

Министерство образования и науки
Российской Федерации
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Линёвская средняя общеобразовательная школа»

4615 37 Оренбургская область Соль-Илецкий район, с. Линёвка, ул. Горбунова, 66
т. 8 (35336)33-5-23; E-mail: Linsoch08@yandex.ru; сайт Linsoch08@yandex.ru

Программа развития
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Линёвская средняя общеобразовательная школа»
на 2013-2018 годы

Принята педагогическим советом
МОБУ «Линевская средняя общеобразовательная школа»
протокол № 1 от 30 августа 2013 г.

Согласовано с Управляющим Советом школы
протокол заседания Совета № 1
от 9 сентября 2013 г.



Утверждаю Р.Т. Ахмерова
Директор школы



Согласовано А.В. Зозуленко
Начальник РУО

Оглавление

№	Наименование раздела Программы	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Принципы Программы развития	8
3	Раздел 1. Информационная справка о школе.	8
	1.1 Характеристика окружающего социума.	8-10
	1.2 Общие сведения о школе и контингенте учащихся.	10-13
	1.3 Организация образовательного процесса.	13-14
	1.4 Педагогические кадры.	14-16
	1.5 Характеристика деятельности службы школы 1.5.1 Психологическая служба	16
	1.6 Качество образования выпускников МОБУ «Линёвская СОШ»	16
	1.7 Состояние материально-технической и учебно-методической базы	19
	1.8 Система управления школой	20
4	Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	21
	2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.	21-24
	2.2. Основные принципы стратегии развития школы.	23
	2.3. Модель выпускника (на основе компетентностного подхода)	24-29
5	Раздел 3. Формирование концепции новой школы.	29
	3.1. Миссия школы, цели и задачи Программы развития.	30-31
	3.2. Цели и направления деятельности.	31-32
6	Раздел 4. Определение стратегии перехода к новой школе.	32
	4.1 Механизм реализации.	32
	4.2. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям.	33
7	Раздел 5. Этапы реализации Программы развития школы, направленные на построения нового образовательного учреждения.	61
8	Раздел 6. Формирование плана действий по выполнению Программы развития.	62
9	Раздел 7. Управление реализацией Программы.	67
10	Раздел 8. Ожидаемые результаты.	68
11	Раздел 9. Возможные риски при реализации Программы развития.	70
12	Раздел 10. Источники и объемы финансового обеспечения Программы развития.	70
13	Раздел 11. Дополнения и изменения	71

Введение.

Программа развития МОБУ «Линёвская СОШ» является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива школы, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития. Программа была утверждена Педагогическим Советом школы 30 августа 2013 года.

В определении цели и задач данной Программы мы опирались на Приоритетный национальный проект «Образование», проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010), проект «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (2009), Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

1. Паспорт программы развития.

Наименование программы развития	Целевая комплексная программа развития МОБУ «Линевская СОШ»
Тип и вид Программы	Инновационно-образовательная, комплексная программа, состоящая из целевых подпрограмм, носящих научно-исследовательский, социальный, организационный и экономический характер
Основная идея развития ОО	Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленная на формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа с целью его успешной самореализации.
Цель программы развития	Создание условий воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной социализации обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего пространства.
Задачи программы развития	1. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы, индивидуальных потребностей школьника и специфики образовательного учреждения. 2. Обеспечить возможность творческого развития личности каждого обучающегося и формирование его активной жизненной позиции. 3. Укрепить ресурсную базу школы с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса, роста профессионального мастерства педагогического коллектива.

