция		Вопросы 1,2,3 на стр. 247. Таблица «Алфавиты систем». Задания 8, 9 на стр.253 (письменно).		§44, 45, задание 6, 7 (письменно) на стр. 253.		
6 6	История ЭВМ и ИКТ.	1	Счётно-перфорационные и релейные машины, начало эпохи ЭВМ, программное обеспечение, ИКТ и их приложения	Усвоение новых знаний	Урок – лекция	Знать: -основные события, открытия, изобретения, связанные с развитием информатики как в период до появления компьютеров, так и в компьютерную эпоху. - начальные представления о вопросах социальной информатики: информационном обществе, информационных ресурсах, информационном праве, информационной безопасности.	Схема «Структура программного обеспечения компьютера». Вопрос 7,8 на стр.275	Учебно-организационные умения: организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацеливать себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоанализ и самоконтроль учебной деятельности; сотрудничать при решении учебных	§46,47, учить записи в тетради, вопросы после §.		
6 7	Основы социальной информатики	1	Информационные ресурсы, их виды, информационное общество, информатизация	Усвоение новых знаний	Урок – лекция		Работа с понятиями урока.		§48, учить определения		

6 8	Контрольная работа 7 по теме «Информацио нные технологии и общество».	1		Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Комбиниро ванный урок		Самостоятельна я работа	задач; вести познавательную деятельность в коллективе.	§49.		
--------	---	---	--	---	-----------------------------	--	----------------------------	---	------	--	--

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.**

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. **ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА.**

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. **МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД.** Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. **ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ.** Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. **ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ.** Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. **ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР.** Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. **ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН.** Патриции и плебеи. Республика. **ВОЙНЫ РИМА.** Г.Ю. Цезарь. Римская империя И **СОСЕДНИЕ НАРОДЫ.** Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. **ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.**

Империя Карла Великого. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ.** Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. **ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ.** Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII

в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И ПРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.

РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно тематическое планирование курса «История России» -68ч. (2ч в неделю)

Название раздела. Тема урока.	Цели урока.Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.	и д р о к а .	Основ ные Понят ия образовательно го стандарта.	ежпред метная вязь.	Т. О рудование, уч но-наглядн ия. бия.
Введение. Россия на рубеже 19- 20веков.	Обобщить ранее изучен- ный материал по истории России.Обозна- чить основ ные особенности истории народов России и госу- дарства на рубеже 19-20в	е к ц и я	Импер ия,русифика- ция, национальный доход государства, нацио нальный доход на душу насе- ления, сословия.	еографи я, овейшая стория 20в.	К а.Российска и ерия на руб 19-20в.в. И ерактивный за чник.
Раздел 1.Российскаяимперия и мир в первые десятилетия 20в. 9ч.					
Модерниза ционная политика в России: Предпосы лки и итоги.	Сформировать представ- ление об особенностях экономическог о развития России в начале 20в.Оце-	о м б и - и	Модер низация, протек ционизм, моноп олия, формы монополь,	еографи я, овейшая стория 20в.	К а. Российска и ерия на руб 19-20в.в. И ерактивный за

		нить место России в мировой экономике на рубеже 19-20в.,обобщить и систематизировать понятие «модернизация».	ро-аннны	«зубатовщина».		чник.
	Русско-Японская война и начало революции 1905-1907г.г.	Сформировать представление о событиях русско-японской войны и начале революционного этапа революции. Уяснить основные этапы и последствия русско-японской войны и начала революционного этапа 1905-1907годов.	омбин-и ро-аннны	Сфера влияния, концессия,стачка, «кровавое воскресенье»,совет, государственная дума.	еография, овейшаястория 20в.	К а. Российская империя на рубеже 19-20в.в. Иерактивный замочник.
	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905г.	Сформировать представление об особенностях роциально-политического развития России.	омбин-и ро-аннны	Многопартийность, социал-демократы, эсеры, кадеты, консерватеры, культурная автономия.	еография, овейшаястория 20в.	К а. Российская империя на рубеже 19-20в.в.
	Реформы П.А.Столыпина и их итоги.	Познакомить уча-ся с ре-формами П.А.Столыпина, рассмотреть этапы земельной реформы, отметить её положительные и отрицательные стороны.	омбин-и ро-аннны	Чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, переселенческая политика, узурпатор, кооперация.	еография, овейшаястория 20в.	К а. Российская империя на рубеже 19-20в.в. Хтоматия по иирии Росии 20в.
	Российская империя в Первой мировой войне. 1914-1918г.г.	Уяснить, что причинами втягивания России в мировую войну были нараставшие международные противоречия. Раскрыть ход военных действий в 1914-1916 годах.	омбин-и ро-аннны	Тройственный союз, Антанта, ультиматум.	еография, овейшаястория 20в.	К а. Первая мировая война и участие в ней России.

			н ы й			
	Кризис власти: 1916- Февраль 1917г.	Подвести уч-ся к понима- нию, осознанию истори- ческой закономерности Февральской революции. Уяснить причины, задачи движущие силы, характер итоги и значение революции.	о м б и - и р о - а н н ы й	Пациф изм, минис- терска я чехорда, Петрог радский со- вет рабочих и сол- датски х депутатов, Време нное правит ельство.	еографи я, овойшая стория 20в, итератур а.	К а. Первая м овая война и уч тие в ней Р
	Наука и культура России в начале 20в.	Охарактеризов ать разви- тие русской науки, драма- тургии, живописи, духов- ной жизни в начале 20в.	о м б и - и р о - а н н ы й	Косми зм, ноосфера, серебр яный век, модер н, символизм декаде нс,футуризм.	изика,би оло-гия, химия, итератур а, скусство .	И ерактивный за чник.
	Мир в 1900-1920 г.г.	Охарактеризов ать состояние ведущих гос-в мира, в 1900-1918 г.г	о м б и - и р о - а н н ы й	Англи я, Германия, Россия, Франция, Австро-Венгрия		И ерактивный за чник.
	Раздел 2.Россия в годы революции и гражданкой войны. 1917-1922г. 10ч.					
	Политика Временного правительс тва и российско е общество в 1917г.	Изучить политику Времен ного правительства, по- казать своеобразие и про- тиворечия в развитии по- литических процессов от февраля к октябрю.	о м б и - и р о - а н н ы й	Двоев ластие, Пет- роград ский совет рабочи х и солдатс- ких депутатов, Време нное правит ельство.	еографи я, овойшая стория 20в, итератур а.	К а. Российска и ерия на руб 19-20в.в. Х томатия по и рии Рос 20в.
	События октября 1917г. И их последствия.	Сформировать у уч-ся представления	е к	Совет народных ко- миссар	еографи я,	К а.Великая О

		об основ- ных политических собы- тиях октября 1917г. И уста -новлении Советской власти в Петрограде.Про- анализировать этапы по- литики большевиков и их итоги, определить пос- ледствия Октября 1917г.	ц и я . о м б и - и р о - а н н ы й .	ов, Всероссийский цент - ральный исполни- тельные й комитет, сомоо пределение, учреди тельнособ- рание, оппозиция, ВЧК, нацио нализация.	овойшая стория 20в, итератур а.	брьская С иалистическ ре люция.
	Брестский мир и его итоги.	Формировать у уч-ся по- нятие о причинах заклю- чения Брестского мира, о его последствиях, его вли -янии на социально-поли- тическую обстановку в стране. Показать причины установления в стране «красного террора».	о м б и - и р о - а н н ы й .	Аннек сия, контри- буция, сепаратный мир, гражданская война, интервенция, Выс- ший совет народно- го хозяйства, продов ольственные отряд ы.	еографи я, овойшая стория 20в, итератур а.	К а.Великая О брьская С иалистическ ре люция.
	Начало гражданской войны и развитие белого движения.	Уч-ся должны уяснить оп- ределение понятий «Гражданская война», причины интервенции и гражданской войны, её характер и особенности, различные периодизации основных этапов граж- данской войны.	о м б и - и р о - а н н ы й .	Красна я армия, белое движение.	еографи я, овойшая стория 20в, итератур а.	К а. Г жданская война 19 1922г.г.
	Советская Россия в годы гражданской войны.	Сформировать представ- ление о военном комму- низме, красном терроре. Уяснить особенности так- тики правительства Со- ветской России. Уяснить причины победы красных.	о м б и - и р о - а н н ы й .	Военн ый коммуни- зм, красный террор, Комин терн, Совет рабоче й и крестьян- скойоб ороны,прод- развёрстка, белыйтеррор, красный террор.	еографи я, овойшая стория 20в, итератур а.	К а. Г жданская война 19 1922г.г.

			ы й .			
	Гражданская война на территории и нашего края.	Охарактеризовать основные этапы гражданской войны на территории Оренбуржья.	е к ц и я	Красный террор, белый террор.	география, овейшая стория 20в, литература.	К а. Г жданская война 19 1922г.г.
	Россия к 1922 году.	Мониторинг знаний.	о в т о р . б о б щ .		география, овейшая стория 20в, литература.	К а. Г жданская война 19 1922г.г.
	Россия к 1922 году.	Мониторинг знаний.	о н т р . а б о т а .		география, литература.	
	Раздел 3. СССР и мир в 1920-1930 годы. 8ч.					
	Новая экономическая политика.	Познакомить уч-ся с поло- жением России 1920- 1921г.г. Уяснить сущность цели, причины, принципы нэпа как средство созда- ния предпосылок для осуществления идеи социалистичес- кой модернизации.	о м б и - и р о - а н н ы й .	Коммунистический идеал, Новая экономическая политика, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия, продналог, монополия внешней торговли, хозрасчёт.	география, овейшая стория 20в.	А сы по истории Р ии 20в.
	Создание СССР.	Проследить, как происхо- дил процесс образования СССР, проанализиро- вать внутренние и внеш- ние причины объединения республик.	о м б и - и р о - а н н ы й	Советская республика, автономия, федерация, Союз Советских Социалистических республик.	география, овейшая стория 20в.	К а.Образован СССР.

			.			
	Советская внешняя политика 1920г.г. и Коминтерн	Охарактеризов ать внеш- нюю политику СССР в 1920г. Показать причины сближения СССР с Герма- нией. Раскрыть роль со- ветской дипломатии в ук- реплении положения со- ветской страны в мире.	о м б и - и р о - а н н ы й .	Генуэз ская и Гаагс- кая конференции, Раппал ьский советс ко-германс- кий договор, пролет арский интернаци онализм.	еографи я, ovejшая стория 20в.	К а.Мир в по ой половине 20 И ерактивный за чник.
	Идея построения социализм а в одной стране и возвышение И.В.Стали на.	Уяснить причины возвышения И.В.Сталина. Выяснить различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30е г.г. и выработать отношение к ним.	о м б и - и р о - а н н ы й .	Инду стриализация, коллек тивизация, репрес сии, правый уклон, пятилетний план, «великий перелом», идея «смен ы вех».	еографи я, ovejшая стория 20в.	К а СС Интерактив й за чник.
	СССР в 1930-е г.г. Коллектив изация и индустрия лизация.	Способствовать у освоению причин и сущности кол- лективизации и индустри- ализации, проследить их социально- экономичес- кие и политические последствия.	о м б и - и р о - а н н ы й .	Колхо з, раскулачи- вание, принуди- тельна я коллекти- визаци я, источники индуст риализации, ГУЛА Г, ударники, стахан овцы.	еографи я, ovejшая стория 20в, итератур а.	К а СС Интерактив й за чник.
	«Великий террор» 1930-х г.г. и создание командно- админист- ративной системы.	Выяснить причины нового витка массовых репрес- сий, против кого они про- водились, определить суть культа личности, новой системы власти и управления обществом.	о м б и - и р о - а н н ы й .	Куль т личности, «враг народа», коман дно-админи- страти вная система, чистка государст- венног о аппарата.	еографи я, ovejшая стория 20в, итератур а.	К а СС Интерактив й за чник.
	Внешняя политика СССР	Уч-ся должны усвоить причины и	о м	Полит ика умирот- ворени	еографи я,	П итическая ка

	накануне Второй мировой войны.	сущность изменения внешней политики СССР в 30-е г.г. проследить взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства, оценить положение СССР в мире.	б и - и р о - а н н ы й .	я, система коллективной безопасности, Лига Наций, фашизм, Народный фронт, Антиминтерновский пакт.	овейшая история 20в.	а мира.
	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.	Знать основныетенденции в развитии культуры СССР 1920-1930г.г. устанавливать причинно-следственные связи между политическими и духовными явлениями.	о м б и - и р о - а н н ы й	Пролетарская культура, критический реализм, киноискусство.	итература.	Исследовательский чник.
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939-1945г.г. 13ч.						
	Советско-германские отношения в 1939-1941г.г.	Выявить причины нового советско-германского сближения.Ознакомить с мероприятиям и Советского государства по подготовке страны для решения геополитической задачи-расширитерриторию страны.	о м б и - и р о - а н н ы й	Пакт о ненападении секретные протоколы, территориально политическое переустройство в Европе.	еография, овейшая история 20в.	а.Вторая мировая война. Интерактивный чник.
	Подготовка Советского Союза иГерманиик войне.	Ознакомить с мероприятиями Советского государства и Германии к войне. Уяснить суть плана «Барбаросса» и плана «Ост», показать всю глубину опасности, нависшей над нашей родиной.Выяснитьпричины неудач КраснойАрмии в начале войне.	о м б и - и р о - а н н ы й	План «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, всеобщая воинская повинность.	еография, овейшая история 20в, итература.	а.Вторая мировая война. Интерактивный чник.
	1941 год в отечественной и мировой истории.	Охарактеризовать соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны.	о м б и - и р о - а н н ы й	Народное ополчение, мобилизация, эвакуация, вермахт, Ставка	еография, овейшая история	а.Вторая мировая война. Интерактивный чник.

		Раскрыть последствия оборонительных боёв Красной Армии. Выявить значение битвы под Москвой.	и р о - а н н ы й	Верховного Главно го коман дования, ГКО, операция «Тайфун»	20в, итература.	чник.
	Коренной перелом в Великой Отечественной.	Проанализировать события данного этапа войны и определить историческое значение разгрома фашистских войск под Сталинградом и Курском.	е к ц и я . о м б и - и р о - а н н ы й .	Коренной перелом, котёл, ленд-лиз, операция «Уран», партизанское движение, ЦШПД, форсирование, плацдарм.	еография, овейшая стория 20в, итература.	а.Вторая м вой Интерактив й за по реты.
	СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны.	Уяснить, что в результате битвы на Курско-Орловской дуге произошёл окончательный перелом в ходе ВОВ. Уяснить проблему второго фронта в отношениях между союзниками и значение его открытия. Проанализировать значение основных операций Красной Армии в 1944г.	е к ц и я . о м б и - и р о - а н н ы й .	Курская дуга, антигитлеровская коалиция, второй фронт, операция «Багратион».	еография, овейшая стория 20в, итература.	а.Вторая м вой Интерактив й за по реты.
	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.	Уч-ся должны уяснить значение важнейших операций 1944-1945г.г. которые привели к полному освобождению нашей страны от фашистских оккупантов, в особенности берлинской операции,	о м б и - и р о - а н н ы й .	Контрольный совет союзников, Декларация об освобождении Европы, акт о капитуляции, Знамя Победы, День Победы.	еография, овейшая стория 20в, итература.	а.Вторая м вой Интерактив й за по реты.

		историческое значение.	н ы й .			
	Великая Отечественная война: итоги и уроки.	Сформировать представ- ление о главных итогах Великой Отечественной войны, основных чертах послевоенного мироуст- ройства.Опред елитьзначениеПотсдамск ой конференции и ООН.	е к ц и я . о м б и - и р о - а н н ы й .	Потсда мская конфе- ренция .репарации, Нюрнб ергский про- цесс, Организация Объед инённых Наций, Совет Безопасности ООН, Демил итаризация.	еографи я, овейшая стория 20в, итератур а.	а.Вторая м овая вой Интерактив й чник, реты.
	Наши земляки на фронтах Великой Отечестве нной войны.	Сформировать представ- ление у учащихся о вкладе наших земляков в разгроме фашизма.	к с к у р - и я .		еографи я, овейшая стория 20в, итератур а.	а.Вторая м овая вой Интерактив й чник, реты.
	СССР и мировое сообщество в 1922-1945г.г.	Мониторинг знаний.	о в т о р . б о б щ .		еографи я, овейшая стория 20в,	П итическая карта мира.
	СССР и мировое сообщество в 1922-1945г.г.	Мониторинг знаний.	о н т р . а б о т а .		еографи я, овейшая стория 20в,	
	Раздел 5. От Сталинизма к «Оттепели»: СССР в 1945-1964г. 6ч.					
	Внешняя политика СССР в начальный пе- риод «холодной вой- ны».Созда	Охар-ть Советскую внеш- нюю политику в началь- ный период «холодной	о м б и -	Сверх держава, доктри на, политика сдерж ивания, «хо-	еографи я, овейшая	а.Послевоен е устройство м .

	ние советской системы союзов.	войны».Выяснить, почему произошло обострение отношений и углубление разногласий СССР с бывшими союзниками. Объяснить причины формирования военно-политических союзов в конце 1940-х	и р о - а н н ы й	лодная война»,СЭВ, Инфобюро, ФРГ, ГДР, КНР, НАТО.	стория 20в, итература.	
	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.	Познакомить уча-ся с особенностями становления народного хозяйства, новой идеологической политикой советского руководства; подвести к пониманию сути нового витка репрессий после Великой Отечественной в.	о м б и - и р о - а н н ы й	«Дело врачей», КПСС, «Ленинградское дело», Репатриирование, Советминистров.	еографии, овейшая история 20в, итература.	К а. СССР во вт ой половине 20 Интерактив й за чник, по реты.
	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС.	Перечислить альтернативы развития СССР после смерти И.В.Сталина и причины победы Н.С.Хрущёва. Выделить этапы борьбы за власть.Уяснить значение 20съезда КПСС.	о м б и - и р о - а н н ы й	Освоение целинных земель, реабилитация.	еографии, овейшая история 20в, итература.	К а. СССР во вт ой половине 20 Интерактив й за чник, по реты.
	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны».	Сформировать представление о динамике международных отношений в послевоенное время, участии СССР в «холодной войне» и поисках путей уменьшения напряжённости.	о м б и - и р о - а н н ы й	Дестализация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора.	еографии, овейшая история 20в, итература.	К а.Послевоенное устройство м.
	Противоречия развития советского общества конца 1950-х-начала 1960-х г.г.	Показать суть противоречий развития советского общества 1950-х-1960-х г. Подчеркнуть конкретные данные, свидетельствующие	о м б и - и р	Волонтеризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы.	еографии, овейшая история 20в,	К а. СССР во вт ой половине 20 Интерактив й за чник,

		щие о больших успехах отечественной экономики науки и техники. Разъяс- нить, что главнымисточ- никомэтих достижений был трудовой героизм советских людей.	о - а н н ы й		итератур а.	реты.
	Раздел 6. СССР и мировое сообщество в 1960-е -начале 1980-хг. 7ч.					
	Попытки проведения экономиче- ских ре- форм в конце 1960-х г.	Сформировать представ- ление о развитии кризис- ных тенденций в СССР в период «застоя».	о м б и - и р о - а н н ы й	Тенева я экономика, БАМ, ВАЗ, НТП, хозрас- чёт, застой, номен- клатура, принцип тивного руково- дства.	еографи я, овойшая стория 20в, итератур а.	К а. СССР во вт- ой половине 20 Интерактив й за чник, по реты.
	Внешняя политика СССР во второй поло- вине 1960- хг.г.	На основе групповой ра- боты уч-ся сформулиро- вать представление о причинах неудач советс- кой внешней политики во второй половине 1960-х г. и роли Советского союза в мире.	о м б и - и р о - а н н ы й	Дисси- дент, доктри- на Брежнева, «Праж- ская весна», Реаль- ный социализм.	еографи я, овойшая стория 20в, итератур а.	П итическая ка а мира.
	СССР в годы разрядки и международной напряжённости.	Познакомить уч-ся с осо- бенностями внешней по- литики СССР и междуна- родных отношений в годы разрядки междуна- родной напряжённости.	о м б и - и р о - а н н ы й	Разряд ка междуна- родно й напряжён- ности, ОСВ, Заклю- читель- ный акт Со- вещан- ия по безо- паснос- ти в Европе.	еографи я, овойшая стория 20в, итератур а.	П итическая ка а ми- Интерактив й за чник, по реты.
	Духовная жизнь и идейно- политическое развитие СССР-от «оттепели » до «застоя».	Познакомить уч-ся с дос- тижениями и противоре- чиями в развитии советс- кой культуры во второй половине 20в.	о м б и - и р	Крити- ческий реа- лизм, деревенская проза, неофициаль- ное искусство, балет, легальная	итератур а, скусство .	И ерактивный за чник, по реты. Т атическая с

		Перечис- лить авторов литератур- ных, музыкальных, кине- матографическ ихпроиз- ведений, художников, скульпторов.Р ассказать о развитии диссидентского, правозащитног о движения в СССР.	о - а н н ы й	оппозиция.		а «Духовная ж нь и идейно по тическое ре итие СССР»
	Углублени е кризиса внешней и внутренней политики Советского общества.	Сформировать представ- ление о причинах и харак -тере кризиса внутренней и внешней политики СССР на рубеже 1970-1980-х г.г.	о м б и - и р о - а н н ы й	Альте рнатива, контрп ропаганда, програ мма стратегической оборонной инициативы (СОИ).	еографи я, овейшая стория 20в, итератур а.	П итическая ка ми Интерактив й за чник, по реты.
	СССР и мировое сообщество в 1960-1980г.г.	Мониторинг знаний.	о в т о р . б о б щ .		еографи я, овейшая стория 20в.	И ерактивный за чник, по реты.
	Раздел 7. Перестройка новое политическое мышление и кризис Советског о общества. 4ч.					
	Политика перестройки: первые шаги.	Выявить причины и пред- посылки перестройки.Проанализи ровать и изучить ход преобразований.	о м б и - и р о - а н н ы й	Ускор ение, перест- ройка, конверсия, ферме рское хоз-во, госпри ёмка.	еографи я, овейшая стория 20в.	И ерактивный за чник.