Сроки реализации Программы	2013-2018гг.
Этапы реализации	1. Подготовительный (2013-2014 уч. годы). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования. 2. Практический (2014-2016 уч. годы). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли школы в организации социокультурного пространства. 3. Обобщающий (2017-2018 уч. год). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Обобщение опыта участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика и его распространение.
Концепция новой модели ОО: – миссия; – цель; – задачи; – основные направления развития; – ожидаемые результаты	Миссия школы: Формирование высоконравственной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию. Цель: создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, учащихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. На основании цели Программы развития ставятся основные задачи ее успешной реализации: • Разработать программы элективных и специальных курсов для всех ступеней обучения. • Повышать профессиональные и личностные компетентности учителя. • Обеспечить развитие школы в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам) Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся, информатизации школы. • Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями. • Содействовать реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-

	педагогических проблем. На основании миссии Школы выделяются следующие цели и направления деятельности: 1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса. 2. Совершенствование технологии обучения. 3. Совершенствование оценочной деятельности. 4. Межпредметная деятельность. 5. Методическая работа. 6. Модернизация уклада жизни Школы. 7. Совершенствование образовательной среды Школы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	1. Конвенция о правах ребенка. 2. ФЗ « Об образовании в РФ » от 29.12.2012 года № 273 3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в РФ». 4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 года №2873. 5. Приоритетный национальный проект «Образование». 6. Приказ Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.). 8. Структура ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 9. Федеральный Закон №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». 10. Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 11. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. 12. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.2.542-96. 13. Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ. 14. Приказ Минобрнауки №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным

	учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». 15. Федеральный Закон №83-ФЗ «О совершенствовании правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. 16. Трудовой Кодекс РФ 17. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 июня 2013 года N 553-пп Об утверждении государственной программы "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014-2020 годы 18. Устав МОБУ «Линёвская СОШ», Соль-Илецкого района Оренбургской области.
Перечень целевых программ и социальных проектов, дополняющих программу развития (с указанием сроков их реализации)	1. «Психолого-педагогическая служба» (2013-2018 гг.) 2. «Информатизация ОУ» (2013-2018 гг.) 3.«Одаренные дети» (2013-2018 гг.) 4. «Программа развития воспитательной компоненты» (2013-2018 гг.)
Основные разработчики программы развития	Ахмерова Р.Т. – директор МОБУ «Линёвская СОШ»; Кошлубаева Л.Г. – зам. директора по УВР; Зайтова А.М. – зам. директора по ВР; Асанова Р.Р. – завхоз; Махмутов Р.Ф. –преподаватель-организатор ОБЖ; Махмутова С.В. –педагог–психолог; Шарифуллин Нурислам– председатель Совета старшеклассников
Ожидаемые результаты.	1.Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации в политической, экономической, гражданской, культурной жизненных сферах через расширение вариативности содержания, форм организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с вузами, системой дополнительного образования. 2. Введение в практику новых федеральных государственных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования (ГИА, единый государственный

	экзамен). 3. Введение систематической оценки конкурентоспособности учащихся (портфолио), способствующей их развитию на протяжении всего периода обучения в школе и позволяющей определять как индивидуально-личностные проблемы обучающихся и пути их решения, так и перспективы обновления школьного образования. 4. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.
Исполнители основных мероприятий программы развития	МОБУ «Линёвская СОШ», родители, социальные партнеры.
Объемы и источники финансирования программы развития	Выполнение Программы развития школы обеспечивается за счет различных источников финансирования: Федерального бюджета и дополнительно привлеченных средств местного бюджета. Указанное распределение носит прогностический характер и подлежит ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проектов бюджета школы.

Принципы реализации Программы:

1. Принцип гуманизации. Переориентация учебно-воспитательного процесса на личность ученика, гарантирующая право выбора индивидуального пути развития.
2. Принцип природосообразности. Обучение ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов учащихся.
3. Принцип иерархичности. Деятельность основных субъектов Программы строится на разных уровнях ее иерархии – операционном, тактическом, стратегическом.
4. Принцип целостности. Школа в совокупности его внутренних характеристик и во взаимоотношениях с внешней средой выступает как целостная, открытая, естественная, гуманитарная система.
5. Принцип интегрированности. Объединение усилий основных субъектов Программы в достижении целей, осуществляемое в зависимости от специфики ситуаций, условий и выбора конкретных методов, приводит к совершенствованию всех элементов программы и способов деятельности.
6. Принцип коммуникативности. Закономерна открытая связь с внешней средой в приеме информационно-энергетических потоков и выполнении реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде.
7. Принцип историчности. Работа по Программе рассматривается в динамике ее создания, развития, стагнации и коррекции.
8. Принцип необходимого разнообразия. Для реализации Программы предусмотрены возможности и наличие большего разнообразия в самой системе, чем разнообразие решаемых задач. «Запас маневра» определяется квалификацией педагогических кадров, наличием нескольких вариантов решения проблемы, допуском корректировок и модернизации общей конструкции программы и ее адаптацией к изменяющимся условиям.

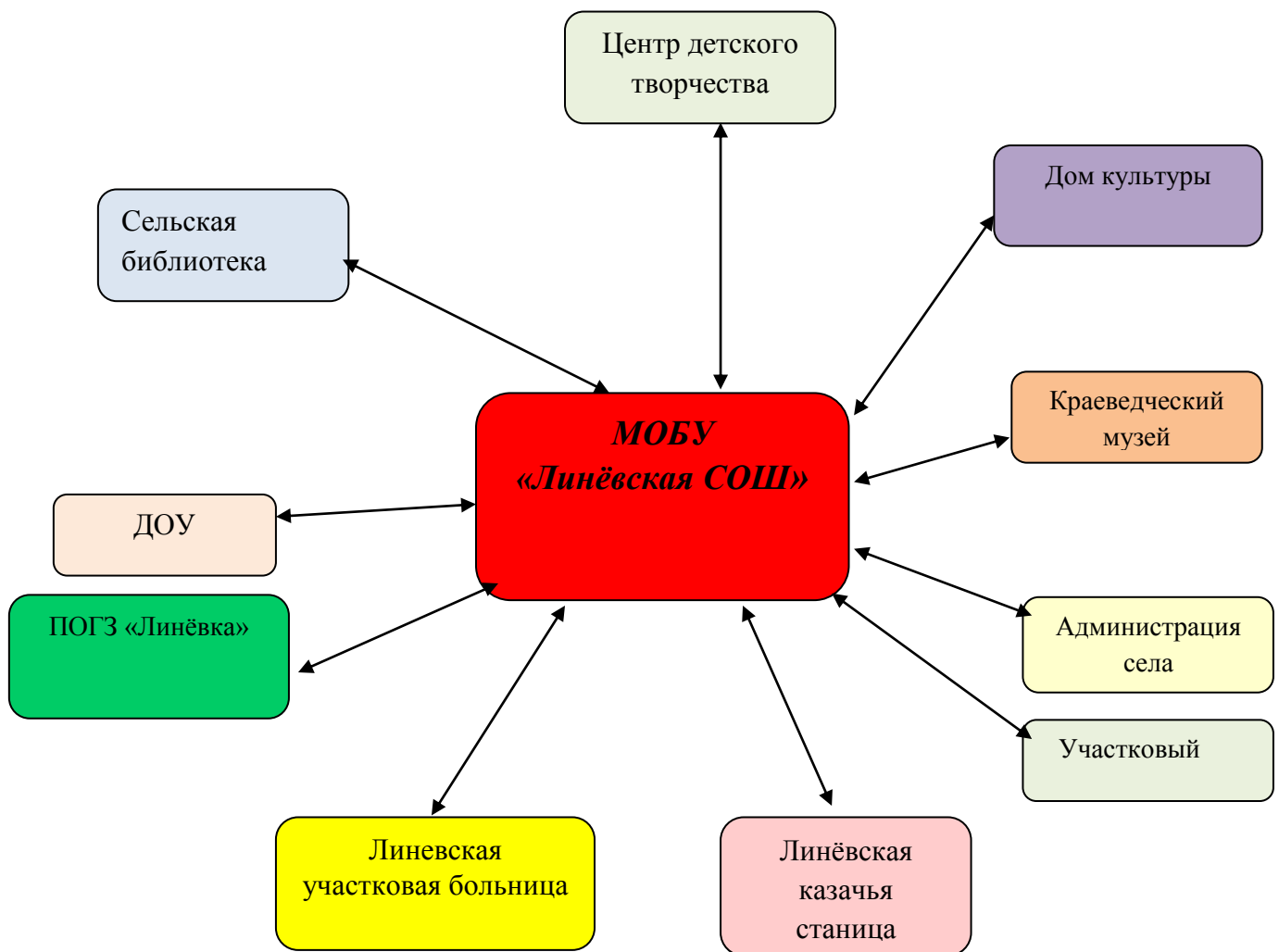
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Характеристика окружающего социума