	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР.	Раскрыть понятие «гласность». Обозначить какое влияние она оказала на состояние общества.	о м б и - и р о - а н н ы й	Гласность, альтернативные кандидаты, правовое государство.	география, овейшая история 20в.	Т... атическая с... м... «Перестройка»... не... е политичес... ко... мышление.
	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».	Дать характеристику политике «нового мышления», определить направления внешней политики, рассмотреть её итоги.	о м б и - и р о - а н н ы й	Новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений.	география, овейшая история 20в	И... рическая... ка... а, тесты.
	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.	Уч-ся должны усвоить положение в СССР накануне его ликвидации, понять причины распада СССР.	о м б и - и р о - а н н ы й	ГКЧП, Беловежские соглашения, суверенитет, СНГ.	география, овейшая история 20в	П... итическая... ка... ми... Интерактив... за... чник.
	Раздел 8. Российская Федерация и мировое сообщество в 1991-в начале 2000 г.г. 9ч.					
	Начальный этап экономических реформ.	Сформировать представление о состоянии экономики СССР к концу 1991г., целях экономических реформ 1992г., поляризации политических сил в обществе. Итоги реформ.	о м б и - и р о - а н н ы й	Приватизация, ваучеры, шоковая терапия, либерализация цен.	география, овейшая история 20в	Т... ица на стр.3... схема... «... ан приватиз... ц... на 1992г.».
	Политический кризис 1993г. И принятие новой	Познакомить уч-ся с причинами и развитием конфликта	о м б и	Импичмент, конституционный кризис, Федер	география, овейшая	Т... т Конституц... Р...

	Конституции Российско й Федерации.	между испол- нительной и законода- тельной властью в России в 1993г. Охар- ть основные положения Конституции РФ 1993г. И изменения, произошедшие в стране после кризиса.	- и р о - а н н ы й	альное собрание, референдум, Конституционный суд, КПРФ, ЛДПР, «Ябло ко», «Выбор России ».	стория 20в	
	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х г.г.	Выяснить причины обост- рения международных противоречий на Север- ном Кавказе, приведшие к развязыванию Чеченской войны. Показать последствия социально- экономи- ческих труднос- тей, которые привели к политическому кризису.	о м б и - и р о - а н н ы й	Дезинтеграция, федеративный договор, дефолт.	сеобщая стория.	Политическая К а мира.
	Россия на рубеже 20-21в.в. Новый этап развития.	Обозначить основные направления внутренней политики России в начале нового века. Развивать навыки работы с учебной литературой.	о м б и - и р о - а н н ы й	Вертикаль власти, профессиональная армия, «Единство», «Отечество-Вся Рос- сия», государствен- ные символы, СПС.	сеобщая стория 20-21в.	Политическая К а мира.
	Ориентиры внешней политики демократической России.	Сформировать представление о месте Российской Федерации в системе международных отношений 1990-2000-х г.г.	о м б и - и р о - а н н ы й	Договор об СНВ-2, «Большая восьмёрка», программа НАТО партнёрство во имя мира, Совет Европы.	сеобщая стория 20-21в.	Политическая ка а.
	Духовная жизнь в Российском обществе.	Объяснить особенности нового этапа духовной жизни России. Раскрыть содержание перемен,	о м б и - и	Информационная открытость, разви- тие новых направ- лений, жанр сатиры,	сеобщая стория 20-21в.	С общения уч-с

		происшедших в 90-е г. В духовной жизни России.	р о - а н н ы й	рестав рация памят- ников.		
	Глава 9. Россия и мир в начале 2000-х, годов. 3ч.					
	Политические и экономические приоритеты России в 2000-годы	Охарактеризовать стратегию развития страны. Уяснить методы построения вертикали власти и гражданского общества. Определить причины экономического подъёма в 1999-2007, годы.	о м б и н	Перво е и второе президентство В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Федерализм и сепаратизм. Терро- ристическая угроза.	сеобщая стория 20-21в.	П итическая ка.
	Внешняя политика России в 2000-годы.	Охарактеризовать внешнеполитический курс страны в годы президентства В.В.Путина.	о м б и н .	Центр обожные и партнёрские тенденции в СНГ. ЕВРАЗЭС и СНГ, США и Евросоюз.	сеобщая стория 20-21в. еографи я.	П итическая ка.
	Культура и наука России в 2000- годы.	Охарактеризов ать ведущие тенденции в развитии образования и науки. Определить основные достижения российских учёных и выяснить почему были не востребованы результаты их труда.	о м б и н	СМИ- четвёртая власть, «утечка мозгов за рубеж», коммерциализац ия культуры, процессы глобализации и массовая культура.	бщество знание. итератур а.	
	Россия 20- начале 21в.в.	Мониторинг знаний	о в т о р . О б о б щ . у р о к			

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том

числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе. 34 часа, 1 час в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов		Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала Стратегия смыслового чтения и работа с текстом
1	Власть	1	Урок формирования знаний	Индивид. Самостоят.	Рассказ Индивидуальные задания	Анализировать взаимоотношения людей в политике, формы проявления влияния в обществе, власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, власть, сила, формы влияния одних лиц на других
2	Государство	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ	Анализировать монополии государства, оперируя терминами государство как элемент политической системы, основные признаки государства, функции государства, происхождения государств. Политическая система, суверенитет, функции государства, основные признаки
3	Национально-государственное устройство	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоят.	Таблица Словарный диктант	Объяснять процесс создания централизованного государства, причины и особенности распада национальных государств с точки зрения формы правления, разновидности политических режимов, подтверждая примерами из истории и современности основные национальные взаимоотношений в мире централизованных государств — распад национальных государств — основные признаки демократии Объединение и отделение наций, сепаратизм, национальное государство, национальное государство
4	Формы правления	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоят.	Презентация групп новой работы	— анализировать государства с точки зрения форм правления — анализировать разновидности политических режимов конкретными примерами из истории и современности — демократии — монархическая форма правления — республиканская форма правления — демократические режимы — недемократические режимы
5	Формы правления	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоят.	Презентация групп новой работы	Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, олигархия, охлократия, импичмент
6	Политические режимы и их типы	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоят.	Презентация групп новой работы	Политические режимы и их типы, авторитаризм, па- диктатура
7	Гражданское общество и правовое	1	Урок совершенствования знаний умений и	Коллективная Беседа	Опрос	— Анализировать взаимоотношения государства и общества — гражданин и гражданство — правовое государство и его основные признаки Гражданское правовое государство и его признаки, гражданство

	государст во		навыков			
8	Голосова ние, выборы, референд ум	1	Комбинир ованный урок	Самостоят. Индивид.	Таблица Тест Защита проектов	Элементарные умения грамотного поведения в п общества, объяснять противоречия реальной жизни и варианты их разрешения основные формы участия гр жизни страны, опасность политического экстрем референдум в общественной жизни. Основные форм политической жизни, сущность активного и пассив права
9	Политиче ские партии и движения	1	Комбинир ованный урок	Индивид. Самостоят.	Опрос	Анализ любых политических партий и определение политическая партия и ее основные признаки, фун партий, основные подходы к классификации п многопартийность, политическая программа, клас
10	Контроль но- обобщаю щее занятие по теме «Политич еская сфера»	1	Урок обобщени я и системати зация знаний	Самостоят. Индивид.	Таблица Тест Защита проектов	Закрепить полученный уровень умений и навыков П разными формами работы Систематизация знаний п сфера»
11	Право, его роль в жизни общества и государст ва		Урок формиров ания знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль права»	— Анализировать социальные нормы и определять соблюдения, определять, нормами каких отраслей пр определенные жизненные ситуации социальные норм многообразие; право и правовая норма, система прав права, правовые нормы, отрасли права, система права ответственность, правосознание, правовая культура; и обязанностей
12	Право, его роль в жизни общества и государст ва	1	Урок формиров ания знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль права»	— Анализировать социальные нормы и определять соблюдения, определять, нормами каких отраслей пр определенные жизненные ситуации социальные норм многообразие; право и правовая норма, система прав права, правовые нормы, отрасли права, система права ответственность, правосознание, правовая культура; и обязанностей
13	Закон и власть	1	Урок совершенс твования знаний умений и навыков	Групповая самостоят.	Таблица Словарный диктант Презентация групп новой работы	— Различия между местным самоуправлением и гос управлением; объяснять пользу местного самоуправл понятие «местное самоуправление» — история местного самоуправления — функции местного самоуправления понятие «мес самоуправление», развитие местного самоуправления местного самоуправления
14	Конститу ция – основной закон государст ва	1	Урок формиров ания знаний	Самостоят. Беседа	Опрос	— Раскрывать взаимоотношения органов государст граждан, работать с документами, извлекать структур — основы Конституционного строя РФ — федеративное устройство РФ органы государственной власти РФ Структура и ос закона страны, правоохранительные органы, судебн органов государственной власти

15	Права и свободы человека и гражданина в России	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	— Разъяснять сущность правового статуса личности, реализуются их права и обязанности в конкретных ж — работать с документами правовой статус гражданина — права и свободы человека и гражданина, их гаран — конституционные обязанности гражданина прав — гражданина РФ, механизмы реализации и защиты пра — гражданина, международно-правовая защита жертв в — конфликтов
16	Право и имущественные отношения	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивид. Самостоят.	Таблица Словарный диктант	— Элементарные умения правового поведения в гра — правоотношениях, защите своих интересов гражданс — право собственности — сделки и договора — правоспособность и дееспособность лица — защита имущественных прав — Особенности гражданского законодательства РФ, ф — Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, д — правоотношения
17	Потребитель и его права	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоят.Инди вид.	Презентация групп новой работы	Элементарные умения защиты своих прав в этой обл основные права защита прав потребителя Правовой потребитель, изготовитель, услуги, закон о защит
18	Труд и право	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	— Анализировать трудовые отношения, решать тру — право — трудовой контракт — условия расторжения трудовых отношений — рабочее время и время отдыха — трудоустройство несовершеннолет — Особенности трудовых правоотнош — Трудовое право, трудовой договор (контракт), св
19	Семья и право. Права ребенка	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоят.	Опрос	— Уметь реализовывать и защищать свои права, оц — действий и действий других людей с точки зрения пр — правовое регулирование семейных отношений — права и обязанности родителей и детей — права ребенка и их защита — Основные права детей в нашей стране, семейное пра — обязанности, особенности правового статуса нес — Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, ребенка
20	Правоотношения	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	— Характеризовать виды административных взыска — правоотношений — признаки и виды правонарушений Признаки пра — структура правоотношений —
21	Юридическая ответственность	1	Урок формирования и	Лекция Самостоят.	Развернутый ответ	Различать виды юридической ответственности, п дееспособность основные виды юридической с административные правоотношения, правонару

	нность		совершенс твования знаний			юридический факт, события и дейс
22	Отклоня ющееся поведени е	1	Урок формиров ания и совершенс твования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	— Определять социальную значимость здорового об - Понимать опасность наркомании и алкоголизма для ч - типы девиантного поведения — деликвентное - конформистское поведение
23	Уголовно е право	1	Урок формиров ания и совершенс твования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль экономики»	— Анализировать состав преступления и определят - содеянное преступлением основные понятия и инсти — преступление и его состав - уголовная ответственность несовершеннолетних Пре - вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответ - презумпция невиновности, наказа
24	Контроль но- обобщаю щий урок «Человек и его права»	1	Урок обобщени я и системати зации знаний	Самостоят. Беседа	Опрос	Закрепить умения и навыки Систематизация зна проблемам Практическое занятие с разными ф
25	Что такое культура ?	1	Урок формиров ания знаний	Индивид. Самостоя.	Таблица Словарный диктант	— Анализировать особенности некоторых культурн - объяснять сущность культурного наследия Знакомств - культура — Культурный комплекс - Культурное наследие и проблема отношения к не - обществе Материальная и духовная культура, арте - комплекс, этикет, культурное наследие, культур - элементы культуры
26	Культурн ые нормы	1	Урок формиров ания знаний	Самостоят.Инди вид.	Презентация групп новой работы	— Анализировать культурные нормы, объяснять на - санкций в обществе Культурные нормы и чем они оп — Привычки и их роль в жизни человека — Манеры как внешние формы поведения людей — Обычаи и традиции - Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, р - мода, мораль, привычка
27	Формы культуры	1	Урок формиров ания и совершенс твования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	— Анализировать формы культуры, контркультуру — Народная культура и ее особенности — Массовая культура — Субкультура; молодежная культура - Контркультура Основные формы культуры: элитарна - субкультура, контркультура, доминирующая кул - культура
28	Религия	1	Комбини рованный урок	Групповая самостоят.	Опрос	— Выявлять общие черты мировых религий, опреде - архаичных религий существуют в современной жизни - общества — Архаичные религии - Мировые религии Религия, верования, миф, миф - фетишизм, анимизм, культ, символ, миро
29	Искусств о	1	Урок формиров ания знаний	Урок-лекция	Опрос	- Анализировать произведения искусства, определяя - оно обладает Искусство в жизни общ — Субъекты художественной культуры - Произведение искусства Искусство и его виды, функ - культуры

30	Образование	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоят.	Развернутый ответ	Разъяснять эволюцию системы образования, особый статус ученика современной школы Система образования Устав школы, юридический статус школы — Системы образования в истории России — Из истории российского образования Образование в современной России
31	Наука	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	— Осознанно выбирать высшую школу для продолжения науки в жизни общества Учреждения науки: институты, университеты Академия, университет, НИИ, наука и ее роль
32	Личность Мораль	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Лекция Самостоят. Беседа	Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность»	— Осуществлять поиск информации по заданной теме носителей (материалов СМИ, учебного текста и других источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность — Социальные ценности и нормы Понятия и термины: личность, ценности — Осуществлять поиск информации по заданной теме носителей (материалов СМИ, учебного текста и других источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль — Патриотизм и гражданственность
33	Контроль но-обобщающий урок Политическая сфера	1	Урок обобщения	Самост		т
34	Контроль но-обобщающий урок. «Духовная сфера»	1	Урок обобщения	Самостоят.	Опрос Тест	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний проблемам Практическое занятие с разными формами

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра,

гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Цель урока	Основные понятия	
1		Введение. Административно-территориальное устройство России.	Рассмотреть административно-территориальное деление России и его эволюцию	Административно-территориальное деление, субъекты Федерации, федеральные округа	
2		Входная диагностика	Проверка знаний	Термины из курса 8 класса	ис би
		Раздел «Население России». (10 ч)			
3		Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков.	Учить объяснять различия в естественном приросте населения.	Демография, естественный прирост населения, воспроизводство населения, традиционный и современный тип воспроизводства, демографический кризис	ис
4		Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. <u>Практическая работа №1 «Анализ карт населения»</u>	рассмотреть плотность населения, две зоны расселения и их характеристики. Учить работать со статматериалом	Плотность населения, зона севера, основная зона расселения населения	
5		Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.	Рассмотреть половой и возрастной состав населения	Половозрастная пирамида	
6		Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.	Познакомить с народами России. Языковая классификация народов	Языковые группы, семьи, малые народы, религии России, ислам буддизм, иудаизм, православие	
7		<u>Практическая работа №2 «Выявление и</u>	Продолжить знакомство с народами и	этнорелигиозные	

		<u>объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений»</u>	религиями России	конфликты	
8		Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	Учить оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.	Расселение, городская форма расселения, сельское расселение, урбанизация, уровень урбанизации, городская агломерация.	ис
9		Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.	Учить оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.	Расселение, городская форма расселения, сельское расселение, урбанизация, уровень урбанизации, городская агломерация.	ис
10		Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Практическая работа №3 « <u>Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий</u> ».	Учить объяснять различия направления миграций.	Миграции, безвозвратные, возвратные, сезонные, маятниковые. Внутренние и внешние миграции	ис
11		Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.	Рассмотреть половой и возрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица в России	Трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица.	ис
12		Итоговый урок по разделу «Население России»	Обобщение и повторение	Понятия темы «Население России»	ис
		Раздел «Хозяйство России»			
13		Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.	Сформировать понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы,	Национальная экономика (национальное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс	ис
14		<u>Практическая работа №4 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».</u>	Изучить факторы размещения производства	Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы	ис
15		Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. <u>Практическая работа №5 «Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами».</u>	Изучить факторы размещения производства	Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы	ис
16		Основные ресурсные базы.	Учить оценивать и прогнозировать	Природные условия,	

			природно-ресурсный потенциал страны.	адаптация.	
17		<u>Практическая работа №6 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования»</u>	Рассмотреть основные виды природных ресурсов, примеры их рационального и нерационального использования, влияние их на хозяйственную специализацию территорий.	Природные, минеральные, почвенные, лесные, водные, агроклиматические, рекреационные ресурсы	
18		Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство	Изучить состав, особенности, значение АПК, его звенья. Отрасли растениеводства	АПК, сельскохозяйственные угодья, зерновое хозяйство, технические культуры,	ис
19		География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.	Изучить отрасли животноводства и их размещение по территории России	скотоводство, оленеводство, пригородное хозяйство,	ис
20		Практическая работа №7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	Описывать образы народно-хозяйственных объектов.	зональная специализация сельского хозяйства	ис
21		Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.	Рассмотреть особенности лесной промышленности, структура отрасли. Главные лесопромышленные комплексы страны	Целлюлозно-бумажная промышленность (ЦРП), деревообработка	ис
22		Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.	Рассмотреть особенности рыбной промышленности страны	Рыбопромысловый бассейн	ис
23		Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития	Изучить факторы размещения производства	Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы	ис
24		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов	Рассмотреть состав ТЭК, топливная, газовая, нефтяная промышленности нефтегазовые базы России, их хозяйственная оценка, важнейшие магистральные нефтепроводы и газопроводы.	Топливо-энергетический баланс.	ис
25		<u>Практическая работа №8 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».</u>	Учить работать с картами	Нефтяной бассейн	ис
26		<u>Практическая работа №9 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».</u>	Учить работать со статматериалом	Виды угля (антрацит, коксующий и бурый уголь)	ис
27		Электроэнергетика: типы электростанций,	Изучить особенности отрасли, типы	Единая	ис

		их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	электростанций. Крупнейшие каскады ГЭС	энергетическая система, альтернативная энергетика.	
28		Обобщающее повторение за 1 полугодие	Обобщить и повторить знания	Все изученные термины	ис
29		Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.	Рассмотреть отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, сельскохозяйственное, транспортное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение	Машиностроение	
30		Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. <u>Практическая работа №10 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».</u>	Познакомиться с военно-промышленным комплексом	Отрасли ВПК	ис
31		Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов.	Рассмотреть значение и особенности организации производства	Концентрация производства, комбинат, комбинирование	ис
32		Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	Рассмотреть виды цветных металлов, особенности отрасли, факторы размещения основных отраслей цветной металлургии.	Полиметаллические руды.	ис
33		Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Рассмотреть особенности, сырьевую базу отрасли химической промышленности, факторы размещения.	Горная, основная, химия органического синтеза	ис
34		Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.	Рассмотреть особенности лесной промышленности, структура отрасли. Главные лесопромышленные комплексы страны	Целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП), деревообработка	ис
35		Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.	Рассмотреть отрасли пищевой промышленности.	Кондитерская, мясная, мукомольная отрасли	ис
36		Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.	Рассмотреть отрасли легкой промышленности.	текстильная, швейная промышленности.	ис
37		Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его	Рассмотреть качество жизни населения, материальная и нематериальная сферы хозяйства, география сферы услуг.	Качество жизни населения, материальная и нематериальная	

		развития. География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.		сферы хозяйства, география сферы услуг.	
38		Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.	Изучить транспорт и его роль в экономике России. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный и водный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта.	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, каботажные перевозки, транспортные магистрали, транспортный узел, транспортная сеть	ис
39		География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.	Рассмотреть географию науки России	Постиндустриальное хозяйство	Ис об
40		География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.	Рассмотреть качество жизни населения, материальная и нематериальная сферы хозяйства, география сферы услуг.	Качество жизни населения, материальная и нематериальная сферы хозяйства, география сферы услуг.	ис
41		Итоговое повторение по разделу «Хозяйство России»	Обобщение и повторение	Все термины раздела	ис
42		Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»	Контроль знаний	Все термины раздела	ис
		Раздел «Регионы России»			
43		Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.)	Рассмотреть виды районирования	Экономический район, федеральный округ	Ис об
44		<u>Практическая работа №11 «Анализ разных видов районирования России»</u>	Рассмотреть виды районирования	Экономический район, федеральный округ	Ис об
45		Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.	Рассмотреть различия Западной и Восточной экономических зон России	Западная и Восточная экономические зоны	Ис об
46		Районы и крупные регионы России. Европейский Север. Общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство	Рассмотреть состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, специфика хозяйственной специализации Северного экономического района	Мурманск - морские ворота страны	
47		Районы и крупные регионы России. Европейский Северо-Запад.	Рассмотреть ЭГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Северо – Западного экономического района.	Санкт-Петербург – многофункциональный центр района	
48		Районы и крупные регионы России. Центральная Россия. Общие сведения.	Рассмотреть ЭГП, состав, ресурсы, население и специфику хозяйственной специализации.	Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Старейший центр текстильной промышленности.	ис