Окружающая среда ШКОЛЫ характеризуется как позитивно-ориентированная. Школа расположена по улице Горбунова, 66.

В школе отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства (см. «Схема творческих контактов школы в сетевом взаимодействии»).

«Схема творческих контактов школы в сетевом взаимодействии»



Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальные партнёры принимают активное участие в воспитательной работе школы. В сентябре идёт согласование планов работы на новый учебный год. Дом культуры, сельская библиотека предлагает широкий выбор бесед, творческих конкурсов, литературно-музыкальных композиций, встреч с земляками по основным направлениям Программы. Еженедельно обучающиеся 3-11 классов посещают библиотеку.

Краеведческий музей предлагает школьникам цикл бесед, выставок, экскурсий по направлениям Программы.

МО СП «Линевский с/с» оказывает помощь в трудоустройстве подростков в летний период. Учащиеся принимают активное участие в трудовых акциях по уборке села, озера, озеленению, акциях «Миллион деревьев», «Чистые берега» и др.

В рамках проведения профилактических мероприятий «Внимание – дети!», операции «Подросток», Недели безопасности, Уроков мужества и т. д. в школе приглашаются медресотники, участковый, пограничники, казаки села.

Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением школы направлено на развитие, усиление взаимодействия педагогического коллектива с социумом, включая родителей, общественность и др. субъекты, заинтересованные в получении качественного образования. Развитие данных связей позволяет говорить о возможности формирования и развития социальной компетенции учащихся.

1.2. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

Полное наименование школы:

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Линёвская средняя общеобразовательная школа», Соль-Илецкого района, Оренбургской области

Сокращенное наименование школы: МОБУ «Линёвская СОШ».

Юридический адрес школы:

46157, Оренбургская обл., Соль-Илецкий район, с. Линёвка, улица Горбунова, 66

Лицензия	Серия:	А
	№ ____	305775
	Регистрационный номер:	639-37
	Дата выдачи: число, месяц, год	«30» января 2012 г.
	Действительна по: число, месяц, год	бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	АА
	№ ____	039482
	Регистрационный номер:	1113
	Дата выдачи: число, месяц, год	«28» февраля 2013 г.
	Срок действия: число, месяц, год	«28» февраля 2025 г.

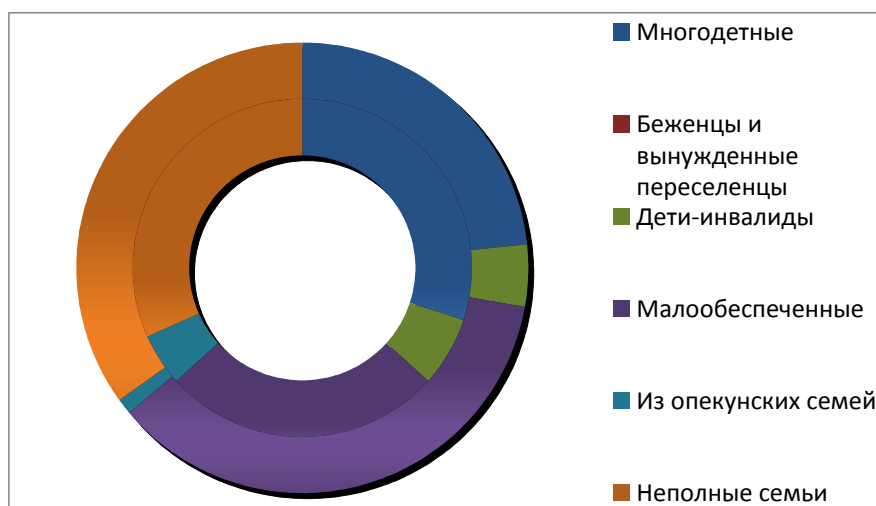
Внутренняя среда школы включает инвариантный набор специфических условий: мотивационных, кадровых, материально-технических, научно-методических, финансовых, организационных, нормативно-правовых и информационных.