49		Районы и крупные регионы России. Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	Рассмотреть ЭГП, состав, ресурсы, население и специфику хозяйственной специализации.	Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Старейший центр текстильной промышленности.	
50		Районы и крупные регионы России. Центральная Россия. Хозяйство	Рассмотреть ЭГП, состав, ресурсы, население и специфику хозяйственной специализации.	Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Старейший центр текстильной промышленности.	
51		<u>Практическая работа №12 «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».</u>	Учить работать с картами	ЭГП. ФГП ПГП	
52		Районы и крупные регионы России. Поволжье.	Рассмотреть ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Поволжье крупный нефтегазоносный район, «автомобильный цех» страны.	Энергоемкие производства	
53		<u>Практическая работа №13 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов»</u>	Учить работать с картами	Природные факторы	
54		Районы и крупные регионы России. Урал	Рассмотреть общую характеристику, ЭГП, состав	ЭГП	
55		Районы и крупные регионы России. Урал	Рассмотреть ресурсы, население и специфику хозяйственной деятельности	Уральская металлургическая база, центр тяжелого машиностроения	
56		Районы и крупные регионы России. Западная Сибирь.	Рассмотреть ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля района. Черная металлургия Кузбасса.	Кузбасс	
57		<u>Практическая работа №14 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона».</u>	Учить работать с картами	Природные факторы	
58		Районы и крупные регионы России. Восточная Сибирь.	Рассмотреть ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые климатические условия и богатые природные ресурсы района. Перспективы развития энергоемких отраслей.	Ангара-Енисейский каскад ГЭС.	
59		Районы и крупные регионы России. Дальний Восток.	Рассмотреть ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.	ис
60		Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	Систематизация знаний	Все термины раздела	ис
61		Контрольная работа по разделу	Контроль знаний	Все термины раздела	ис
		Раздел «Россия в современном мире» (6 ч)			
62		Место России среди стран мира.	Объяснять роль России в мировой	Пограничные	

			политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.	государства	
63		Место России в мировой экономике.	Объяснять роль России в мировой экономике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.	Пограничные государства	
64		География государств нового зарубежья. Страны Балтии и Белоруссия.	Рассмотреть страны Европейского Запада, их природные условия, природные ресурсы, население. Общие черты экономики. Белоруссия - ЭГП, хозяйство	Прибалтийский тип сельского хозяйства.	ис
65		География государств нового зарубежья. Украина и Молдавия.	Рассмотреть ЭГП, природные условия и ресурсы, хозяйство. Отрасли специализации стран.	Ближнее Зарубежье	ис
66		География государств нового зарубежья. Страны Закавказья	Рассмотреть ЭГП, природные условия и ресурсы, хозяйство. Отрасли специализации стран.	Теплолюбивые культуры	ис
67		География государств нового зарубежья. Страны Центрально-Азиатского региона.	Рассмотреть страны Азиатского юга. Казахстан – страна-гигант. Природные условия, определяющие специфику разных частей страны. Четыре азиатские республики: черты сходства и различия	Теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, длинноволокнистый хлопок, ковроткачество	ис
		Раздел «География своей области» (3 ч)			
68		Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.	Определить место своего региона проживания на карте России, мира	Житница, курортный район, бахчеводство	ис
69		Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	Рассмотреть внутренние различия	Житница, курортный район, бахчеводство	ис
70		Экскурсия на одно из предприятий города	Практически познакомить с производством	Термины раздела	ис

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ (РЕФЛЕКСЫ, ИНСТИНКТЫ, ЭЛЕМЕНТЫ РАССУДОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; ПРИГОТОВЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК И РАССМАТРИВАНИЕ ИХ ПОД МИКРОСКОПОМ; СРАВНЕНИЕ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ГРИБОВ И БАКТЕРИЙ; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ, ИХ СОПОДЧИНЕННОСТЬ. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений,

животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Р. КОХА И Л. ПАСТЕРА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ В БИОТЕХНОЛОГИИ.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. ИССЛЕДОВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА В ОБЛАСТИ ПИЩЕВАРЕНИЯ. ПИЩА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. ЗНАЧЕНИЕ ПОСТОЯНСТВА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИММУНИТЕТ. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Л. ПАСТЕРА И И.И. МЕЧНИКОВА В ОБЛАСТИ ИММУНИТЕТА. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. ПРОЯВЛЕНИЕ АВИТАМИНОЗОВ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ. ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. ИССЛЕДОВАНИЯ И.М. СЕЧЕНОВА И И.П. ПАВЛОВА, А.А. УХТОМСКОГО, П.К. АНОХИНА. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. ЗНАЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ИСТОЧНИКА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

СРЕДА - ИСТОЧНИК ВЕЩЕСТВ, ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИИ. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. ВЕРНАДСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен:
знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока. Основное содержание	Вид урока, формы деятельности учителя и ученика	Основные понятия.	Межпредметная связь.	Оборудование Учебно-наглядные пособия
1	Введение.	Лекция.			
2	Эволюция живого. Многообразие живого.	Комбинированный			Таблицы, рисунки, коллекции.
3	Свойства живого.	Комбинированный	Жизнь.		
4	Развитие биологии в додарвиновский период.	Комбинированный	Таксон, система, иерархия.	История.	Схема.
5	Эволюционная теория ЖБ.Ламарка.	Комбинированный	Эволюция.	История.	Доп.литература
6	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	Лекция.	Эволюция.	История.	Доп.литература
7	Искусственный отбор.	Комбинированный	Отбор.	Селекция.	
8	Естественный отбор.	Комбинированный	Отбор.		
9	Приспособленность.	Комбинированный	Относительность.		Доп.литература
10	Вид. Критерии вида.	Комбинированный	Критерии. дискретность, репродукция.		
11	Микроэволюция.	Комбинированный	Ароморфозы, идиоадаптации дегенерации.		Доп.литература
12	Макроэволюция.	Комбинированный	Конвергенция, дивергенция.		Доп.литература
13	Современная систематика.	Комбинированный		История.	Доп.литература
14-15	Возникновение жизни на Земле.	Комбинированный	Биополимеры.	История.	Доп.литература
16-18	Развитие жизни на Земле.	Комбинированный	Архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой.	История.	Хронологическая таблица.
19	Общие закономерности эволюции.	Обобщение и систематизация.			
20	Контрольная работа.	Контроль.			
21	Клеточная теория.	Комбинированный	Клетка – структурная единица живого	История, химия	
22-23	Химическая организация клетки	Лабораторная работа			Лабораторное оборудование
24-	Обмен веществ и	Комбинированный	Метаболизм		Схема

25	преобразование энергии в клетке				
26-30	Строение и функции клеток	Комбинированный	Органоиды, клеточная мембрана		Таблицы
Размножение и индивидуальное развитие организмов. 5 ч					
31	Размножение организмов. Виды	Комбинированный	Половое, бесполое размножение		Рисунки
32	Оплодотворение цветковых растений	Комбинированный	Двойное оплодотворение	История	Таблицы
33	Онтогенез	Лекция	Биогенетический закон	История	Рисунки
34	Общие закономерности развития	Комбинированный			Таблица, видеофильм
35	Обобщение и систематизация	Обобщение и систематизация			
Наследственность и изменчивость организмов. 20 ч.					
36	Основы генетики	Лекция	Генетическая наследственность. Изменчивость		Видеофильм
37	Методы генетики	Комбинированный	Гибридологический метод		Таблица
38-39	Законы Г. Менделя	Комбинированный			Таблица
40-41	Решение задач	Практическая работа			
42	Сцепленное наследование	Комбинированный	Анализирующее скрещивание		
43	Генетика пола	Комбинированный			
44	Взаимодействие генов	Комбинированный			
45	Наследственная изменчивость	Комбинированный	Мутации. Кариотип. Полиплоидия		
46	Фенотипическая изменчивость	Комбинированный	Норма реакции. Фенотип		
47	Фенотипическая изменчивость	Практическая работа			Лабораторное оборудование
48	Закономерности изменчивости	Комбинированный			
49	Генетические основы эволюционной теории	Комбинированный			
50	Селекция растений	Комбинированный	Селекция. Агрономия. Сорт		Таблица
51	Селекция животных	Комбинированный	Закон		Таблица

			гомологических рядов		
52	Селекция микроорганизмов	Комбинированный	Штамм		
53	Обобщение и систематизация	Обобщение			
Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. 11 ч.					
54	Экология как наука	Лекция	Экология		Доп. литература, видеофильм
55	Круговорот веществ	Комбинированный	Хемосинтез. Фотосинтез		Доп. литература
56	Структура биосферы	Комбинированный	Биогенные элементы		Таблица
57	Биогеоценозы	Комбинированный	Автотрофы. гетеротрофы		Рисунки
58-60	Факторы среды	Комбинированный			Видеофильм
61	Биосфера и человек	Комбинированный			Видеофильм
62	Природные ресурсы	Комбинированный			Коллекции
63	Проблемы экологии	Комбинированный			Фото, статьи СМИ
64	Охрана природы	Комбинированный	Законодательство	Обществоведение	Фото, статьи СМИ
65-68	Повторение				

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ. Измерение физических величин. ПОГРЕШНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

Механические явления

Механическое движение. СИСТЕМА ОТСЧЕТА И ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. ВЕС ТЕЛА. НЕВЕСОМОСТЬ. ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ ТЕЛА. Закон всемирного тяготения. ГЕОЦЕНТРИЧЕСКАЯ И ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ МИРА. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. УСЛОВИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛ.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ МАШИНЫ. Закон Архимеда. УСЛОВИЕ ПЛАВАНИЯ ТЕЛ.

Механические колебания. ПЕРИОД, ЧАСТОТА, АМПЛИТУДА КОЛЕБАНИЙ. Механические волны. ДЛИНА ВОЛНЫ. Звук. ГРОМКСТЬ ЗВУКА И ВЫСОТА ТОНА.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. ЗАВИСИМОСТЬ ТЕМПЕРАТУРЫ КИПЕНИЯ ОТ ДАВЛЕНИЯ. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА ПЛАВЛЕНИЯ И ПАРООБРАЗОВАНИЯ. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА СГОРАНИЯ.

Преобразования энергии в тепловых машинах. ПАРОВАЯ ТУРБИНА, ДВИГАТЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, РЕАКТИВНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ. КПД ТЕПЛОВОЙ МАШИНЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ МАШИН.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ ПЛАВЛЕНИЯ ЛЬДА, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, ПСИХРОМЕТРА, ПАРОВОЙ ТУРБИНЫ, ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, ХОЛОДИЛЬНИКА.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. ПРОВОДНИКИ, ДИЭЛЕКТРИКИ И ПОЛУПРОВОДНИКИ. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. ИСТОЧНИКИ ПОСТОЯННОГО ТОКА. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. НОСИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ В МЕТАЛЛАХ, ПОЛУПРОВОДНИКАХ, ЭЛЕКТРОЛИТАХ И ГАЗАХ. ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ. Закон Ома для участка электрической цепи. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ И ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЯ ПРОВОДНИКОВ. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. ЭЛЕКТРОМАГНИТ. Взаимодействие магнитов. МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ. Действие магнитного поля на проводник с током. ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОР. Переменный ток. ТРАНСФОРМАТОР. ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА РАССТОЯНИЕ.

КОЛЕБАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ. ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. СВЕТ - ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ВОЛНА. Дисперсия света. ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, ДИНАМИКА, МИКРОФОНА, ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА, ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ, очков, ФОТОАППАРАТА, ПРОЕКЦИОННОГО АППАРАТА.

Квантовые явления

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. ОПТИЧЕСКИЕ СПЕКТРЫ. ПОГЛОЩЕНИЕ И ИСПУСКАНИЕ СВЕТА АТОМАМИ.

Состав атомного ядра. ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ АТОМНЫХ ЯДЕР. Ядерные реакции. ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА. ДОЗИМЕТРИЯ. ВЛИЯНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ.

Наблюдение и описание ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ, их объяснение НА ОСНОВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ АТОМА.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на

проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Календарно – тематическое планирование по физике. 9 класс.

№ П/П	Тема	Количество часов	Дата проведения урока	Тип урока	Характеристика и виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
Законы движения и взаимодействия тел (26 часов)						
1	Материальная точка. Система отсчета. Вводный инструктаж по ТБ.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа, работа с учебником	Знать понятия: материальная точка, движение, система отсчета. Уметь: привести примеры механического движения.
2	Траектория, путь, перемещение. Проекция вектора на выбранную ось.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа с учебником.	Знать понятия: траектория, путь и перемещение. Уметь: объяснить их смысл.

3	Определение координаты движущегося тела.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, составление опорного конспекта	Знать формулу определения координат движущегося тела, проекции вектора скорости на оси координат.
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, составление опорного конспекта	Знать понятие: перемещение, равномерное движение. Уметь читать и строить графики $X(t)$, $U(t)$.
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа	Знать понятия: перемещение, равноускоренное движение. Уметь описать и построить график движения.
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом	Знать понятия: скорость, равноускоренное движение. Прямолинейного равноускоренного движения. Уметь читать и строить графики $V(t)$.
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом	Знать понятия: перемещение, равноускоренное движение. Уметь читать и строить графики $S(t)$, $V(t)$. Уметь решать графические задачи.
8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом.	Знать закономерности движения, соотношения перемещения, скорости, ускорения за n -секунд и за n -путь при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.
9	Лабораторная работа №1: «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». Инструктаж по ТБ.	1		Урок - практикум	Фронтальная работа, выполнение лабораторной работы по инструкции	Приобретение навыков работы с оборудованием (секундомер, измерительная лента)
10	Относительность движения. Решение задач по кинематике.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Понимать и объяснять относительность движения, скорости. Уметь решать задачи по кинематике.
11	Контрольная работа № 1: «Кинематика. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения».	1		Урок контроля знаний учащихся	Индивидуальная работа	Уметь решать задачи на прямолинейное равномерное и равноускоренное движение.
12	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать содержание первого закона Ньютона, понятие инерциальной системы отсчета.

13	Сила. Второй закон Ньютона.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать содержание Ньютона, формулы измерения физических СИ. Написать формулы и объяснить.
14	Третий закон Ньютона	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать содержание Ньютона. Написать формулы и уметь её объяснять
15	Свободное падение тел.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Уметь объяснить свободное падение тел (физический смысл)
16	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1		Урок изучения новых знаний	Эвристическая беседа.	Уметь описать и объяснить движение тела, брошенного вертикально вверх. «невесомость».
17	Лабораторная работа №2: «Измерение ускорения свободного падения». Инструктаж по ТБ	1		Урок-практикум	Фронтальная работа, выполнение лабораторной работы.	Приобретение навыков при работе с оборудованием. Уметь решать задачи на скорости и высоты свободного падения.
18	Решение задач «Законы Ньютона».	1		Урок закрепления	Фронтальная работа	Понимать и объяснять применение законов в решении задач. Уметь решать задачи по механике
19	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать понятия: гравитационное взаимодействие, гравитационная постоянная. Написать формулы и уметь её объяснять
20	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа	Знать: природу движения, определение криволинейного движения, физические величины, единицы измерения периода, частоты, линейной скорости
21	Искусственные спутники Земли.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Уметь рассчитывать космическую скорость
22	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать понятия импульс тела и импульс силы, практическое использование закона сохранения импульса
23	Закон сохранения полной механической энергии.	1		Урок изучения новых знаний	Эвристическая беседа,	Знать закон сохранения механической энергии и уметь применить его при

24	Сила тяжести, сила упругости, вес, сила трения скольжения.	1		Урок применения знаний и умений	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь применять знания в решении соответствующих задач.
25	Решение задач по теме «Законы Ньютона. Законы сохранения».	1		Урок применения знаний и умений	Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь определять величину силы упругости, трения, веса и силы тяжести, решать задачи на взаимодействие данных сил.
26	Контрольная работа №2: «Законы Ньютона. Законы сохранения».	1		Урок контроля, оценки знаний	Индивидуальная.	Знать формулы и уметь применять их для решения задач по теме.
Механические колебания и волны. Звук. (9 часов)						
27	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа.	Знать условия существования свободных колебаний. Уметь приводить примеры свободных колебаний.
28	Величины, характеризующие колебательное движение.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа.	Знать уравнение колебательного движения. Уметь написать формулу и объяснить.
29	Лабораторная работа №3: «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины». Инструктаж по ТБ.	1		Урок - практикум	Выполнение лабораторной работы по инструкции.	Приобретение навыков работы с оборудованием.
30	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа.	Знать и уметь различать свободные, вынужденные и затухающие колебания. Объяснять возникновение резонанса.
31	Распространение колебаний в среде. Виды волн. Длина волны. Скорость распространения волн.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом	Знать определение скорости распространения волн, основные характеристики волн.
32	Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость звука.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом	Знать физические характеристики звука: высота, тембр, громкость.
33	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная работа	Знать понятие «звуковая волна», особенности распространения звуковых волн на границе двух сред. Уметь объяснить особенности распространения звука в различных средах.

34	Обобщение по теме: «Механические колебания и волны. Звук». Решение задач.	1		Урок обобщения знаний.	Работа в группах	Уметь решать задачи
35	Контрольная работа №3: «Механические колебания и волны. Звук».	1		Урок контроля и оценки знаний	Индивидуальная	Знать формулы и уметь применять их в решении задач по теме
Электромагнитное поле. (18 часов)						
36	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле.	1		Урок изучения новых знаний	Эвристическая беседа	Знать понятие: магнитное поле. Понимать строение магнитного поля, с помощью опорного конспекта
37	Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом.	Знать/понимать с помощью понятий и основных законов электрического и магнитного полей; правило буравчика
38	Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Правило левой руки.	1		Урок изучения новых знаний	Эксперимент, фронтальная работа	Знать правило левой руки, определять направление силы Лоренца
39	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа	Знать силовую функцию магнитного поля - магнитную индукцию. Знать понятия: магнитный поток
40	Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.	1		Урок изучения новых знаний	Эксперимент фронтальная работа	Знать понятия: электромагнитная индукция, магнитная индукция. Уметь написать формулу и объяснить её.
41	Лабораторная работа №4: «Изучение явления электромагнитной индукции». Инструктаж по ТБ.	1		Урок - практикум	Фронтальная работа, выполнение лабораторной работы	Знать/понимать условия получения электрического тока с помощью магнитного поля.
42	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.	1		Урок изучения новых знаний	Эксперимент фронтальная работа	Знать/понимать правило Ленца и уметь определять направление индукционного тока, явление самоиндукции. Уметь приводить примеры
43	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа	Знать/понимать условия получения переменного тока. Иметь представление об устройстве трансформатора и его применении.
44	Электромагнитное поле.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа	Знать понятие «электромагнитное поле» и условия его существования.

45	Электромагнитные волны.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа	Понимать механизмы возникновения электромагнитных волн.
46	Конденсатор.	1		Урок изучения новых знаний	Беседа, фронтальная работа	Знать устройство и принцип работы конденсатора.
47	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать понятие «колебательный контур» и иметь представление о возникновении в нем электромагнитных колебаний; принципы телевидения.
48	Электромагнитная природа света.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать историческое развитие взглядов на природу света.
49	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1		Урок изучения новых знаний	Эксперимент, фронтальная работа	Знать историческое развитие взглядов на природу света; понимать смысл физического понятия «свет», «преломление».
50	Контрольная работа №4: «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны».	1		Урок контроля и оценки знаний	Индивидуальная работа	Знать формулы и значения физических величин; Уметь применять знания к решению задач.
51	Дисперсия света. Цвета тел.	1		Урок изучения новых знаний	Эксперимент, фронтальная работа	Уметь описывать явление дисперсии света; понимать физический смысл физического явления «дисперсия».
52	Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать/понимать понятие спектров поглощения и испускания света атомами; уметь описывать линейчатые спектры.
53	Обобщение по теме «Электромагнитное поле. Свидетельство сложного строения атомов.	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь решать качественные задачи; понимать расчетные задачи на основе изученных в данном разделе понятий.
Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.						
54	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать/понимать сущность явления «радиоактивность»; уметь характеризовать альфа-, бета- и гамма-излучения.
55	Модели атомов. Опыт Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер.	1		систематизация знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать строение атома по модели Резерфорда, природу радиоактивного распада и его закономерности.