Количество учащихся по ступеням образования в динамике.

	2010/11	2011/12	2012/13
Начальная школа	69	61	57
Основная школа	88	72	88
Старшая школа	44	42	17
Всего	201	175	162

Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Социально-демографические параметры



Состояние здоровья учащихся в целом соответствует общей статистике по РФ, однако, следует обратить внимание на дополнительные школьные программы пропаганды здорового образа жизнедеятельности, которые могут способствовать социализации личности.

Характеристика состояния здоровья учащихся

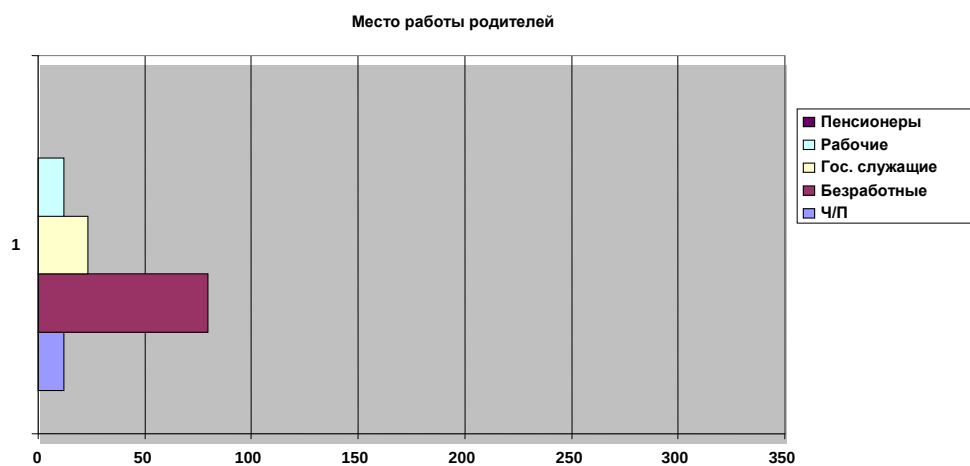
Тип заболевания	Всего выявлено учащихся
Аденоиды	3
Часто болеющие	2
Рецидив бронхита	0
Малая аномалия сердца	10
Функциональный шум	5
Артрит	0
Заболевания желудка	5
Заболевания почек	0
Полиноз	0

РЭП	3
Экзема, дерматиты	0
Анемия	3
Кариес	46
Пупочная грыжа	0
Ожирение	1
Н/энурез	0
Вегетососудистая дистония	0
Понижение остроты зрения	10

Группа здоровья

Основная (I)	Подготовительная (II)	Специальная (III)
62	94	3

Социальная характеристика контингента родителей обучающихся представлена графиком



Уровень образования родителей:

- высшее – 16
- среднее специальное – 38
- среднее – 107

В школе занятия проводятся в одну смену, во второй половине дня – работа секций, кружков.

Режим работы школы

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Продолжительность уроков	45 минут	45 минут	45 минут
Количество учебных дней в неделе	1 класс - 5 дней 2-4 классы - 6 дней	6 дней	6 дней

Начало занятий – 8ч.30мин.

Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1-4 классы), на второй – 5 лет (5-9 классы), на третьей ступени – 2 года (10-11классы). Недельная нагрузка в каждой параллели соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется годовым учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утверждаемыми директором по согласованию с органами управления образованием и с учётом заключения Роспотребнадзора. Продолжительность урока составляет 45 минут. Учителя ведут индивидуальные и групповые занятия с учащимися, пропустившими уроки по болезни или иным причинам.

1.3. Организация образовательного процесса.

Основными целями своей деятельности в области развития образования коллектив школы считает:

- повышение качества образования на основе изменения его содержания, переход от простой осведомленности, частных умений и навыков к методам мышления, способам действия;
- определение новых ориентиров образования на основе изменения его характера и результатов: переход к развивающейся личности, к самообразующемуся коллективу.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по образовательной программе «Гармония».

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. В 9 классе введено предпрофильное обучение.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Учебный план соответствует Государственному общеобразовательному стандарту, происходит последовательный переход на ФГОС нового поколения, согласован с Районным Управлением образования администрации Соль - Илецкого района, скорректирован с учётом социального заказа родителей и специфики школы. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В соответствии с результатами мониторинга интересов и склонностей обучающихся, с целью реализации принципов вариативности, дифференциации, индивидуализации образовательного процесса, способствующих развитию личности школьников, а также с учетом запросов родителей (анкетирование, психологическая диагностика, собеседование) в школьный компонент введены факультативы, элективные курсы.

Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями -

предметниками составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, в котором указываются используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков.

Расширение знаниевого поля, выбор учащимися образовательных областей для углублённого изучения, прохождение ими индивидуального маршрута обеспечивается элективными курсами по:

- филологии:
 - анализ текста как основа языковой компетенции;
- математике:
 - практические задачи математического анализа;
- биологии:
 - генетика в школьном курсе
- история:
 - История зарубежных стран

Обновление содержания базисных и специальных предпрофильных предметов школы реализуется через

- активные формы обучения (лекции, семинары, практикумы, конференции, интегрированные спецкурсы по однонаправленным и разнонаправленным предметам, элективные курсы, их модули, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская деятельность);
- введение в учебный процесс учебно-исследовательской работы учащихся, проектов интегрированных и тематических спецкурсов;
- использование новых технологий (Intel, технология проектов, информационных технологий);

Система дополнительного образования используется в школе для обновления и совершенствования содержания образования, мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, социальному, физкультурно-спортивному направлениям.

Созданы условия для повышения компетентности родителей в области образования. «День открытых дверей», родительский педагогический лекторий, родительский всеобуч. Родители имеют возможность проанализировать проблемы воспитания, получить ответы на волнующие вопросы, рекомендации специалистов.

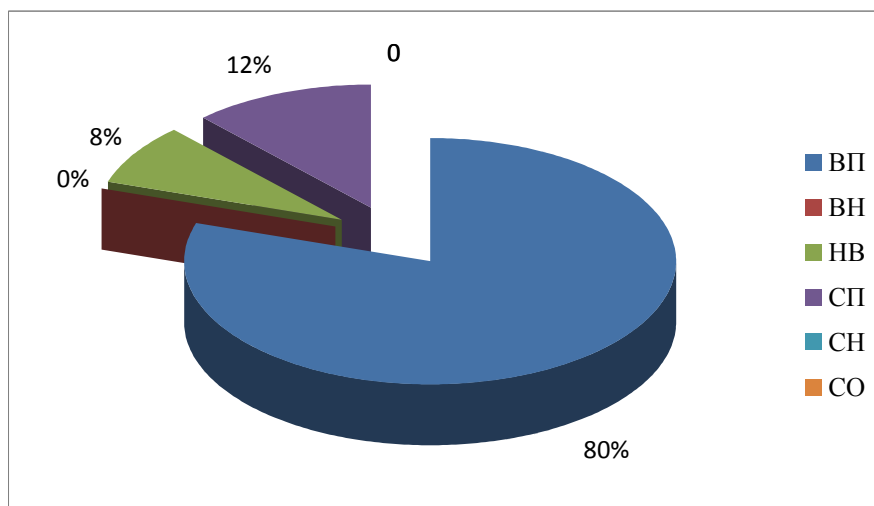
Школьная образовательная программа ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности, развитие лидерских качеств учащихся. Типичными для внеурочной работы в школе являются:

- разнообразные олимпиады, рассчитанные на способности и одаренность детей;
- участие в творческих конкурсах и интеллектуальных играх;
- клубная деятельность;
- сотрудничество с различными социальными партнерами.