56	Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона.	1		Урок изучения новых знаний	Лекция, фронтальная работа	Знать современные обнаружения и исследования заряженных частиц превращений, истощения протона и нейтрона.
57	Состав атомного ядра. Массовое и зарядовое числа	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом	Знать строение ядер модели. Уметь описать зарядовое и массовое число, пользуясь периодической таблицей.
58	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом	Знать понятие «проблема атомных ядер». Уметь решать задачи на нахождение энергии связи и дефекта массы.
59	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа №5: «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».	1		Комбинированный, урок-практикум	Выполнение лабораторной работы по инструкции	Уметь составлять уравнения ядерных реакций. Понимать механизм деления ядра.
60	Ядерный реактор. Атомная энергетика.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом	Знать устройство ядерного реактора, преимущества и недостатки атомных электростанций. Уметь приводить примеры практического применения ядерной энергии.
61	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1		Комбинированный	Фронтальная Работа.	Знать/понимать понятие вредного воздействия радиации на живые организмы, от радиоактивных излучений. Понимать роль ионизирующих излучений в возникновении мутаций в эволюционных процессах.
62	Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.	1		Урок изучения новых знаний	Фронтальная работа. Работа с текстом	Знать условия протекания термоядерных реакций, приводить примеры.
63	Обобщение по теме «Строение атома и атомного ядра»	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь решать задачи по теме «Строение атома и атомного ядра».
64	Контрольная работа №5: «Строение атома и атомного ядра».	1		Урок контроля знаний учащихся	Индивидуальная работа.	Знать формулы и значения констант, применять их при решении задач по теме.

Повторение. (4 часа)

65	Повторение по всему курсу физики. Решение тестовых заданий.	1		Комбини - рованный урок	Фронтальная и индивидуальн ая работа	Знать законы и фор Уметь применять л знания при решении тестовых
66	Повторение по всему курсу физики. Решение тестовых заданий по всем темам.	1		Комбини - рованный урок	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь применять л знания при решени заданий.
67	Решение комбинированных задач.	1		Комбини- рованный урок	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь применять л знания при решени КИМов по ГИА.
68	Решение комбинированных задач.	1		Урок обобщения знаний	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь применять л знания при решени заданий.
69	Решение комбинированных задач.	1		Урок обобщения знаний	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь применять л знания при решени КИМов по ГИА.
70	Заключительный урок. Решение заданий ГИА.	1		Урок обобщения знаний	Фронтальная и индивидуальная работа	Уметь применять л знания при решени КИМов по ГИА.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания веществ и химических явлений

Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПОНЯТИЕ О ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СИНТЕЗЕ.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Вещество

Атомы и молекулы. Химический элемент. ЯЗЫК ХИМИИ. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. АТОМНАЯ ЕДИНИЦА МАССЫ. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: ВОЗДУХ, ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, НЕФТЬ, ПРИРОДНЫЕ ВОДЫ.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и АМОРФНЫЕ вещества. ТИПЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКИХ РЕШЕТОК (АТОМНАЯ, МОЛЕКУЛЯРНАЯ, ИОННАЯ И МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ).

Химическая реакция

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. ПОНЯТИЕ О СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. КАТАЛИЗАТОРЫ.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, СЕРНИСТАЯ И СЕРОВОДОРОДНАЯ кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. СИЛИКАТЫ.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. АМФОТЕРНОСТЬ ОКСИДА И ГИДРОКСИДА.

Железо. Оксиды, ГИДРОКСИДЫ И СОЛИ железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОЛИМЕРАХ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИЭТИЛЕНА.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

НАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА. ПРОВЕДЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПРИ НАГРЕВАНИИ.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ; ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ. КОНСЕРВАНТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ, УКСУСНАЯ КИСЛОТА).

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕЛ, МРАМОР, ИЗВЕСТНЯК, СТЕКЛО, ЦЕМЕНТ).

ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ. НЕФТЬ И ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. **ТОКСИЧНЫЕ, ГОРЮЧИЕ И ВЗРЫВООПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА. БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
 - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Календарно-тематическое планирование на год

№ п/п	Название раздела. Тема урока. Основное содержание.	Вид урока	Основные понятия	Межпредметные связи	Оборудование
1. Введение					
1	Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева	Вводный	Металлические свойства. Изменения свойств. Оксиды, гидроксиды.		Таблица Д.И.Менделеева, простые вещества – металлы и неметаллы
2	Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева	Комбинированный	Тип химической связи. Период. Порядковый номер. Группа. Строение атома	Физика	Диск, таблица Менделеева
3	Амфотерные оксиды и гидроксиды	Комбинированный	Амфотерность. Переходные		Р-ры сильной кислоты,

			элементы		сильной щелочи, солей амфотерных элементов (цинка, алюминия)
4	Периодический закон. Система элементов Д.И.Менделеева	Комбинированный	Периодический закон. Периодическая зависимость.		Разные варианты ПСХЭ, портрет Д.И.Менделеева
5	Обобщение и систематизация	Обобщение и систематизация			Презентация, таблицы
6	Контрольная работа	Урок контроля			Таблицы
2. Металлы					
7	Металлы. Особенности строения. Физические свойства. Сплавы	Комбинированный	Металлические кристаллические решетки. Сплавы		Коллекция образцов металлов, коллекция сплавов
8	Химические свойства металлов	Комбинированный	Химические свойства металлов на основании их положения в электрохимическом ряду напряжений		Щелочные металлы. Фенолфталеин, химическая посуда
9	Общие понятия о коррозии металлов	Комбинированный	Коррозия. Химическая, электрохимическая коррозия. Лужение. Ингибиторы		Презентация, ржавое железо, консервная банка
10	Металлы в природе. Общие способы их получения	Комбинированный	Руды. Горные породы. Минералы. Металлургия, гидрометаллургия, пирометаллургия		Коллекция руд металлов. Природные соединения различных металлов
11	Жесткость воды и способы ее устранения	Комбинированный	Дистилляция		Презентация
12	Щелочные металлы	Комбинированный	Едкие щелочи		Щелочные металлы, растворы кислот, фенолфталеин, стеклянная посуда
13	Бериллий, магний и щелочноземельные	Комбинированный	Щелочноземельные металлы		Образцы металлов. Колба

	металлы				с кислородом, фенолфталеин, пробирки
14	Алюминий	Комбинированный	Алюминотермия		Металлический алюминий, неметалл-окислитель, реактивы, химическая посуда
15	Соединения алюминия	Комбинированный	Алюмосиликаты. Боксит. Корунд		Презентация, образцы природных соединений и сплавов алюминия
16	Железо, его строение, физические и химические свойства	Комбинированный	Технически чистое и химически чистое вещество		Минералы железа: магнитный, бурый и красный железняки
17	Генетические ряды железа (II) и железа (III). Важнейшие соли железа.	Комбинированный	Соединения железа		Желтая и красная кровяные соли, роданид калия, стеклянная посуда
18	Практическая работа «Получение соединений металлов и изучение их свойств»	Практическая работа			Презентация, реактивы, химическая посуда
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	Обобщение и систематизация			Таблицы, тесты
20	Контрольная работа по теме «Металлы»	Контрольная работа			Таблицы, тесты
3. Неметаллы					
21	Неметаллы: атомы и простые вещества. Воздух. Кислород. Озон	Комбинированный	Аллотропия		Презентация, образцы неметаллов
22	Водород	Комбинированный	Окислительные и восстановительные свойства водорода		Соляная кислота, цинк, пробирка
23	Галогены	Комбинированный	Открытие галогенов.		Образцы галогенов

			Химическая активность. Условия образования соединений галогенов		
24	Соединения галогенов	Комбинированный	Галогениды		Растворы галогеноводородных кислот и галогенидов
25	Получение галогенов, применение	Комбинированный	Фтор, хлор, бром, йод		Растворы галогеноводородных кислот и галогенидов
26	Кислород	Комбинированный	Горение и медленное окисление. Дыхание и фотосинтез		Природные кислородсодержащие вещества. Схема круговорота кислорода в природе. Газометр с кислородом
27	Сера и ее соединения	Комбинированный	Демеркуризация		Различные модификации серы, природные серосодержащие вещества
28	Серная кислота. Окислительные свойства серной кислоты	Комбинированный	Производство серной кислоты. Соли серной кислоты		Концентрированная серная кислота, медь, схемы и плакаты по производству и применению серной кислоты
29	Решение задач и упражнений	Обобщение и систематизация			Презентация, таблицы
30	Азот	Комбинированный	Азот в природе, его биологическое значение		Прибор для получения газов, горелка, ряд ЭО металлов
31	Аммиак	Комбинированный	Водородная связь. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Донор. Акцептор		Реактивы, прибор для получения газов

32	Соли аммония	Комбинированный	Хлорид, нитрат, карбонат аммония		Кристаллические соли аммония
33	Азотная кислота и ее соли	Комбинированный	Оксиды, ряд активности металлов		Азотная кислота, образцы кристаллических нитратов, коллекция азотных удобрений, уголь, сера
34	Окислительные свойства азотной кислоты	Комбинированный	Свойства азотной кислоты как окислителя и как электролита		Азотная кислота, медь
35	Фосфор и его соединения	Комбинированный	Фосфиды. Фосфин. Фосфаты		
36	Решение задач и упражнений по теме «Подгруппа азота»	Обобщение и систематизация			Таблицы
37	Углерод	Комбинированный	Аллотропия. Аморфный углерод		Модели кристаллических решеток алмаза и графита, древесный уголь, активированный уголь, растворы чернил, разбавленные соки овощей и фруктов, одеколон, вата, песок, посуда
38	Кислородные соединения углерода	Комбинированный	Угарный газ		Известковая вода, сухой лед, прибор для получения газов, стеклянная посуда, лучинка

39	Практическая работа «Получение, собирание и распознавание газов»	Практическая работа			Набор реактивов, химическая посуда
40	Карбиды. свойства, получение. решение задач и упражнения по теме «Подгруппа углерода».	комбинированный	Соли .	География, биология.	Реактивы.
41	Кремний и его соединения	Комбинированный	Кремнезем, силикаты		Презентация, образцы природных соединений кремния
42	Практическая работа «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств»	Практическая работа			Химические реактивы и посуда
43	Решение задач	Урок применения знаний			Учебник, таблицы
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Обобщение и систематизация знаний по теме			Учебник, таблицы
45	Контрольная работа по теме «Неметаллы»	Контрольная работа			Таблицы
46	Предмет органической химии. Особенности органических веществ	Комбинированный	Органическая химия. Органические вещества. Валентность.		Органические кислоты, жиры, масла, вазелин, крахмал, сахароза, глюкоза
47	Теория строения органических соединений	Комбинированный	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. значение органической химии		Таблицы
48	Углеводороды: метан, этан, особенности физических и химических свойств	Комбинированный	Изомерия. Гомологические ряды и гомологи. Реакции дегидрирования		Отдельные представители алканов
49	Этилен и его гомологи	Комбинированный	Реакции дегидратации, этилен, реакции полимеризации,		Образцы изделий из полиэтилена

			мономеры, полимеры, непредельные углеводороды		
50	Практическая работа «Изготовление моделей углеводородов»	Практическая работа			Шаростержневые модели
51	Решение задач и упражнений	Урок применения знаний			Таблицы, презентация
52	Спирты. Метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин	Комбинированный	Спирты. Функциональная группа		Этиловый спирт, растительное масло, медная провода, пробирки, стеклянная посуда
53	Предельные одноосновные кислоты и их представители, свойства	Комбинированный	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Сложные эфиры		Реактивы, индикаторная бумага
54	Предельные и непредельные кислоты. Жиры как сложные эфиры	Комбинированный	Реакции этерификации. Жиры. Предельные и непредельные жирные кислоты.		Реактивы, индикатор, растительное масло, твердый животный жир, семена подсолнечника
55	Аминокислоты. Белки, свойства и биологические функции	Комбинированный	Белки. Витамины. Реакции поликонденсации. Пептидная связь		Реактивы для ксантопротеиновой реакции
56	Моносахариды, дисахариды, полисахариды	Комбинированный	Моносахариды, дисахариды, полисахариды		Презентация, реактивы, образцы изучаемых углеводородов
57	Основные понятия химии ВМС. Краткий обзор важнейших полимеров	Комбинированный	Пластмассы, волокна		Демонстрационные образцы полимеров и волокон
58	Решение задач и упражнений по теме «Органические вещества»	Урок применения знаний			Таблицы
59	Обобщение и систематизация	Обобщение и систематизация			Презентация, таблицы,

	знаний по теме «Органические вещества»				конспект
60	Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Комбинированный	Химия вокруг нас		Таблицы, дополнительный материал
61	Проблема безопасного использования химических веществ в повседневной жизни	Комбинированный	Безопасное использование химических веществ в повседневной жизни		Презентация, компьютер, полотно, проектор
62	Химические элементы в клетках живых организмов	Комбинированный	Органические и неорганические элементы живых организмов	Биология.	Презентация, компьютер, полотно, проектор
63	Практическая работа «Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены»	Практическая работа	Химические средства санитарии и гигиены		Презентация, компьютер, полотно, проектор
64	Калорийность важнейших компонентов пищи: белков, жиров, углеводов. Понятие о БАД	Комбинированный	Калорийность		Презентация, компьютер, полотно, проектор
65	Нефть, природный газ, их применение	Комбинированный	Нефть, газ		Схемы, таблицы
66	Виды химического загрязнения гидросферы, атмосферы, почвы и его последствия	Комбинированный	Химические загрязнения		Презентация, компьютер, полотно, проектор
67	Простые и сложные вещества. Строение органических веществ	Комбинированный	Химические вещества и их строение		Презентация, компьютер, полотно, проектор
68	Итоговый тест	Итоговая контрольная работа			Тесты

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСКУССТВУ

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы музыкальной культуры

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности музыкальных форм (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, СЮИТЫ, СОНАТНО-СИМФОНИЧЕСКОГО ЦИКЛА) в воплощении музыкального образа и его развития. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение, игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант И ДР. Хоры: академический, народный. Виды оркестра: симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации. Русская народная музыка и ее основные жанры (НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ОБРЯДОВЫХ ПЕСЕН, ТРУДОВЫЕ ПЕСНИ,

былины, лирические песни, частушки). Исполнительские типы художественного общения: "САМООБЩЕНИЕ" ("ПЕНИЕ ДЛЯ СЕБЯ"), СКАЗИТЕЛЬНОЕ (ДЛЯ АУДИТОРИИ), ИГРОВОЕ (ДЕТСКОЕ, ОБЯДОВОЕ, ТАНЦЕВАЛЬНОЕ И ДР.), СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ (ПРИ АКТИВНОЙ РЕАКЦИИ ПУБЛИКИ).

Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (полька, вальс, ПОЛОНЕЗ и др.).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Духовная музыка в эпоху Средневековья: знаменный распев. ДУХОВНАЯ МУЗЫКА В СИНТЕЗЕ С ХРАМОВЫМ ИСКУССТВОМ.

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII - XVIII веков: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века; основные жанры профессиональной музыки: КАНТ; ПАРТЕСНЫЙ КОНЦЕРТ; хоровой концерт. ЗНАКОМСТВО С МУЗЫКОЙ Д.С. БОРТНЯНСКОГО.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТЮРН И ДР.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; ВСЕНОЩНАЯ, ЛИТУРГИЯ.

Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: ГРИГОРИАНСКИЙ ХОРАЛ.

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: ВИЛЛАНЕЛЛА, МАДРИГАЛ, МОТЕТ (О. ЛАССО, Д. ПАЛЕСТРИНА). Связь профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразие.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.С. Баха на примере жанров прелюдии, фуги, МЕССЫ.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (И. ГАЙДН, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. ШУМАН, Ф. ШУБЕРТ, Э. ГРИГ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТЮРН И ДР.), соната, симфония И ДР. Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества Ж. Бизе, ДЖ. ВЕРДИ, ДЖ. РОССИНИ. Знакомство с образцами духовной музыки: РЕКВИЕМ.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилизовое многообразие музыки (импрессионизм, ЭКСПРЕССИОНИЗМ, НЕОФОЛЬКЛОРИЗМ, НЕОКЛАССИЦИЗМ И ДР.). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В.

СВИРИДОВ, Р.К. ЩЕДРИН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ) и зарубежных композиторов (К. Дебюсси, К. ОРФ, М. РАВЕЛЬ, Б. БРИТТЕН, А. ШЕНБЕРГ).

Джаз (Л. АРМСТРОНГ, Д. ЭЛЛИНГТОН, К. БЕЙСИ, Л. УТЕСОВ). Спиричуэл, блюз (Э. ФИЦДЖЕРАЛЬД). Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (И.О. ДУНАЕВСКИЙ, А.В. АЛЕКСАНДРОВ).

Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская песня (Б.Ш. ОКУДЖАВА, В.С. ВЫСОЦКИЙ, А.И. ГАЛИЧ); МЮЗИКЛ (Л. БЕРНСТАЙН), РОК-ОПЕРА (Э.Л. УЭББЕР); РОК-Н-РОЛЛ (Э. ПРЕСЛИ); БРИТАНСКИЙ БИТ ("БИТЛЗ"), ФОЛК-РОК (Б. ДИЛАН); ХАРД-РОК ("ЛЕД ЗЕППЕЛИН", "ДИП ПЕПЛ"); АРТ-РОК ("ПИНК ФЛОЙД"); РЕГГЕЙ (Б. МАРЛИ), ХЕВИ-МЕТАЛ ("ДЖУДАС ПРИСТ") и др <*>.

<*> При изучении многообразия современной музыки учебный материал, выделенный прописными буквами, может изменяться и дополняться по усмотрению учителя с целью приближения его к панораме современной музыкальной жизни, условиям учебно-воспитательного процесса и сфере интересов учащихся.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, С.В. РАХМАНИНОВ, С.Т. РИХТЕР, Э.Г. ГИЛЕЛЬС, Д.Ф. ОЙСТРАХ, Е.А. МРАВИНСКИЙ, Е.Ф. СВЕТЛАНОВ, А.В. СВЕШНИКОВ и др.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. КАРУЗО, М. КАЛЛАС, Р. ТИБАЛЬДИ, Э. ГОРОВИЦ, И. МЕНУХИН, А. РУБИНШТЕЙН, Г. ФОН КАРАЯН, А. ТОСКАНИНИ и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), ГРАНД-ОПЕРА (ФРАНЦИЯ, ПАРИЖ), КОВЕНТ-ГАРДЕН (АНГЛИЯ, ЛОНДОН), МЕТРОПОЛИТЕН-ОПЕРА (США, НЬЮ-ЙОРК).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: МУЗЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ, МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО, САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА.

ВЫДАЮЩИЕСЯ РОССИЙСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ: РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХОР ИМ. М.Е. ПЯТНИЦКОГО, РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ИМ. Н.П. ОСИПОВА, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ФИЛАРМОНИИ.

Музыка в формировании духовной культуры личности <*>

<*> Настоящий раздел, совместно с [разделом](#) "Синтез искусств" учебного предмета "Изобразительное искусство", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство".

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (РЕКВИЕМЫ В.А. МОЦАРТА, Д. ВЕРДИ, Б.

БРИТТЕНА), вечности духа и кратковременности земной жизни (В ТВОРЧЕСТВЕ И.С. БАХА), любви и ненависти ("РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА" У. ШЕКСПИРА В ТРАКТОВКАХ Г. БЕРЛИОЗА, П.И. ЧАЙКОВСКОГО И С.С. ПРОКОФЬЕВА); войны и мира (ТВОРЧЕСТВО Д.Д. ШОСТАКОВИЧА, Г. МАЛЕРА, Д.Б. КАБАЛЕВСКОГО); личности и общества (Л. ВАН БЕТХОВЕН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ); внутренних противоречий в душе человека (М.П. МУСОРГСКИЙ, Р. ШУМАН, Ж. БИЗЕ) И ДР.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Опыт музыкально-творческой деятельности

Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стилевой принадлежности; своеобразие исполнительской трактовки. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

МУЗЫКАЛЬНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ОБОГАЩЕНИЕ ОПЫТА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕРЕДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗА В ЕГО ВЫРАЖЕНИИ ПЛАСТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫМИ.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ. СОЗДАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ ЗНАКОМЫХ МЕЛОДИЙ ИЗ ВОКАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ДРАМАТИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЗАМЫСЛА И ВОПЛОЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ МУЗЫКИ СЦЕНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ. ВЫБОР СЦЕНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ПОИСК ВАРИАНТОВ СЦЕНИЧЕСКОГО ВОПЛОЩЕНИЯ ДЕТСКИХ МЮЗИКЛОВ (ФРАГМЕНТОВ) И ИХ ВОПЛОЩЕНИЕ.

МУЗЫКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ, АРАНЖИРОВКИ, ЗАПИСИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ПОИСК МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- уметь:
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ <*>.

<*> Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII - IX классах.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: ТОН И ТОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; КОЛОРИТ; ЦВЕТ И ЦВЕТОВОЙ КОНТРАСТ; ЛИНЕЙНАЯ И ВОЗДУШНАЯ ПЕРСПЕКТИВА; ПРОПОРЦИИ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; ФАКТУРА; РИТМ; ФОРМАТ И КОМПОЗИЦИЯ <*>.