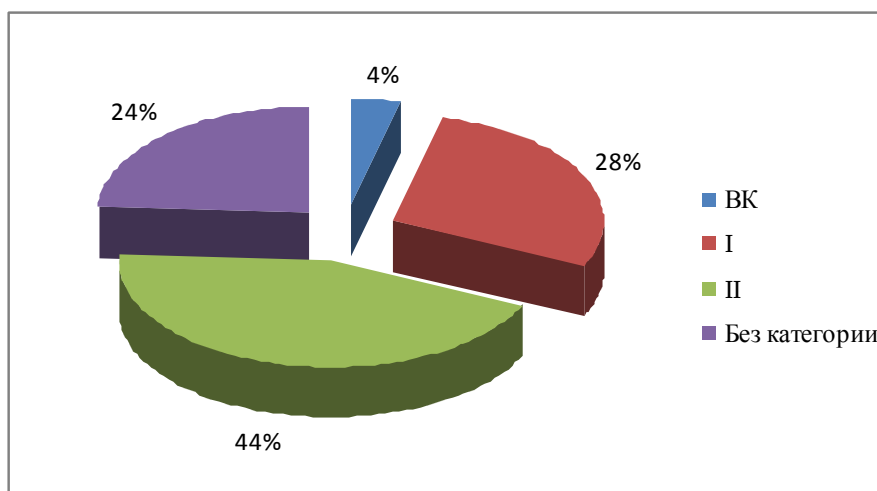
1.4. Педагогические кадры

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Распределение по образованию.



Распределение по категориям.





1.5 Характеристика деятельности служб школы

1.5.1 Психологическая служба

Деятельность педагога-психолога школы направлена на решение комплекса организационных, научно-исследовательских и методических задач в области психолого-педагогической поддержки учащихся и развития конкурентоспособной личности.

Данная работа осуществляет отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Педагог-психолог работает над созданием специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, для продуктивного продвижения ребенка в соответствии с требованиями педагогов, родителей, с его способностями и собственным выбором.

Основными направлениями деятельности школьного психолога являются: психолого-педагогическая диагностика учащихся, родителей, педагогов; коррекционно-развивающая работа с учащимися и родителями; психологическое просвещение и консультирование школьников, родителей, педагогов; методическая и научно-исследовательская работа; профилактическая и просветительская.

Педагог-психолог школы осуществляет свою деятельность в познавательной и эмоционально-волевой сфере личности, в области межличностных отношений и профессионального самоопределения.

Деятельность школьного психолога строится по трем основным этапам:

I этап

Комплексное психолого-педагогическое обследование: фронтальная, углубленная и оперативная психодиагностика.

II этап

Консультативно-просветительская работа: оказание реальной психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.

III этап

Коррекционно-развивающая работа: психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение детской индивидуальности.

1.6. Качество образования выпускников МОБУ «Линёвская СОШ» за три года(2010-2013 гг):

Широка география мероприятий, в которых учащиеся школы принимают участие: международный математический конкурс-игра «Кенгуру», Российские конкурсы по русскому языку «Русский медвежонок», иностранным языкам «Коала», Ломоносовский турнир, различные мероприятия регионального и муниципального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

Содержание образовательного пространства школы позволяет выпускникам успешно продолжать обучение в вузах.

Данные о поступлении в высшие учебные заведения выпускников в 2013 году
Результаты последних лет:

Выпускники 11 класса					
Учебный год	Всего выпускников	Золото	Серебро	Всего	% от общего количества выпускников
2011-2012	15	0	1	1	6,6%
2012-2013	7	0	0	0	0%
Выпускники 9 класса					
Учебный год	Всего выпускников	Отличники	Похвальные листы	% отличников от общего количества выпускников	
2011-2012	15	0	1	6,6%	
2012-2013	7	0	0	0%	

Поступление выпускников школы в ведущие высшие учебные заведения.