<*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. РАЗЛИЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДНОГО (ФОЛЬКЛОРНОГО) ИСКУССТВА ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО. Орнамент как основа декоративного украшения. РАЗЛИЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО ОРНАМЕНТА И ОРНАМЕНТОВ ДРУГИХ НАРОДОВ РОССИИ, НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (ДЫМКОВСКАЯ, ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКИ; ГЖЕЛЬ, ЖОСТОВО, ГОРОДЕЦ, ХОХЛОМА).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ЕЕ СИМВОЛИЧНОСТЬ, ОБРАЩЕННОСТЬ К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ ЧЕЛОВЕКА. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII - XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (БАРОККО, КЛАССИЦИЗМ, РЕАЛИЗМ, СИМВОЛИЗМ, МОДЕРН). Художественные объединения (ТОВАРИЩЕСТВО ПЕРЕДВИЖНИКОВ, "МИР ИСКУССТВА" и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А. Рублев, ДИОНИСИЙ, В.В. Растрелли, Э.М. Фальконе, В.И. БАЖЕНОВ, Ф.С. РОКОТОВ, А.Г. Венецианов, И. МАРТОС, К.П. БРЮЛЛОВ, А.А. ИВАНОВ, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. СЕРОВ, К.С. ПЕТРОВ-ВОДКИН, С.Т. КОНЕНКОВ, В.И. МУХИНА, В.А. ФАВОРСКИЙ).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, ПРАДО, ДРЕЗДЕНСКАЯ ГАЛЕРЕЯ И ДР.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А. ДЮПЕР, Рембрандт ван Рейн, Ф. ГОЙЯ, К. Моне, П. СЕЗАНН, Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (РЕАЛИЗМ, МОДЕРН, АВАНГАРД, СЮРРЕАЛИЗМ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА). ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств <*>. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

<*> Настоящий раздел, совместно с [разделом](#) "Музыка в формировании духовной культуры личности" учебного предмета "Музыка", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство".

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ЛАНДШАФТНАЯ, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, ТЕКТОНИКА, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, ФАКТУРА И ЦВЕТ МАТЕРИАЛОВ). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ЛАНДШАФТНЫЙ, ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА И ДР.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. РЫНДИН, Ф.Ф. ФЕДОРОВСКИЙ И ДР.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. ДОРЕ, И.Я. Билибин, В.В. ЛЕБЕДЕВ, В.А. Фаворский, Т.А. МАВРИНА И ДР.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники - мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П. Урусевский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. ДОВЖЕНКО, Г.М. КОЗИНЦЕВ, А.А. ТАРКОВСКИЙ И ДР.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин - выразитель ценностей эпохи.

Опыт художественно-творческой деятельности

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. РАБОТА НА ПЛЕНЭРЕ. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ, ЭКСЛИБРИСА, ТОВАРНОГО ЗНАКА, РАЗВОРОТА ЖУРНАЛА, САЙТА. Создание ЭСКИЗОВ И МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ, МЕБЕЛИ, ТРАНСПОРТА. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, МУЛЬТФИЛЬМА, ВИДЕОФИЛЬМА, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому - создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, ПАСТЕЛЬ, УГОЛЬ, ТУШЬ и др.), пластилина, ГЛИНЫ, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:
знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Календарно-тематическое планирование. 9

класс

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Основные задачи урока	Формы работы, оборудование
1-3.	Воздействующая сила искусства	Искусство и власть	3	Познакомить с произведениями разных видов искусства, дать их оценку с позиции позитивных или негативных влияний на чувства и сознание человека; Показать протест против идеологии соцстроя в авторской песне, рок-музыке.	Рассказ, демонстрация презентации, прослушивание музыкальных фрагментов, анализ живописных и литературных произведений, ПК, проектор, проигрыватель
4-5.		Какими средствами воздействует искусство?	2	Познакомить с понятиями «композиция» на примере творчества С.Боттичелли, А. Саврасова, А. Вивальди, «ритм», «форма», «фактура»	Сообщение новых знаний, анализ формы и фактуры в ИЗО и в музыке, ритма в музыке, репродукции картин, ПК, проектор, проигрыватель, музыкальные отрывки из концерта «Весна» А.Вивальди
6-7.		Храмовый синтез искусств.	2	Познакомить с понятием «синтез искусств», «храмовое искусство», показать особенности православного, католического, мусульманского и буддийского храма	Рассказ учителя, демонстрация презентации «Храмовая архитектура», ПК, проектор
8-9		Синтез искусств в театре, кино, на телевидении	2	Познакомить с особенностями кино и театра и показать их связь, познакомить с особенностями мюзикла,	Рассказ учителя, просмотр фрагментов балета «Спящая красавица», мюзикла «Кошки»

				рок-оперы	
10-11	Искусство предвосхищает будущее	Дар предвосхищения. Какие знания дает искусство?	2	Показать связь произведений искусства с событиями в истории человечества Познакомить с творчеством В.ван Гога	Рассказ учителя, демонстрации репродукций по теме
12		Предсказание в искусстве	1	Знакомство с творчеством художников и музыкантов, обращавшихся к проблемам мироздания, отразивших социальные перемены в обществе	Рассказ учителя, просмотр произведений по теме урока
13-14.		Художественное мышление в авангарде науки.	2	Познакомить с идеями художников, писателей, инженеров разных эпох, их научными предположениями и открытиями	Знакомство с деятельностью Л.даВинчи,
15-16.		Художник и ученый	2	Познакомить с законами пропорции золотого сечения, познакомить с работами П.Филонова	Рассказ учителя
17.	Дар созидания. Практическая функция	Эстетическое формирование искусством окружающей среды	1	Познакомить с современными индустриальными технологиями, дать представление о понятиях «промышленное искусство», «дизайн», «техническая эстетика»	Рассказ учителя, просмотр презентации, ПК, проектор
18.		Архитектура исторического города	1	Познакомить с видом искусства – архитектурой, провести анализ развития архитектуры с древних времен до эпохи Возрождения	Рассказ учителя, просмотр презентации учащихся

19.		Архитектура современного города	1	Показать особенности современной архитектуры, раскрыть суть понятий «монументальная живопись», «декоративная скульптура»	Рассказ учителя, показ презентации
20.		Специфика изображений в полиграфии	1	Познакомить с полиграфической промышленностью: книжная графика, журнальная графика	Рассказ учителя, анализ наглядности по теме урока, выполнение эскиза плаката
21.		Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества	1	Познакомить с историей развития дизайна, характеристика стиля модерн	Рассказ учителя, просмотр презентации по теме урока, ПК, проектор
22.		Декоративно-прикладное искусство	1	Познакомить с историей зарождения народного творчества	Рассказ учителя, анализ наглядности по теме урока. Выполнение эскиза росписи по мотивам какого-либо русского народного промысла: Жостово, Городец, Хохлома и др. (по выбору), на одну из тем: «Времена года»,

					«Утро», «Лесная сказка», «Золотая рожь» и др.
23.		Музыка в быту	1	Познакомить с различными музыкальными направлениями	Рассказ учителя, прослушивание фрагментов музыкальных произведений.
24.		Массовые общедоступные искусства	1	Познакомить с фотографией как видом искусства, кино и телевидением	Рассказ учителя
25-26.		Изобразительная природа кино. Музыка в кино	2	Показать изобразительную природу кино на примере фильма «Летят журавли», показать роль музыки в кино	Просмотр фрагментов из кинофильма, Анализ музыки из кино, прослушивание фрагментов из кинофильмов
27.		Тайные смыслы образов искусства, или загадки музыкальных хитов	1	Знакомство с творчеством Томазо Альбиниони	Анализ «Адажио» Т. Альбиниони
28-29.	Искусство и открытие мира для себя	Вопрос себе как первый шаг к творчеству	2	Обобщение полученных знаний	Защита исследовательских проектов
30.		Литературные страницы	1	Формировать навыки анализа литературного произведения и подбора соответствующего художественного произведения	Анализ литературного и художественного материала. Выполнения рисунков к литературному произведению по выбору

31-34		Исследовательский проект «Пушкин – наше все»	5	Разработка исследовательского проекта	Самостоятельная исследовательская работа учащихся по следующим темам: 1. Образ А.С. Пушкина в изобразительном искусстве (портреты, скульптуры, образцы декоративно- прикладного искусства, детские рисунки, работы художников- иллюстраторов, памятные знаки, барельефы и др.). 2.«Быстрый карандаш» А.С. Пушкина на полях его рукописей. 3.Музыкальные воплощения лирической поэзии А.С. Пушкина. 4.Образы пушкинской прозы и поэзии в музыке. 5.Образы пушкинской прозы и поэзии в книжных иллюстрациях. 6. Театр и А. С. Пушкин. 7. Пушкинские музеи- заповедники, музеи- квартиры, музеи- усадьбы. 8. Художественные и телевизионные фильмы о жизни А. С. Пушкина на сюжеты его произведений. 9. Мультипликация: образы сказок А.С. Пушкина. 10. Деятельность культурных, общественных организаций,
-------	--	---	---	---	---

					связанных с именем А. С. Пушкина. 11. Астрономиялогия: малая планета 2208 Pushkin. 12. Увековечение имени поэта в названиях городов, улиц, площадей, скверов.
--	--	--	--	--	--

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

Физкультурно-оздоровительная деятельность <*>

<*> С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона.

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.

Специальная подготовка:

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
 - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- уметь:
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

9кл №	Название раздела. Тема урока. Основное содержание.	Цель урока.	Вид урока, формы деятельности учителя и ученика	Основные понятия	Оборудование Учебно- наглядные пособия.	ото ур обу
1	Лёгкая атлетика. Инструктаж по ТБ на уроках лёгкой атлетики и подвижных игр. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в прцессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности. Ведение тетрадей по самостоятельным занятиям физическими упражнениями, контролю за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Беседа, подвижные игры.	Умение играть в команде.	Мяч теннисный, бита, инструкция по ТБ, секундомер.	Ум пр ма ске да ди

	Развитие двигательных умений и навыков в подвижных играх.					
2	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000 метров. Развитие быстроты в беге на короткие дистанции 30,70,60,80,100 метров/сек.	1.Техника высокого старта. 2.Овладение техникой спринтерского бега.	Обучение, имитация, показ.	Стартовый разгон. Фазы бега. Спринтерский бег.	Мяч, эстафетные палочки, секундомер, флажок.	Ум пр ма ске даи
3	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000 метров. Развитие быстроты в беге на короткие дистанции 30,70,60,80,100 метров/сек.	1.Сов-ние техники высокого старта. 2.Овладение техникой спринтерского бега.	Зачёт.	Стартовый разгон. Фазы бега. Спринтерский бег.	Секундомер, флажок.	Ум пр ма ске даи
4	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по лёгкой атлетике)	Овладение техникой спринтерского бега с высокого и низкого старта.	Совершенство вание.	Стартовый разгон. Фазы бега. Спринтерский бег.	Секундомер, флажок.	Ум вл тех спр о б вы ни ста
5	Лёгкая атлетика. Бег в равномерном темпе от 15 до 20 мин. Тестирование-бег 30 м/сек.	Овладение техникой длительного бега.	Беседа, показ, совершенствование, зачёт.	Умение бегать в равномерном темпе. Спринтерский бег.	Секундомер, флажок.	Ум пр ра тем вр
6	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000м. Тестирование - челночный бег 3х10 м/сек.	Развитие координационных способностей.	Зачёт.	Овладение техникой длительного бега.	Секундомер, флажок.	Ум пр ра тем вр
7	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по лёгкой атлетике)	Овладение техникой длительного бега.	Совершенство вание.	Умение бегать в равномерном темпе 10-15 мин.	Флажок, секундомер.	Ум пр ра тем вр
8	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000 метров. Тестирование -	Совершенство вание скоростно-	Зачёт.	Овладение техникой прыжков в	Метр, мел.	Ум пр дл

	прыжки в длину с места/см.	силовых качеств.		длину с места		када.
9	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000метров. Тестирование – подтягивание : на высокой перекладине из виса (мальчики), сгибание рук в упоре лёжа(девочки).	Совершенство ование силовых качеств	Зачёт.	Овладение техникой силовых качеств.	Перекладина, маты.	Ум по, я п вы ур по,
10	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по лёгкой атлетике)	Овладение техникой длительного бега.	Совершенство вание.	Умение бегать в равномерном темпе 10-15 мин.	Флажок, секундомер.	Ум пр да
11	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000м. Тестирование - наклон вперёд сидя/см.	Развитие гибкости.	Зачёт.	Овладение гибкости.	Мат, линейка.	До вы рез
12	Лёгкая атлетика. Тестирование -6 минутный бег/м. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега.	Развитие выносливости . Техника прыжка в высоту.	Зачёт. Совершенство вание, объяснения, показ.	Овладение техники прыжка в высоту.	Мат, метр, жгут.	До вы рез
13	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по лёгкой атлетике)	Овладение техникой прыжка в высоту.	Совершенство вание.	Овладение техники прыжка в высоту.	Мат, метр, жгут.	Ум пр вы пр
14	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000 метров. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.	Овладение техникой прыжка в длину .	Совершенство вание, объяснения, показ.	Овладение техники прыжка в длину.	Метр, лопата, грабли.	Ум пр вы пр
15	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000метров. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.	Овладение техникой прыжка в длину с разбега.	Совершенство вание.	Овладение техники прыжка в длину с разбега.	Метр, лопата, грабли, свисток.	Ум пр вы пр
16	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по лёгкой атлетике)	Овладение техникой прыжка в длину с разбега.	Совершенство вание.	Овладение техники прыжка в длину с разбега.	Метр, лопата, грабли, свисток.	Ум пр вы пр
17	Лёгкая атлетика. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность с расстояния 12-16м.	Овладение техникой метания теннисного мяча в цель.	Совершенство вание, показ, объяснение.	Овладение техникой метания теннисного мяча.	Теннисный мяч, свисток, метр.	Ум пр ме тен мя

18	Лёгкая атлетика. Метание мяча весом 150гр с места на дальность в коридор 10м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	Овладение техникой метания малого мяча в цель.	Совершенство вание, показ, объяснение.	Овладение техники метания малого мяча.	Мяч весом 150гр, свисток, метр.	Ум по це.
19	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по лёгкой атлетике)	Овладение техникой метания теннисного мяча в цель.	Совершенство вание, показ, объяснение.	Овладение техникой метания теннисного мяча.	Теннисный мяч, свисток, метр.	Ум пр ме тен мя
20	Лёгкая атлетика. Бросок набивного мяча (2кг (д),3кг (ю)) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх из положения стоя грудью и боком в направление броска с места; то же с шага, с двух-трёх шагов; снизу вверх на заданную и максимальную высоту и ловля после броска с хлопками и приседаниями.	Овладение техникой бросков набивного мяча.	Совершенство вание, показ, объяснение.	Овладение техникой бросков набивного мяча.	Набивные мячи 2кг и 3кг, метр.	Ум пр бр на мя
21	Лёгкая атлетика. Бросок набивного мяча (2кг (д),3кг (ю)) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх из положения стоя грудью и боком в направление броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту и ловля после броска с хлопками и приседаниями.	Овладение техникой бросков и ловли набивного мяча.	Совершенство вание, показ, объяснение.	Овладение техникой бросков и ловли набивного мяча.	Набивные мячи 2кг и 3кг, метр.	Ум пр бр ло на мя
22	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по лёгкой атлетике)	Овладение техникой метания малого мяча.	Совершенство вание, показ, объяснение.	Овладение техники метания малого мяча.	Мяч весом 150гр, свисток, метр.	Ум по це.
23	Лёгкая атлетика. Варианты челночного бега, с изменением направления, скорости, способа перемещения, с	Развитие координационных способностей, скоростно-	Комбинированный.	Овладение координационных, скоростно-силовых	Набивные и малые мячи, свисток, секундомер, барьеры,	Ум пр пр пр вы

	преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны; метания различных снарядов из различных И.п. в цель и на дальность.	силовых способностей.		способностей.	эстафетные палочки.	зад оп вр
24	Лёгкая атлетика. Варианты челночного бега, с изменением направления, скорости, способа перемещения, с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны; метания различных снарядов из различных И.п. в цель и на дальность.	Развитие координационных способностей, скоростно-силовых способностей.	Комбинированный.	Овладение координационных, скоростно-силовых способностей.	Набивные и малые мячи, свисток, секундомер, барьеры, эстафетные палочки.	Ум пр пр пр вы зад оп вр
25	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по лёгкой атлетике)	Овладение техникой метания малого мяча.	Совершенство вание, показ, объяснение.	Овладение техники метания малого мяча.	Мяч весом 150гр, свисток, метр.	Ум по це.
26	Гимнастика. Инструктаж по Т.Б на уроках гимнастики. Значение ОРУ для сохранения правильной осанки; страховка и помощь во время занятий; обеспечение Т.Б. Изучение учебной и специальной литературы по физической культуре, изложение взглядов и отношений к материальным и духовным ценностям. Олимпийское движение в России. Достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Самостоятельное выполнение заданий учителя на уроках физической культуры. Способы самоконтроля и	Знание теоретических сведений, освоение строевых упражнений.	Теоретические сведения, беседа.	Значение выполняемых команд, гимнастических упражнений.	Свисток.	Зн зн гип их уп вы ко

	приёмы закаливания. Строевые упражнения.					
27	Гимнастика. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне, шеренге. Перестроение из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.	Освоение строевых упражнений.	Обучение.	Умение перестраиваться по команде.	Свисток.	Ум пер ся ко вы ко
28	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по гимнастике)	Освоение техники акробатических упражнений.	Совершенство вание.	Освоение техники кувырков, мост, стоек на голове и руках, на лопатках.	Маты.	Ум вы ку сто гол ру
29	Гимнастика. ОРУ с сочетанием движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. ОРУ в парах. Выполнение ОРУ с предметами: (мальчики) с набивным и большим гимнастическим мячом, гантелями(1-3кг); (девочки) с обручами, большим гимнастическим мячом, палками.	Освоение ОРУ без предметов, с предметами на месте и в движении.	Комбинированный.	ОРУ с предметами, без предметов.	Гимнастическ ие палки, маты, обручи, скакалки, резиновые и набивные мячи.	Ум вы упр па пр без

30	Гимнастика. ОРУ с сочетанием движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. ОРУ в парах. ОРУ с предметами: (мальчики) с набивным и большим мячом, гантелями(1-3кг); (девочки) с обручами, большим мячом, палками.	Освоение ОРУ без предметов, с предметами на месте и в движении.	Комбинированный.	ОРУ с предметами, без предметов.	Гимнастические палки, маты, обручи, скакалки, резиновые и набивные мячи.	Ум...
31	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по гимнастике)	Освоение техники акробатических упражнений.	Совершенство вание.	Освоение техники кувырков, мост, стойки на голове и руках, на лопатках.	Маты.	Ум...
32	Гимнастика. Освоение висов и упоров. Мальчики: подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь;поднимание прямых ног в вися. Девочки: смешанные висы; подтягивание из виса лёжа.	Освоение и совершенствование висов и упоров.	Совершенство вание.	Висы и упоры.	Низкая и высокая перекладины, маты.	Ум...
33	Гимнастика. Акробатика: (М): длинный кувырок ; стойка на голове и руках; (дев): мост и поворот в упор на одном колене; кувырки; равновесие на одной.	Освоение техники акробатических упражнений.	Совершенство вание.	Акробатика. Освоение техники кувырков, мост, стойки на голове и руках, на лопатках.	Маты,	Ум...
34	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по гимнастике)	Техника акробатических упражнений.	Совершенство вание.	мост, стойки на голове и руках.	Маты.	Ум...

35	Гимнастика. Акробатика: (М): длинный кувырок ; стойка на голове и руках; (дев): мост и поворот в упор на одном колене; кувырки.	Освоение акробатическ их упражнений.	Совершенство вание.	Акробатика.	Маты.	Ум вы ку сто гол ру
36	Гимнастика. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, мячами набивными, гантелями.	Развитие силовых способностей и силовой выносливости .	Совершенство вание.	Акробатика.	Маты, гантели, набивные мячи,	Ум вы зад ган на мя
37	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по гимнастике)	Освоение техники акробатическ их упражнений.	Совершенство вание.	Техника кувырков, мост, стоек на голове и руках.	Маты.	Ум вы сто гол ру
38	Гимнастика. ОРУ без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения на гимнастической скамейке и бревне, на гимнастической лестнице, на перекладине, прыжки через козла. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	Развитие координацион ных способностей.	Совершенство вание.	Акробатика.	Маты, скамейки, бревно, козёл, перекладина.	Ум вы зад ош
39	Гимнастика. ОРУ без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения на гимнастической скамейке и козле, на гимнастической лестнице, на перекладине, прыжки через козла. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	Развитие координацион ных способностей.	Совершенство вание.	Акробатика.	Маты, скамейки, козёл, перекладина.	Ум вы зад ош

40	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по гимнастике)	Освоение техники акробатических упражнений.	Совершенство вание.	Техника кувырков, мост, стоек на голове и руках, на лопатках.	Маты.	Ум вы ку мо на ру
41	Гимнастика. ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.	Развитие гибкости.	Совершенство вание.	Акробатика.	Маты, перекладина, гимнастич. стенка.	Ум вы зад ош
42	Гимнастика. Круговая тренировка.	Развитие координационных, силовых способностей.	Зачёт.	Акробатика.	Перекладина, гимн. стенка, маты, мячи гимнастическ.	Ум вы зад вр
43	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по гимнастике)	Освоение техники акробатических упражнений.	Совершенство вание.	Техника кувырков, мост, стоек на голове и руках, на лопатках.	Маты.	Ум вы ку мо на ру
44	Баскетбол. Стойка игрока. Перемещение в стойке игрока приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Учебная игра.	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	Совершенство вание.	Умение перемещаться в стойке баскетболиста, играть в баскетбол по упрощённым правилам.	Свисток, мячи баскетбольные.	Ум в б по уп пр
45	Баскетбол. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным	Освоение ловли и передач мяча.	Совершенство вание.	Умение ловить и выполнять передачу мяча.	Свисток, баскетбольные мячи.	Ум в б по уп пр

	сопротивлением защитника (в парах, в тройках, квадрате, круге). Учебная игра в баскетбол.					
46	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знание.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
47	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой. Учебная игра.	Освоение техники ведения мяча.	Совершенствование.	Техника ведения мяча.	Свисток, баскетбольные мячи.	Ум в б по уп пр
48	Баскетбол. Броски одной и двумя руками в прыжке, с места и в движении (после ловли, ведения) с пассивным сопротивлением защитника. Расстояние до корзины 4,80м в прыжке. Семиметровый штрафной бросок. Игра в баскетбол.	Овладение техникой бросков мяча.	Совершенствование.	Техника бросков мяча.	Свисток, баскетбольные мячи.	Ум в б по уп пр
49	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знание.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
50	Лыжная подготовка. Инструктаж по ТБ на уроках лыжной/подготовки Попеременный четырёхшажный ход.	Освоение техники лыжных ходов.	Обучение.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Зн ур
51	Лыжная подготовка. Попеременный четырёхшажный ход.	Освоение техники лыжных ходов.	Совершенствование.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
52	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знание.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн

53	Лыжная подготовка. Переход с попеременных ходов на одновременные.	Освоение техники лыжных ходов.	Совершенствование.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
54	Лыжная подготовка. Переход с попеременных ходов на одновременные.	Освоение техники лыжных ходов.	Совершенствование.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
55	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знания.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
56	Лыжная подготовка. Преодоление контруклона. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Подъёмы, спуски.	Освоение техники подъёмов, торможение, поворотов.	Обучение.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
57	Лыжная подготовка. Преодоление контруклона. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Подъёмы, спуски, торможение.	Освоение техники подъёмов, торможение, поворотов.	Совершенствование.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
58	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знания.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
59	Лыжная подготовка. Коньковый ход. Игры: «Гонки с выбыванием», эстафета с преодолением препятствий, «Биатлон».	Освоение техники лыжных ходов.	Совершенствование.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
60	Лыжная подготовка. Коньковый ход. Игры: «Гонки с выбыванием», эстафета, «Биатлон».	Освоение техники лыжных ходов.	Совершенствование.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
61	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знания.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
62	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 2 -5км.	Освоение техники лыжных ходов.	Совершенствование.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
63	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 2 -5км.	Освоение техники лыжных ходов.	Совершенствование.	Техника передвижений .	Лыжи, палки.	Ос лы ход
64	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знания.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн

65	Баскетбол. Ведение мяча без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой. Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча. Учебная игра.	Освоение техники ведения мяча.	Совершенствование.	Техника ведения мяча.	Свисток, баскетбольные мячи.	Ум по
66	Баскетбол. Ведение мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча. Учебная игра.	Освоение индивидуальной техники защиты.	Совершенствование.	Техника вырывания, выбивания мяча.	Свисток, баскетбольные мячи.	Ум по
67	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретические знания.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
68	Баскетбол. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2,3:3,4:4,5:5 на одну корзину. Игра в баскетбол.	Освоение тактики игры.	Игровой.	Игра.	Свисток, баскетбольные мячи.	Ум по
69	Баскетбол. Тактика свободного нападения. Взаимодействие трёх игроков в нападении и защите через заслон. Игры и игровые задания. Учебная игра в баскетбол.	Освоение тактики игры.	Игровой.	Игра.	Свисток, баскетбольные мячи.	Ум по
70	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретические знания.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
71	Волейбол. Передачи мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая, верхняя, боковая подачи. Учебная игра в волейбол.	Освоение техники приёма и передач мяча, нижней подачи.	Совершенствование.	Умение выполнять передачи и приёмы мяча.	Свисток, волейбольные мячи. Свисток, волейбольные мячи.	Ум по
72	Волейбол. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку.	Освоение техники приёма и	Совершенствование.	Умение выполнять приёмы и	Свисток, волейбольные мячи.	Ум по

	Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача, верхняя подача, боковая подача. Учебная игра в волейбол.	передач мяча, подачи.		передачи мяча.		
73	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знание.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
74	Волейбол. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача, верхняя подача, боковая подача. Учебная игра в волейбол.	Освоение техники приёма и передач мяча, подачи.	Совершенствование.	Умение выполнять приёмы и передачи мяча.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум по
75	Волейбол. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача, верхняя подача, боковая подача. Учебная игра в волейбол.	Освоение техники приёма и передач мяча, подачи.	Совершенствование.	Умение выполнять приёмы и передачи мяча.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум по
76	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знание.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
77	Волейбол. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2,3:2,3:3) на укороченных площадках. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Учебная игра.	Овладение игрой, техника прямого нападающего удара.	Совершенствование.	Игра.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум по
78	Волейбол. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2,3:2,3:3) на укороченных площадках. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча	Овладение игрой, техника прямого нападающего удара.	Совершенствование.	Игра.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум по

	партнёром, при встречных передачах. Игра в нападении в зоне «З». Игра в защите. Учебная игра в волейбол.					
79	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знание.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
80	Волейбол. Комбинации из освоенных элементов: приём, удар, передача. Тактика свободного нападения. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнёром, при встречных передачах Игра в нападении в зоне «З». Игра в защите. Учебная игра в волейбол.	Освоение тактики игры.	Игровой.	Игра.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум по
81	Волейбол. Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар. Игра в нападении в зоне «З». Игра в защите. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки.	Освоение тактики игры.	Игровой.	Игра.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум по
82	Подготовка к обязательному зачёту. (теория)	Теоретическое знание.	Обучение, беседа.	Теория	Тетрадь, ручка.	Зн
83	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000м. Тестирование – прыжки в длину с места/см.	Совершенствование скоростно-силовых качеств.	Зачёт.	Владение техникой прыжков в длину с места.	Метр, мел.	Ум пр дл мо да.
84	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000м. Тестирование – подтягивание : на высокой перекладине из виса(мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (дев) кол-во раз .	Совершенствование силовых качеств	Зачёт.	Овладение техникой силовых качеств.	Перекладина, маты.	Ум по, я, д, вы ур по.
85	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по спортивным играм)	Техника ведения, бросков и ловли мяча.	Совершенствование, показ, объяснение.	владение техники игры в баскетбол.	Баскетбольные мячи, стойки, свисток.	Ум по, ко, дв.

86	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000 м/сек. Тестирование - наклон вперёд сидя/см.	Развитие гибкости.	Зачёт.	Владение гибкостью	Мат, линейка.	До вырез
87	Лёгкая атлетика. Тестирование -6 минутный бег/м. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега.	Развитие выносливости . Овладение техники прыжка в высоту.	Зачёт. Совершенствование, объяснения, показ.	Овладение техники прыжка в высоту.	Мат, метр.	До вырез
88	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по спортивным играм)	Техника ведения, бросков и ловли мяча.	Совершенствование, показ, объяснение.	владение техники игры в баскетбол.	Баскетбольные мячи, стойки, свисток.	Ум покор дв
89	Лёгкая атлетика. Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Тестирование-бег 30 м/сек.	Овладение техникой длительного бега.	Совершенствование, зачёт.	Умение бегать темпе.	Секундомер, флажок.	Ум пр тем вр
90	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000 м/сек. Тестирование - челночный бег 3х10 м/сек.	Развитие координационных способностей.	Зачёт.	Владение техникой длительного бега.	Секундомер, флажок.	Ум пр ост ми
91	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по спортивным играм)	Техника ведения, бросков и ловли мяча.	Совершенствование, показ, объяснение.	владение техники игры в баскетбол.	Баскетбольные мячи, стойки, свисток.	Ум покор дв
92	Лёгкая атлетика. Низкий старт бег с ускорением до 30м/с. Скоростной бег до 60,70,80,м/с. Бег на результат 100м/с.	Овладение техникой спринтерского бега.	Совершенствование.	Стартовый разгон, спринтерский бег.	Секундомер, флажок.	Ум пр да ди ма ске
93	Лёгкая атлетика. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных И.п. в цель и на дальность.	Развитие координационных способностей, скоростно-силовых способностей.	Комбинированный.	Овладение координационных, скоростно-силовых способностей.	Набивные и малые мячи, свисток, секундомер, барьеры, эстафетные палочки.	Ум пр пр пр вы зад оп вр
94	Подготовка к обязательному зачёту.	Техника ведения,	Совершенствование, показ,	владение техники игры	Баскетбольные мячи,	Ум по

	(практика по спортивным играм)	бросков и ловли мяча.	объяснение.	в баскетбол.	стойки, свисток.	ко
95	Лёгкая атлетика. Равномерный бег до 1000метров. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Комбинированный.	Овладение техники прыжка в длину с разбега.	Метр, лопата, грабли, свисток.	Ум пр вы пр
96	Футбол. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Игра в мини-футбол.	Овладение техники ударов по мячу и остановок мяча.	Обучение.	Освоение ударов по мячу.	Футбольный мяч, свисток.	Ум вы уда мя ост ь м
97	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по спортивным играм)	Техника нижней подачи.	Совершенствование.	Владение техникой приёмов, передач.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум вы пр пер мя
98	Футбол. Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения, скорости ведения с активным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по воротам указанными способами на точность попадания мячом в цель. Игра вратаря. Игра в мини-футбол.	Овладение техники ударов по мячу, ведения и остановок мяча.	Обучение.	Освоение техники ведения, ударов по мячу.	Футбольный мяч, свисток.	Ум вы уда мя ост ь м
99	Футбол. Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча. Тактика свободного нападения. Удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. Игра в мини-футбол.	Овладение техники ударов по мячу, ведения и остановок мяча.	Обучение.	Освоение техники ведения, ударов по мячу.	Футбольный мяч, свисток.	Ум вы уда мя ост ь м
100	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по спорт. играм)	Техника приёма и передач мяча.	Совершенствование.	Владение техникой передач мяча.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум вы пр
101	Подготовка к обязательному зачёту. (практика по спортивным играм)	Освоение техники приёма и передач мяча, нижней	Совершенствование.	Владение техникой приёмов, передач мяча.	Свисток, волейбольные мячи.	Ум вы пр пер мя

		подачи.				ни по, Ум вы уда мя ост ь м
102	Футбол. Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча. Тактика свободного нападения. Удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. Игра в мини-футбол.	Овладение техники ударов по мячу, ведения и остановок мяча.	Совершенствование.	Освоение техники ведения, ударов по мячу.	Футбольный мяч, свисток.	

3. Пояснительная записка к учебному плану МОБУ «Линёвская средняя общеобразовательная школа» на 2018 – 2019 учебный год для 9 класса, не перешедших на ФГОС ООО

Учебный план МОБУ «Линёвская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 -РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООО ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15));
- приказом Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](#), от 30.08.2010 [№ 889](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов, (35 учебных недель в год).

5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;

Учебный план, как часть государственного стандарта, охватывает следующий круг нормативов:

- продолжительность обучения по каждой из его ступеней;
- недельная учебная нагрузка для базовых образовательных областей;

- обязательных занятий по выбору учащихся;
- максимальная обязательная учебная нагрузка учащихся;
- итоговое количество учебных часов, финансируемых государством;
- структура образовательного процесса

Учебный план представлен в виде следующего пакета документов:

- пояснительная записка;
- учебный план-сетка;
- программно-методическое обеспечение плана.

Главными целями учебного плана являются:

- 1.Гарантированное обучение учащихся на уровне государственного образовательного стандарта;
- 2.Ориентация учащихся на социально значимые ценности;
- 3.Всестороннее развитие личности учащихся путем удовлетворения потребностей ребенка в образовании;
- 4.Повышение качества образования.

На каждой ступени обучения учебный план имеет конкретные задачи:

Вторая ступень - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Уровень определяется на каждой возрастной ступени.

Вторая ступень - уровень функциональной грамотности, сформированности общенаучных «социальных» умений, дополнительные знания и умения, необходимые для дальнейшего углубленного изучения предмета.

Инвариантная часть состоит из федерального компонента государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Оренбургского региона и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает единство требований к содержанию образовательных программ и к уровню подготовки школьников.

Указанное количество часов на изучение отдельных предметов обосновано имеющимся в регионе программно-методическим и учебным обеспечением.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, несет обязательный характер в плане нормативной учебной нагрузки и общей структуры вариативной части. Содержание регионального компонента сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость подъема качества образования на уровень мировых требований. С учетом специфики социально-экономического развития области и потребности в выполнении социального заказа в **региональный компонент** заложено изучение следующих учебных предметов:

- краеведение (литературное, географическое)
- основы безопасности жизнедеятельности;
- предпрофильная подготовка в 9 классе «Мой выбор»

В 9 классе региональный компонент учебного плана представлен одночасовыми предметами.

- краеведение (литературное) 1 час
- предпрофильная подготовка «Мой выбор» - 1 час,

- ОБЖ 1 час

Каждый из курсов регионального компонента при переходе от одной ступени общения к другой служит ценностно-целевой моделью преемственности содержания образования на основе возрастных особенностей индивидуально-личностного развития учащихся.

Предпрофильная подготовка «Мой выбор» второй час проводится как внеклассная работа.

Организация, формы и методы внеклассной работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

- знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема,
- посещение дней открытых дверей,
- а также на мероприятия профориентационного характера и на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников.
- _ экскурсии на предприятия, учреждения
- групповые дискуссии,
- ролевые игры,
- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- групповые занятия с элементами тренинга,
- встречи с представителями разных профессий (с привлечением членов общественности).

В течение всех этапов участники работают с личными дневниками, в которые вносят результаты психологической диагностики различных профессиональных проб, личные размышления.

Часов школьного компонента в 9 классе нет.

Разработана программа по формированию навыков смыслового чтения в рамках основного и среднего (полного) общего образования в МОБУ «Линёвская СОШ» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы. Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Рабочая программа имеет целью:

- воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Рабочая программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать

научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

На каждом уроке по всем предметам реализуется программа «Стратегия смыслового чтения» отдельным этапом.

Предметная область "Филология" представлена русским языком, русской литературой и английским языком. Они обеспечивают необходимое для активной деятельности владение русским языком, приобщение к культуре русского народа, а через нее к мировой, предполагают развитие и совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения). Область "Филология" содержит языковые факты, законы и правила, которые позволяют свободно, грамотно и выразительно общаться на изучаемом языке и формировать элементарную лингвистическую грамотность, формировать общенаучные умения и навыки, вырабатывает положительное отношение к иностранным языкам, культуре изучаемой страны, потребность пользоваться иностранным языком как средством общения.

В общеобразовательной области «Филология» количество часов распределено по предметам: русский язык, литература, английский язык в соответствии с программой.

Предметная область "Математика и информатика" представлена геометрией, алгеброй, информатикой. Эта область обеспечивает овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе, сознательное овладение основами знаний информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, привитие навыков сознательного и рационального использования компьютеров в учебной деятельности.

Предметная область "Общественно-научные предметы" представлена историей, географией, обществознанием. Она обеспечивает овладение обучающимися основами знаний об историческом периоде, начиная с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте, развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, творчески применять исторические знания, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранить и преумножить культурное наследие своей страны и всего человечества, формирование собственного образа, как активного субъекта деятельности, осмысление своих социальных ролей формирование самооценки. Формирование системы знаний о населении и хозяйстве своей Родины - России, своей области, ближайшем хозяйственном окружении, странах мира, формирование знаний о закономерностях размещения населения.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: физика, химия, биология.

Основной целью этой области является: формирование у школьников представления о методах и методологии научного познания, о роли, месте и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания, об их соотношении; о структуре Вселенной, месте человека в окружающем мире; формирование у обучающихся представлений о научных аспектах охраны окружающей среды, выработка научного подхода к анализу вновь открываемых явлений.

Предметная область «Физическая культура» представлена двумя предметами: Физическая культура и ОБЖ. Образовательная область «Физическая культура» направлена на укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Эта область позволяет получить знания о свойствах человеческого организма, проявляющихся в процессе двигательной активности; об индивидуальных особенностях организма, строения своего тела; о разных оздоровительных системах, позволяющих развивать двигательные способности учащихся за счет различных игр. Область "Физическая культура" вооружает знаниями и умениями для построения здорового образа жизни и позволяет овладеть практическими навыками обеспечения жизнедеятельности.

9 класс: физкультура – 3 ч, ОБЖ -1ч

Предметная область «Искусство» предусматривает преподавание двух дисциплин: ИЗО и музыка. в 9 классе объединяются в один предмет «Искусство». Эта область обеспечивает получение учащимися представления о связи человека и общества с миром искусства, овладение знанием языка искусства и музыки на уровне способности грамотного общения с ними в повседневной жизни, средствами художественной выразительности, технологиями живописи, графики, лепки, моделирования, пения, получения представления об основных произведениях искусствоведения, видах и жанрах, стилях и направлениях в искусстве, об исконных общерусских ценностях, заключенных в народном искусстве.

9 класс: искусство-1ч

Количество часов обязательной и общей нагрузки учащихся 9 классе не превышает количества часов по рекомендации примерного учебного плана ОУ Оренбургской области и составляет:

9 класс- 33 часа при 5-дневной учебной неделе

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Линёвская СОШ» на 2018-2019 учебный год определены следующие формы промежуточной аттестации:

в конце учебного года:

9 класс:

контрольная работа по учебному предмету «Русский язык»;
тестирование по учебному предмету «Литература»;
тестирование по учебному предмету «История»;
тестирование по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)»;
контрольная работа по учебному предмету «Английский язык»;
контрольная работа по учебному предмету «Алгебра»;
контрольная работа по учебному предмету «Геометрия»;
контрольная работа по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;
контрольная работа по учебному предмету «География»;
контрольная работа по учебному предмету «Физика»;
контрольная работа по учебному предмету «Биология»;
контрольная работа по учебному предмету «Химия»;

тестирование по учебному предмету «Искусство (Музыка и ИЗО)»;
 выполнение нормативов и тестирование теоретических знаний
 по учебному предмету «Физическая культура»;
 контрольная работа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Учебный план МОБУ «Линёвская СОШ» для 9класса,
 не перешедшего на ФГОС ООО на 2018-2019 учебный год
 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX
Федеральный компонент	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1
Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	3
Итого	30
Региональный компонент	3
Краеведение литературное	1
Краеведение географическое	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Предпрофильная подготовка «Мой выбор»	1

Итого	33
Школьный компонент при 5-дневной учебной неделе	-
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33

Режим образовательного процесса в 2018-2019 учебном году

1. Режим работы школы:

- для обучающихся 5- 7 классов: пятидневная рабочая неделя;
- занятия в 1 смену для всех учащихся.

2. Продолжительность учебного года:

Начало: 1 сентября 2018 г.

Окончание:

- 5- 7 кл учебных недель - 35

3. Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	1 сентября 2018 г.	28 октября 2018 г	9 недель
Вторая	7 ноября 2018 г.	29 декабря 2018 г.	8 недель
Третья	10 января 2018 г.	22 марта 2018 г.	10 недель
Четвертая	1 апреля 2018 г.	30 мая 2018 г.	8 недель
<i>Всего</i>			<i>35 недель</i>

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	29 октября 2018 г.	6 ноября 2018 г.	9 дней
Зимние	29 декабря 2018 г.	9 января 2018 г.	12 дней
Весенние	23 марта 2018 г.	31 марта 2018 г.	9 дней
		<i>Всего</i>	<i>30 дней</i>
Дополнительные в 1 кл.	12 февраля 2018 г.	18 февраля 2018 г.	7 дней

5. Продолжительность уроков и перемен:

1 урок	8 ³⁰ - 9 ¹⁵	перемена 10 минут
2 урок	9 ²⁵ - 10 ¹⁰	перемена 20 минут
3 урок	10 ³⁰ - 11 ¹⁵	перемена 20 минут
4 урок	11 ³⁵ - 12 ²⁰	перемена 10 минут
5 урок	12 ³⁰ - 13 ¹⁵	перемена 10 минут
6 урок	13 ²⁵ - 14-10	перемена 10 минут
7 урок	14-20- 15 ⁰⁵	

7. Режим работы школьной столовой:

пятидневная рабочая неделя,
 начало работы: 9.00
 окончание работы: 14.00

8. Прогнозируемая модель выпускника основной школы

Собственно обучение.

Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;

Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

Ответственно готовиться к итоговой аттестации.

Развитие.

Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;

Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности, (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);

Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;

Осознанно стремиться к культуре физического развития

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

общей культуры личности;

самостоятельности и креативности мышления;

исследовательских умений;

коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью.	По подходу к ребёнку.	По преобладающему методу.
технология развивающего обучения;	Обучение по книге.	Личностно ориентированные.	Объяснительно-иллюстративные.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;	Обучение с помощью ЭСО.	Гуманно-личностные.	Развивающего обучения.
технологии сотрудничества;		Сотрудничества.	Диалогические.
информационно-коммуникационные технологии;			Информационные.
игровые технологии;			Игровые.
технологии, основанные на реализации проектной деятельности;			
коммуникативно-диалоговые технологии;			
исследовательские технологии			

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система.	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации.	+	+	+
Уровневая дифференциация.		+	+
Система развивающего обучения	+	+	
Диалоговые технологии			
Диспут		+	+
Дискуссия	+	+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава	+	+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

концептуальность;
системность;
управляемость;
эффективность;
воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой.	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические:	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

	практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	
--	--	--

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование;

учебно-производственное оборудование;

дидактическая техника;

учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

компьютерные классы;

организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

традиционный урок,

уроки-концерты,

уроки-экскурсии, заочные экскурсии,

уроки-исследования,

уроки-проекты,

интегрированные уроки;

уроки – путешествия, турниры, игры;

читательские конференции,

семинары,

лекции,

лабораторно-практические занятия и другие.

Образовательная программа нацелена на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования соответствующих педагогических технологий, которые содействуют повышению мотивации учения, делают процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

4. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

6. Планируемые результаты коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья)

образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)
 - Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
 - О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОБУ «Линевская СОШ»

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- 1) **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- 2) **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3) **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4) **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьной психолого-педагогической службы, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с

непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, домашнее обучение, дистанционное обучение, инклюзивное образование, внеурочная деятельность.

- Работа логопедических групп
- Работа СМГ по физической культуре
- Индивидуальные занятия с педагогами
- Индивидуальные занятия с педагогом-психологом

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	– Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления

Формы работы	– игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя	– внеклассные занятия – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные проекты – субботники – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	– консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями
--------------	--	--	--

Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (см. приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы,

ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение

больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Специалисты службы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей

работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Содержание мониторинга

динамики развития обучающихся с ОВЗ	
Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ	
Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)

	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе			

– мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

4 Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии**

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающ	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.
---	---	--

11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.
---	--	--

Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.
--------------------------------	---	--

Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.
--	--	--

	9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов,	7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.
	умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.
---	---	---

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного

учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-педагогическая служба комплексного сопровождения, которое предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью

6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Приложение

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____ тип класса: _____

Уровень готовности к школьному обучению	Особенности протекания процесса	Динамика уровня интеллектуального	Способности учащегося по
Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения			

Класс	Уровень актуального развития	Зона ближайшего развития	Сфера нарушений школьной адаптации
Русский язык			
класс		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Сложности в обучении, воспитании
Литературное чтение			
класс			Трудности в освоении норм поведения
Математика			
класс			Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН
Окружающий мир			
класс			Особенности социальных контактов

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс

Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учитель:

Классный руководитель:

Психолог:

6. Воспитательная система

Основания для разработки Программы

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ «Всеобщая декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года;
- ✓ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- ✓ «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол N 36).
 - ✓ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599;
 - ✓ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761;
 - ✓ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
 - ✓ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» – распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р;
 - ✓ «Концепция развития дополнительного образования детей» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 - ✓ «О направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09;
 - ✓ «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. № 09-879;
- ✓ Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-У-ОЗ (в ред. от 31.10.2014) «Об образовании в Оренбургской области»;
- ✓ Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы».

- ✓ Устав МОБУ «Линёвская СОШ», Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области.

Основными идеями концепции воспитательной системы школы являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь школы с семьёй. Согласно Концепции воспитательной системы Линёвской школы, наряду с основными идеями региональной Программы развития Воспитательной компоненты в общественных организациях Оренбургской области составляют методологическую основу моделирования и построения Воспитательной компоненты нашей школы: теория гуманно-личностной педагогики (Ш.А. Амонашвили); теория творческого саморазвития (В.И. Андреев); теория системного подхода (Выготский Л.С., Зинченко В.П. и др.); культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е. и др.; личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.).

Цель: Совершенствование механизма развития воспитания в школе, ориентированного на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Повышать профессиональные и личностные компетентности учителя.
- Обеспечить развитие школы в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам) Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся, информатизации школы.
- Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями.
- Содействовать реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем.

На основании миссии Школы выделяются следующие цели и направления деятельности:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствование технологии обучения.
3. Совершенствование оценочной деятельности.

4. Межпредметная деятельность.
5. Методическая работа.
6. Модернизация уклада жизни Школы.
7. Совершенствование образовательной среды Школы.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,

профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Уклад жизни школы, считает Г.К. Селевко — это её обобщённая характеристика, отражающая относительно устойчивые и постоянно поддерживаемые особенности, наиболее значимые для содержания и качества жизни детей и взрослых в школе. Уклад жизни школы рассматривается им, прежде всего, через призму условий бытия членов сообщества, видов их деятельности, действующих норм и правил поведения, реальных возможностей, создаваемых для школьников, характер взаимоотношений в коллективе детей и взрослых.

Уклад школьной жизни:

- Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта;
- Оформляется программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .

Уклад школьной жизни может выступать в качестве способа реализации воспитательной деятельности школы или препятствовать реализации всех факторов и форм воспитания. Все зависит от того, какой в школе уклад: авторитарный,

демократический или попустительский. В своей школе мы используем демократический стиль, стремимся к реальному сотрудничеству учителя и ученика, привлекая учеников к реальной деятельности.

Школьный уклад – это очень важная часть жизни каждого и общества в целом. От того, по каким законам строится уклад, зависит, что происходит с нами и с нашими детьми. Если ученики с гордостью рассказывают о том, как они участвуют в управлении своей школой, какие интересные мероприятия проходят в школе, в какой форме прошёл сегодня урок – значит, они не безразличны ко всему, что происходит в школе, они гордятся своей школой, успехами, которые приносят ей. Есть школы, где царит дух научных исследований, и другие – где не могут жить без музыки и театра, а есть школы, где вся работа строится формально. Не так-то просто создать особенную и живую атмосферу жизни в школе, поэтому учитель, являясь ключевой фигурой, должен находиться в постоянном поиске, помогая детям, выбрать правильный путь в жизни.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Принципы реализации Программы:

Принцип гуманизации. Переориентация учебно-воспитательного процесса на личность ученика, гарантирующая право выбора индивидуального пути развития.

Принцип природосообразности. Обучение ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов учащихся.

Принцип иерархичности. Деятельность основных субъектов Программы строится на разных уровнях ее иерархии – операционном, тактическом, стратегическом.

Принцип целостности. Школа в совокупности его внутренних характеристик и во взаимоотношениях с внешней средой выступает как целостная, открытая, естественная, гуманитарная система.

Принцип интегрированности. Объединение усилий основных субъектов Программы в достижении целей, осуществляемое в зависимости от специфики ситуаций, условий и

выбора конкретных методов, приводит к совершенствованию всех элементов программы и способов деятельности.

Принцип коммуникативности. Закономерна открытая связь с внешней средой в приеме информационно-энергетических потоков и выполнении реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде.

Принцип историчности. Работа по Программе рассматривается в динамике ее создания, развития, стагнации и коррекции.

Принцип необходимого разнообразия. Для реализации Программы предусмотрены возможности и наличие большего разнообразия в самой системе, чем разнообразие решаемых задач. «Запас маневра» определяется квалификацией педагогических кадров, наличием нескольких вариантов решения проблемы, допуском корректировок и модернизации общей конструкции программы и ее адаптацией к изменяющимся условиям.

Модель воспитательной системы школы

Направление воспитания	Актуальные вопросы воспитания	Результат воспитания
Гражданско-патриотическое	- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание любви к России, к своей малой родине; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - воспитание уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; - воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;	Усвоение ценностей и содержания таких понятий, как: - "служение Отечеству", - "правовая система и правовое государство", - "гражданское общество"; этических категорий: - «свобода и ответственность"; мировоззренческих понятий: - "честь", - "совесть",

	- формирование умения интерпретировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в стране и мире;	- "долг", - "справедливость", - "доверие" Активная гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбу страны
Нравственное и духовное воспитание	- формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; - формирование культуры этикета (вежливость, подхалимство, благодарность, тактичность, аккуратность, поведение на улице, поведение в общественном транспорте); - формирование форм гуманистического отношения: сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение; - формирование культуры взаимоотношений в детском коллективе	Ценностные представления о морали, об основных понятиях этики: - добро; - зло; - истина; - ложь; - смысл; - ценность жизни; - справедливость; - милосердие; - проблема нравственного выбора; - достоинство; - любовь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства; - формирование умения работать в	Ценностное отношение к труду и творчеству

	коллективе; - воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности	
Интеллектуальное воспитание	- воспитание интереса к науке, технике, пониманию значения учения в жизни человека; - научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность; - формирование ответственного отношения к учебе	Представление о ценности знаний, умений, навыков и их практического применения во взрослой жизни
Здоровьесберегающее воспитание	- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья; - формирование навыков сохранения собственного здоровья; - понимание важности занятий физической культурой и спортом; - профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - формирование культуры режима труда и отдыха	Культура здорового образа жизни Ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье
Социокультурн	- предупреждение социальной	Представления о таких

ое и медиакультурн ое воспитание	агрессии и противоправной деятельности; - информационное безопасное пространство при использовании Интернета	понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство"
Культуротворч еское и эстетическое воспитание	- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; - приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - воспитание культуры зрителя	Навыки культуроосвоения и культуросозидания
Правовое воспитание и культура безопасности	- формирование правовой культуры, - формирование представлений об основных правах и обязанностях; - формирование культуры безопасности жизнедеятельности	Повышение правовой грамотности
Воспитание семейных ценностей	- усвоение социальных семейных ролей (отец – мать, сын – дочь, внук – внучка, бабушка – дедушка); - воспитание уважительного отношения к родителям; - воспитание культуры взаимоотношений в семье; - развитие диалога поколений; - поддержание семейных традиций; - выполнение семейных обязанностей; - забота о старших и младших	Знания в сфере этики и психологии семейных отношений Представление об институте семьи, о семейных ценностях

Формирование коммуникативной культуры	- формирование ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире; - формирование конструктивной коммуникации между ровесниками; - развитие школьных средств массовой информации	Навыки межличностной и межкультурной коммуникации
Экологическое воспитание	- формирование ответственного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека; - изучение экологической ситуации на локальном и глобальном уровнях; - формирование экологической культуры; - формирование навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы; - формирование благоприятной и	Ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

	безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы	
--	--	--

Способы осуществления воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Способ осуществления	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	организация межпоколенческого взаимодействия	урок мужества; биографическая летопись; устный журнал
	организация краеведческой деятельности	проектная, исследовательская деятельность (изучение жизненного, культурного наследия родного края)
	организация туристско-экскурсионной деятельности;	путешествие по историческим и памятным местам путешествие по родному городу и краю
	организация работы школьных музеев	лекционная деятельность; поисковая деятельность; информационная деятельность (поддержка сайта); оформительская деятельность (социальная реклама, выставки); издательская деятельность
Нравственное и духовное воспитание	организация нравственного просвещения	уроки добра проблемно-ценностное общение дискуссия видеолекторий литературная гостиная паломнические поездки
	организация приобщения к культурам народов Российской Федерации	фестиваль ярмарка
	организация формирования культуры толерантности	паломнические поездки по святым местам фотоконкурс
	организация формирования активной жизненной позиции	центр журналистики «Крылья», школьная газета «Светлячок»

	обучающихся	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	организация профориентационной работы	профессиональные пробы ярмарки профессий индивидуальный образовательный маршрут экскурсии на производственные предприятия
	организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	мастерские
	трудовая деятельность	производственные бригады
Интеллектуальное воспитание	организация познавательной деятельности	проектная деятельность, предметные недели
	организация повышения мотивации к научным исследованиям	творческий экзамен научно-исследовательские конференции
	выявление и поддержка творческих, одаренных детей	олимпиадное движение
Здоровьесберегающее воспитание	развитие условий для занятий физической культурой и спортом	дни здоровья и спорта соревнования общегимназический туристический слет спортивный праздник
	развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся	встречи с медицинскими работниками
Социокультурное и медиакультурное воспитание	организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	видеолекторий
	организация интернационального воспитания	фестиваль национальных культур
	организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии	встреча с представителем правоохранительных органов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов	благотворительные концерты театрализованная деятельность (постановка спектаклей)
	развитие эстетического воспитания	посещение музеев, выставок спектакли (театрализованная деятельность)

Правовое воспитание и культура безопасности	организация повышения правовой грамотности обучающихся	встречи с представителями правоохранительных органов
	создание условий деятельности органов ученического самоуправления	соуправление, деятельность детского парламента
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	тематические классные часы
Формирование коммуникативной культуры	организация повышения уровня межкультурной коммуникации	развития школьных средств массовой информации
	создание условий для безопасной коммуникации	волонтерская деятельность, сетевые проекты
	организация риторической компетентности обучающихся	литературные гостиные, дискуссионный клуб
Экологическое воспитание	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся	экологический всеобуч развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
	создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	научно-исследовательская, проектная деятельность
	формирование навыков природопользования	экологические акции

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

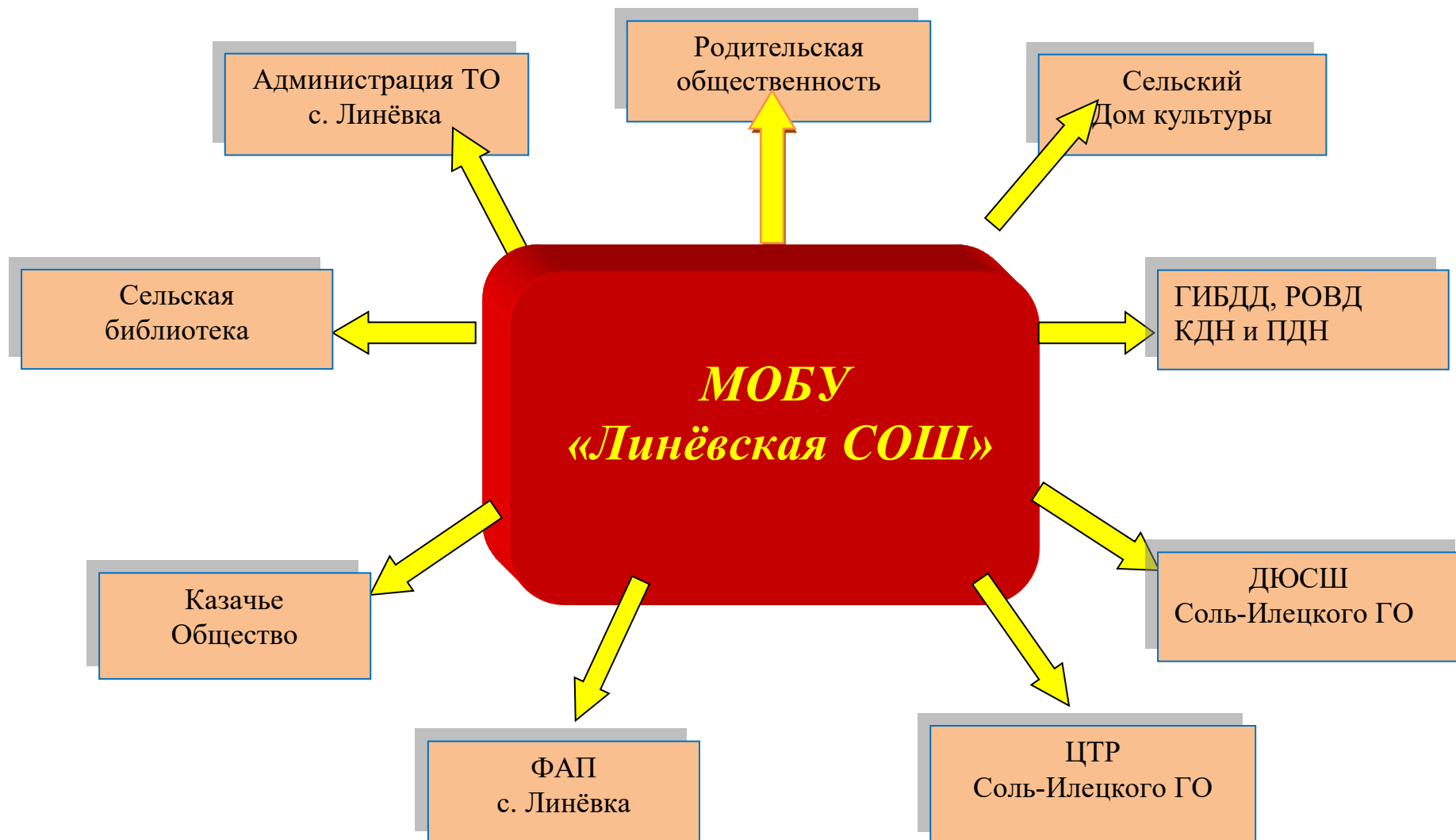
Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными

организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации участия обучающихся;
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Схема социального партнёрства





Казачье
Общество

- Духовно-нравственное просвещение, приобщение к традициям Казачества.
- Проведение классных часов, спортивных турниров;
- Организация встреч с представителями Казачества.

ГИБДД, РОВД
и КДН

- Организация профилактической работы по профилактике делиантного поведения;
- Правовое просвещение.

ДЮСШ
Соль-Илецкого ГО

- Пропаганда ЗОЖ;
- Организация и проведение спортивных мероприятий.

ЦТР
Соль-Илецкого ГО

- Организация досуга воспитанников;
- организация акций, социальных проектов;
- работа объединений ДО

ФАП
с. Линёвка

- Оказание лечебно-профилактической и консультативной помощи;
- Осуществление противоэпидемиологических мероприятий;
- Проведение бесед, классных часов;
- Сотрудничество в период летней занятости.

Основные формы организации педагогической поддержки

социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Под **педагогической поддержкой** О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Педагогическая поддержка - процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Смысл социально-педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия, но в том, чтобы помочь овладеть способом обнаружения и решения своих проблем.

Цель педагогической поддержки - становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят. Формы педагогической деятельности:

- Защита;
- Помощь;
- Педагогическое сопровождение.

Этапы совместной деятельности педагога с ребенком:

- **Диагностический** предполагает обнаружение проблем ребенка, осознание им значимости, желание их разрешить;
- **Поисковый** совместный с ребенком поиск причин и способов разрешения.
- **Проектировочный** построение договорных отношений между педагогом и ребенком с целью продвижения к решению проблемы.
- **Деятельностный**. Взаимодополняющая деятельность педагога и ребенка. В основном действует сам ребенок. То, что он не может (например, поговорить с учителем предметником или родителем), восполняется педагогом и его коллегами: психологом, врачом, социальным педагогом.
- **Рефлексивный**. Анализ совместной деятельности по разрешению проблемы. Обсуждение полученных результатов.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители):

Форма Родительского Университета является условием для просвещения, консультирования ит.д.

Цель Родительского Университета: повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Тематика родительских собраний.

<i>IX КЛАСС</i>
Тема 1 Культура общения подростка. Профилактика ДДТТ.
Тема 2 Путь к согласию или как разрешить конфликт
Тема 3 Патриотическое воспитание школьников
Тема 4 Развитие эстетической культуры подростков
Тема 5 Мотив как регулятор поведения Доп. тема Семейные конфликты и способы их разрешения.
Тема 6 Ориентация школьников на ценности семьи
Тема 7 Профессиональная ориентация личности средствами трудового воспитания. Организация трудовой деятельности и летнего отдыха учащихся
Тема8 Содружество школы и семьи
Тема 9 Подросток и милиция. Профилактика ДДТТ.

Учёт запроса родителей.

Анкета для родителей.

1. Личные данные родителей.
2. Цель воспитания в ОО (по вашему мнению): 2-3 пункта
 - 1) Подготовка к жизни;
 - 2) Формирование качеств гражданина;
 - 3) Развитие детского коллектива;
 - 4) Развитие интереса к учёбе;
 - 5) Приобщение к культуре и традициям народов России;
 - 6) Развитие творческих способностей;

7) Формирование дисциплины и самодисциплины.

8) Другое _____

3. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить:

1) Программы обучения в нач. основной, средней школе.

2) Подготовка к экзаменам.

3) Воспитание в ребёнке самостоятельности.

4) Соблюдение режима труда и отдыха.

5) Общение с детьми.

6) Выбор профессии.

7) Доверие в семье.

8) Профилактика зависимости.

9) Ребёнок и закон.

10) Половое созревание.

11) «Белая ворона» в коллективе.

12) Ребёнок и труд.

13) Развитие речи памяти.

14) Эмоциональное благополучие ребёнка.

15) Что читать с детьми.

4. Какие формы работы с семьёй Вы считаете для себя значимыми и интересными?

1) Консультации.

2) Буклет-памятка.

3) Индивидуальная беседа

4) Родительские собрания. Встречи со специалистом.

5) Практические семинары.

6) Круглые столы.

7) Открытые уроки(занятия).

8) Соревнования, игры.

9) Семейный клуб.

10) Другое _____

5. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Лекции. Групповые досуги.
- 3) Тематические консультации.
- 4) Семинары, практики.
- 5) Тематические выставки.
- 6) Другое _____

6. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитанию ребёнка?

- 1) Психолога.
- 2) Юриста.
- 3) Мед. работника.
- 4) Педагога.
- 5) Другого специалиста _____

Модель выпускника МОБУ «Линевская СОШ»

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- ☐ способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- ☐ нравственная направленность интеллекта,
- ☐ самостоятельность, гибкость мышления,
- ☐ способность рассуждать,
- ☐ умение анализировать,
- ☐ рефлексивные умения,
- ☐ проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- ☐ общие (владение культурой учебной деятельности),
- ☐ специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- ☐ осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- ☐ умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- ☐ владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- ☐ умение находить необходимую информацию,
- ☐ владение приемами переработки полученной информации,
- ☐ владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- ☐ доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- ☐ щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- ☐ стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- ☐ неприятие безнравственного поведения.,
- ☐ душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- ☐ социальная активность,
- ☐ следование Закону,
- ☐ бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- ☐ доминирование мотивов общественного долга,
- ☐ терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- ☐ активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Школьное самоуправление является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Руководит работой президент. Школьное самоуправление строит свою работу на принципах: добровольности, открытости, творческого подхода к любому делу, коллективного принятия решения. Духовное и нравственное возрождение общества воспитание свободной, образованной, творчески мыслящей, социально-активной личности с твердыми гражданскими позициями – вот наша цель.

7. Основные мероприятия по реализации образовательной Программы школы.

Учебно- научный комплекс	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образ. процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	Директор Заместители директора по УВР , по ВР

Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Заместитель директора по УВР библиотекарь, учителя- предметники.
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя- предметники
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Постоянно	Заместитель директора
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения.	Постоянно	Администрация школы.
Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, программ.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Заместители директора по УВР по ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно.	Заместители директора по УВР по ВР , классные руководители
Заключение договоров с внешкольными учреждениями о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.	Постоянно.	Заместитель директора по УВР
Проведение научно-практических чтений, семинаров, конференций.	Постоянно.	Заместители директора по УВР
Участие в окружных и районных научно-практических мероприятиях.	Постоянно.	Администрация, МС.
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.	Постоянно.	Заместитель директора по

Кадровое обеспечение, образование педагогов	Ответственные.	Сроки.
--	-----------------------	---------------

Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.	Директор	Ежегодно.
Создание программы подготовки кадров, позволяющей обеспечить содержание обучения.	Директор заместитель директора по УВР	2016-2017 уч.год
Организация повышения квалификации кадров.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно.
Внедрение дистанционного образования.	Заместитель директора по УВР	Запрос. Заказ.
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ.	Директор заместитель директора	Ежегодно.
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно.
Организация домашнего, внешкольного и дистанционного образования школьников.	Директор заместитель директора по УВР	Ежегодно.
Изучение рынка образовательных услуг в районе и области.	Директор	2016-2017 уч.год
Разработка системы стимулов для работы педагогов.	Директор	2016-2017 уч.год
Аттестация педагогических работников.	Директор заместитель директора по У	Постоянно.

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
- Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
- Качественная реализация образовательной программы школы.

План деятельности по реализации образовательной программы.

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки	Ответственные за исполнение.
Создание материально-технических условий.	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п..	В течение уч.года.	Директор школы
Создание научно-методических условий	Разработка новых или применение существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение уч.года.	Заместитель директора по УВР
Создание нормативно-правовых условий.	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие.	В течение уч.года.	Директор школы заместители по УВР и ВР
Создание мотивационных условий.	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	сентябрь	Директор школы заместители по УВР председатель Профкома
Создание кадровых условий.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности.	В течение уч.года.	Директор школы зам. директора по УВР
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы.	август	Директор школы

Мониторинг качества образовательной программы

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;

- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных межпредметных связей.

Входной срез проводится в письменной форме или при участии независимых экспертов центра тестирования.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме при участии независимых экспертов центра тестирования.

Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Результаты срезových работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).
2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц, диаграмм или визуализируются с помощью компьютерных технологий.

Система условий реализации основной образовательной программы

Комплектование учительскими кадрами МОБУ «Линёвская СОШ» на 2018– 2019 учебный год

№	ФИО	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование (год окончания, название учебного заведения)	Специальность по диплому	Какой предмет ведет	В каких классах работает	Нагрузка	Классное руководство	Стаж педагогической работы		Когда был на курсах	Год аттестации	Категория	Где учится заочно
										руководитель	учитель				
1	Корчак Людмила	директор	23.06.19	ОГПУ	русский язык	-	-	-	-	11	32	2016	-	-	-

	Викторвна		64	им.В.П.Чкалова 1985 г	литература										
2	Кошлубасева Люция Губайдулловна	учитель	07.11.19 68	ОГПУ им.В.П.Чкалова 1989 г проф. переподг. ЧОУ ДПО «Интехно» г. Омск 2016	русский язык и литература нач. классы	русский язык	1	4	-	9	29	2016	2014	1	-
						литерат. чтение	1	4							
						математика	1	4							
						ИЗО	1	1							
						технология	1	1							
						окр мир	1	2							
						физ-ра	1	3							
						музыка	1	1							
3	Махмутова Светлана Владимировна	зам. дир. по ВР психолог	04.07.19 82	ОГПУ 2011 г	педагог- психолог	-	-	-	-	3	-	2016	-	-	-
4	Ахмерова Румия Тагировна	учитель	08.04.19 60	ОГПИ им.В.П.Чкалова 1981 г	математика	математика	5	5	-	4	37	2016	2016	1	-
						алгебра	7	3							
						геометрия	7	2							
						алгебра	10	3							
						геометрия	10	2							
						Репетиц. курс алгебра	10	1							
						алгебра	11	3							
						геометрия	11	2							
						Репетиц. курс алгебра	11	1							
								22							
5	Сафарова Лилия Альбертовна	учитель	29.11.19 91	ОГПУ 2014 г	математика	математика	6	5	6	-	1	-	-	-	-
						алгебра	8	3							
						геометрия	8	2							
						алгебра	9	3							
						геометрия	9	2							
								15							
6	Зайтова Альбина Миршадовна	учитель	21.09.19 77	ВП ОГПУ им.В.П.Чкалова 1999 г проф. переподг. ЧОУ ДПО «Интехно» г. Омск 2016	география	география	5,6,7,8	6	8	5	17	2017	2014	1	-
						Учебн. курс по геогр.	8	1							
					технология	география	9,10,11	4							
						технология	5,6,7,8,10,11	9							
					ИЗО	ИЗО	5,6,7	3							
								23							
7	Гараева Рима Рашидовна	учитель	27.01.19 66	ВП ОГПИ им.В.П.Чкалова 1989 г	русский язык и литература	рус яз	11	3	-	-	32	2017	2017	1	-
						Репец курс русс	11	2							
						рус яз	7	4							
						литература	7	2							
						рус яз	8	3							
						литература	8	2							
						обществознание	5,6	2							
						краевед. литерат.	8	1							
								17							

8	Куриосова Валентина Валерьевна	учитель	19.11.1968	ВП ОГПИ им.В.П.Чкалова 1990 г	русский язык и литература	МХК	10	1	10	-	27	2015	2016	1	-
						МХК	11	1							
						Искусство	8	1							
						Искусство	9	1							
						литература	10	3							
						рус яз	10	1							
						эл курс русс	10	2							
						рус яз	5	5							
						литература	5	3							
		18													
9	Баженова Наталия Николаевна	Заместитель директора по УВР учитель	16.08.1976	ВП ОГПУ им.В.П.Чкалова 2010 г Проф. переподг. 2012 г	иностранный язык	английский язык	7	3	-	-	23	2016	2017	выс	-
						английский язык	8	3							
						английский язык	9,10,11	9							
								15							
10	Баженова Любовь Алексеевна	учитель	21.04.1969	ВП ОГПИ им.В.П.Чкалова 1993 г	русский язык и литература	литература	11	3	9	-	30	2015	2015	1	-
						русский язык	6	6							
						литература	6	3							
						русский язык	9	2							
						литература	9	3							
						краев литерат	9	1							
						предпроф. подг. «Мой выбор»	9	1							
								19							
11	Бикитеев Радик Рашидович	учитель	05.08.1969	ВП ОГПИ им.В.П.Чкалова 1996 г	история и право	история	5,6,7,8,9	10	-	-	27	2016	2017	1	-
						история	10,11	4							
						элект.курс истор	11	1							
						обществознание	7,8,9	3							
						обществознание	10,11	4							
						ОРКСЭ	4	1							
								23							
12	Ахмерова Руфия Рафиковна	учитель	16.05.1961	ВП ОГПИ им.В.П.Чкалова 1992 Профессиональная переподготовка 2013 г	биология	биология	5,6	2	-	-	30	2016	2017	1	-
						биология	7,8,9	6							
					химия	биология	10,11	3							
						химия	8,9,10,11	8							
								19							
13	Кошлубаева Люция Фазыловна	учитель	18.11.1960	Уральское пед. училище(нач. кл.) 1980 г Уральский пед. институт 1985	нач. кл.	русский язык	3	4	3	-	36	2013	2017	1	-
						литерат. чтение	3	4							
						математика	3	4							
					география	ИЗО	3	1							
						технология	3	1							
						окр мир	3	2							
						физ-ра	3	3							
						музыка	3	1							
								20							
14	Сикорская Любовь Ивановна	учитель	17.09.1960	ССП Оренбургское	учитель начальных	русский язык	1	5	1,4	-	37	2017	2014	соот в	-
						литерат. чтение	1	4							

				педагогическое училище № 1 им.В.В.Куйбышев а 1979г	классов	литерат. чтение	4	3							
						математика	1	4							
						ИЗО	1,4	1							
						музыка	1,4	1							
						технол	1,4	1							
						физич. культура	1,4	3							
								22							
15	Жаймагамбетова Катерина Романовна	учитель	12.05.1973	Оренбургский государственный педагогический университет 2009г	педагогика и методика начального обучения	русский язык	2	4	2	-	23,8	2015	2016	1	-
						литерат. чтение	2	4							
						математика	2	4							
						ИЗО	2	1							
						технология	2	1							
						окр мир	2	2							
						физ-ра	2	3							
						музыка	2	1							
								20							
16	Махмутов Рамиль Фаргатович	пре под ОБЖ	22.09.1980	ВП ОГПУ им.В.П.Чкалова 2013 г	ОБЖ	ОБЖ	5,6,7	3	-	-	9	2016	2014	1	-
						ОБЖ	8,9	2							
						ОБЖ	10,11	3							
						музыка	5,6,7	3							
								11							
17	Афанасьева Елена Ивановна	учитель	16.03.1972	ССП ОГПУ 1990 г	физическая культура	Физическая культура	5,6,7,8,9,10,11	18	6	-	26	2017	2014	1	-
18	Евстифеев Игорь Александрович	учитель	19.01.1965	ВП ОГПИ им.В.П.Чкалова 1991 г Профессиональная переподготовка 2016 г	физика и математика информатика	физика физика информатика	7,8,9-6ч 10,11-5ч 2,3,4,5,6,7,8 - 7 ч 9-2ч 10,11-2ч	22	-	-	8,3	2017	2013	1	-
19	Мустаева Инзиля Рамильевна	воспитатель ФГОС	04.03.1983	Оренбургский пед. колледж 2005 г. ОГПУ 2011 г Профессиональная переподготовка 2014 г	иностранн ый язык психология английский язык				8	-	11	2015	2015	1	-
20	Кусаинова Асима Урнигаиевна	Воспитатель	10.08.1969	ВП ОГПУ им.В.П.Чкалова 2015	воспитатель детского сада	ГПД			-	-	27,9	2013	2013	соот в	-
21	Бикеева Разания Хамзиевна	старшая вожатая	01.04.1972	Оренбургское областное училище культуры	художественный руководитель					-	21				

1992 г

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП**ООО МОБУ «Линёвская СОШ»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	
				документальный (нормативно-правовой)	содержательный
Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность					
1.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу МОБУ «Линёвская СОШ» в условиях введения ФГОС ООО	Май-август 2018 г	Корчак Л.В. Кошлубаева Л.Г.	Нормативная база МОБУ «Линёвская СОШ»	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях введения ФГОС ООО
1.2	Заседание педагогического совета школы «Итоги работы школы в 2017-2018 учебном году и задачи на 2018-2019 учебный год»	Август 2018 г	Корчак Л.В. Кошлубаева Л.Г.	Протокол заседания педагогического совета школы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по введению ФГОС
1.3	Разработка плана методической работы с учетом реализации ФГОС в 5-8-ом классах	Июнь 2018 г	Кошлубаева Л.Г.	План методической работы	Обеспечение координации организационных структур школы по введению ФГОС ООО
1.4	Анализ УМК для 5-8-го классов на соответствие ФГОС ООО Определение списка учебников и учебных пособий; Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май 2018 г В течение учебного года	Кошлубаева Л.Г. Руководители ШМО Махмутова С.В. Библиотекарь Асанова Р.Р.	Документальный учет УМК по предметам	Решение по принятию УМК в основной школе (5-8 классы)

1.5	Обеспечение преемственности между начальной школой и 5 классом при введении ФГОС ООО Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и программ по внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО. Корректировка модели учета личностных достижений обучающихся	Июнь-август 2018 года	Администрация школы; Руководители ШМО; Учителя начальных и 5 класса.	Положение о рабочей программе по предмету Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности Положение о портфолио ученика	Координация работы учителей-предметников, работающих в 5-8-ом классах Оформление ученических портфолио
1.6	Педагогический совет «Внеурочная деятельность как условие достижения планируемых результатов освоения	Декабрь 2018 года	Махмутова С.В. Учителя предметники.	Протокол педсовета	Обеспечение выполнения решения педсовета

	образовательной программы»				
1.7	Обновление и восполнение технического обеспечения внедрения ФГОС ООО Приобретение компьютерной техники и наглядных пособий; Лабораторного оборудования для кабинетов химии и физики.	В течение года, по мере поступления средств.	Корчак Л.В. Асанова Р.Р.	Реестр оборудования, необходимого для обучения 5-8 го классов	Обеспечение учителей-предметников необходимым оборудованием
Кадрово-методическая деятельность					
2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	Постоянно	Учителя-предметники; Администрация школы.	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
2.2.	Заседание педагогического совета «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе в условиях введения ФГОС ООО»	Август 2018 года	Кошлубаева Л.Г. Руководители ШМО	Протокол заседания	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
2.3	Методические семинары: Семинар-практикум «Реализация ФГОС через применение современных образовательных технологий»; «Новые подходы к планированию и анализу современного урока»	Октябрь 2018 года Декабрь 2018 года	Баженова Н.Н.	План работы школы на 2018-2019 учебный год	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
2.4	ШМО «Организация обучения в 5-8-ом классах в условиях введения ФГОС ООО». Работа учителя-предметника по формированию УУД	Октябрь 2018 года Февраль 2019года	Руководители ШМО Учителя предметники Баженова Н.Н.	Планы и программы консультаций	Систематизация методического сопровождения внедрения ФГОС ООО
Информационно-аналитическая деятельность					

3.1	Дистанционное взаимодействие с федеральными, региональными и районными органами управления образованием	в течение года	Администрация школы; Руководители ШМО Ответственный за школьный сайт.	Приказ директора	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе введения ФГОС ООО
3.2	Размещение на сайте школы	в течение года	Администрация	Сайт школы	Оперативное

	информации о введении ФГОС ООО		школы; Руководители ШМО Ответственный за школьный сайт.		информировани е участников образовательных отношений и контролирующих органов
3.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах введения ФГОС через сайт школы, информационный стенд, родительские собрания	в течение года	Баженова Н.Н. Классные руководители Учителя -предметники	Сайт школы	Обеспечение информационного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность					
4.1	Анализ результатов освоения учебных программ начальной школы. Определение готовности обучающихся к обучению в 5 классе по ФГОС ООО	В конце каждой четверти	Администрация школы Учителя начальных классов	Данные мониторинга и ВШК	Определение возможности адаптации обучающихся 4-го класса к обучению в 5- ом классе по программе ФГОС ООО.
Финансово-экономическая деятельность					
5.1	Работа по формированию материально-технических условий для введения ФГОС ООО	В течение года	Корчак Л.В.		Обеспечение необходимым оборудованием
5.2	Выделение средств на закупку учебников	Январь-май 2019 года	Корчак Л.В.	Субвенция	Обеспечение всех обучающихся необходимыми пособиями
5.3	Оснащение рабочих мест учителей- предметников компьютерной техникой, необходимой для реализации ФГОС	В течение года	Корчак Л.В.	По мере финансировани я	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО в школе

План-график повышения квалификации педагогических и руководящих
работников
в условиях введения ФГОС НОО и ООО
МОБУ «Линёвская СОШ»

	Ф.И.О. должность	Образование, стаж, категория, год присвоения	Сроки повышени я квалифик ации	Формы повышения квалификации и тематика	Место повышен ия квалифи кации	Кол -во часо в	ПЛ АН (год, фор ма, тем а)
РУКОВОДИТЕЛИ ОО							
1	Корчак Людмила Викторовна, директор	ВП, русский язык и литература, 29 лет, 1 К, 2015 год	10.10. 2016г – 15.10.2016.	"Актуальные проблемы управления ОО"	ФГБОУ ВПО «ОГПУ»	48	2019
2	Баженова Наталия Николаевна	ВП, учитель иностранного языка, стаж – 23 года высшая категория, 2017	14.06.2018- 11.07.2018	"Менеджмент в образовании"	Дистанци онно г. Смоленск Общество с ограниченн ой ответственн остью "Инфоурок"	72	2021
3	Махмутова Светлана Владимировна зам. дир. по ВР	ВП, психология, стаж - 3 года	10.10.2016 г – 21.10.2016	"Актуальные проблемы управления воспитанием" "Менеджмент в образовании"	ФГБОУ ВПО «ОГПУ» Дистанцион но в ООО "Институт новых технологий в образовани и"	72 108	2019
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
4	Гараева Рима Рашидовна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 27 лет, 1К, 2017 г	13.02.2017 г – 4.03.2017	Курсы по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях применения профессионального	ИПК и ППРО ОГПУ	120	2020

				стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»			
5	Курносова Валентина Валерьевна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 26 лет, 1К , 2016	06.04. 2015 – 25.04.2015	Курсы базовые «Внедрение ФГОС ООО II поколения для учителей русского языка»	ИПК и ППРО ОГПУ	108	2018 Кур сы (очн ые)
6	Баженова Любовь Алексеевна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 30 лет, 1К , 2015	26.01.2015 – 14.02.2015	Курсы базовые «Внедрение ФГОС ООО II поколения для учителей русского языка»	ИПК и ППРО ОГПУ	108	2018 Кур сы (очн ые)
7	Ахмерова Румия Тагировна	ВП, учитель математики, стаж – 35 лет, 1К , 2016	17 ноября 2015 по 9 марта 2016	Курсы для учителей математики «Методика индивидуальной интенсивной подготовки школьников к ЕГЭ по математике»	ФГБОУ ВО «ОГУ»	72	2019
8	Сафарова Лилия Альбертовна	ВП, учитель математики, стаж – 1					
9	Зайтова Альбина Миршадовна	ВП, учитель географии, стаж – 15 лет, 1 К, 2014год	7.11.2016 – 21.01.2017	Курсы по дополнительной профессиональной программе «Ресурсы предметной линии «География» для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	72	2020
1 0	Баженова Наталия Николаевна	ВП, учитель иностранного языка, стаж – 23 года высшая категория, 2017	7.11.2016- 24.04.2017	«Совершенствован ие профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации»	ФГБОУ ВО «ОГУ»	208	2020

1 1	Мустаева Инзиля Рамильевна	ВП, учитель иностранного языка, стаж – 11 лет, 1К, 2015	15.05.2015 – 27.06.2015 г	«Профилактика аддиктивного поведения молодежи»	ФГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана (дистанц)	72	2018 Кур сы (очн ые)
1 2	Бикитеев Радик Рашидович	ВП, учитель истории и обществовз., стаж – 27 лет, 1К , 2017 г	09 ноябрь 2015 по 29 марта 2016 г	Курсы « Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: написание исторического сочинения»	ФГБОУ ВО «ОГУ»	144	2018
1 3	Ахмерова Руфия Рафиковна	ВП, учитель биологии и химии, стаж – 29 лет, 1К -2017 г	25.01.2016- 13.02.2016	Курсы "Актуальные проблемы преподавания химии в условиях внедрения ФГОС ООО"	ФГБОУ ВПО «ОГПУ»	108	2019 Кур сы (очн ые)
1 4	Махмутов Рамиль Фаргатович	ВП, преподаватель- организатор ОБЖ, стаж – 9 лет, 1К -2014 г	18.01.2016- 06.02.2016	Курсы « Актуальные проблемы преподавания предмета в условиях внедрения ФГОС в предмете "ОБЖ"	ФГБОУ ВПО «ОГПУ»	108	2019 Кур сы (очн ые)
1 5	Афанасьева Елена Ивановна	ССП, учитель физкультуры, стаж – 25 года, 1К -2014 г	3.04.17- 15.04.17	Курсы по дополнительной профессиональной программе «Организация внеурочной деятельности и классного руководства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» в условиях внедрения ФГОС»	ФГБОУ ВО «ОГПУ»	80	2020
1 6	Евстифеев Игорь Александрович	ВП, учитель физики и информатики, стаж – 9 лет, 1К -2013 г	21.02.2016- 20.06.2017	Курсы по дополнительной профессиональной программе «Язык программирования Rython в курсе информатики с 8 по 11 классы »	Г. Москва ООО «Центр онлайн- обучения Нетологи я-групп»	72	2020