Год	Выпускники, поступившие в вузы	Выпускники, поступившие на бюджетные места
2012 год	3	3
2013 год	5	5

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

Качество образовательного процесса в школе по результатам единого государственного экзамена выпускников, их поступление в вузы:

Год выпуска	Общее количество выпускников	Число участников ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике
2010-2011	27	27	56,1	52,7
2011-2012	15	15	51,8	42
2012-2013	7	7	67,1	51,1

- Обогащение индивидуальной образовательной среды предметами художественно-эстетического направления в единстве урочной и внеурочной деятельности и интеграция основного и дополнительного образования;

- реализацию в учебном плане школы коммуникативных, информационных, технологических, социально-экономических направлений, способствующих решению задач предпрофильного образования.

4) Ресурсное обеспечение социализации личности ученика:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект – субъектные отношения между учащимися и педагогами, между педагогами и родителями.

5) Школа реализует основную идею модернизации – перенос акцента воспитания через образование. Системообразующим фактором является интеграция урочной и внеурочной деятельности, основанная на традициях школы, сложившемся укладе школьной жизни, взаимодействии с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования.

Сведения о победах в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Победители районных олимпиад (количество учащихся школы)	0	0	0
Число медалистов	0	1	0
Победители, призёры районных конкурсов	ДТО «Балдырган» Сакибаева Г.Ж. 1 место «Диалог культур» Мусамбекова Камила 1 место конкурс рисунков Баженова А. 1 место конкурс рисунков	ДТО «Балдырган» Сакибаева Г.Ж., в конкурсе «Малахитовая шкатулка» 3 место, в конкурсе «Национальный костюм» -1 место ДТО «Сан лайт» Тихонова Т.С. в конкурсе «Малахитовая шкатулка» - 3 место ДТО «Яш нур» Бикеева Р.Х. 2 место «Грани	Баженова Н. 3 место конкурс рисунков Бикитеева А. 1 место конкурс рисунков Зайтова А. 1 место конкурс фотографий Кошлубаева А. 1 место конкурс фотографий Команда волонтеров 3 место в конкурсе волонтеров Совет юных 2 мест районном конкурсе

		мастерства» ДТО «Зелёная улица» Кошлубаева Р.Р. 1 место в конкурсе «Письмо водителю», 2 место «Дорога без опасности» Отряд «Юные орлята» Кошлубаева Р.Р. в конкурсе «Красный галстук в моей семье» - 2 место Классный рук-ль Баженова Л.А. с уч-ся Жаймагамбетовым А. и Бикитеевой Л. Репортаж «Души, опаленные Афганом»- 1 место. Баженова Н. в районном конкурсе «Портрет моей страны» - 2 место Балкиев Т. В конкурсе «Моя семья за безопасность на дорогах» 2 место рук-ль Жаймагамбетова К.Р. Бикитеева К. рук-ль Горбунова О.А. в конкурсе фотографий «Красота родной природы» - 2 место	«Мозаика»
Спортивные соревнования	Трехкратный чемпион области в толкании ядра Евстифеев А Двукратный чемпион области в тройном прыжке и победитель зональных соревнований «Старты надежд 2011» Кутуев Раиль Призер области и победитель зональных соревнований «Старты надежды 2011» в тройном прыжке Шамшаева И Чемпион района и второй призер областных зональных соревнований «Старты надежд 2011» в беге на 100 м в тройном прыжке Ахмеров Ф	Ахмеров Ф. получил I разряд по бегу на дистанции 60 метров. Шамшаева Э. – 2 место с тройном прыжке в первенстве области Кутуев Р. 3 место в тройном прыжке в первенстве области Назаров Е.-1 место в тройном прыжке в первенстве области	ШамшаеваИ. 1 и 2 место в прыжках в длину, в беге на 400 м Хисамутдинова И 2 место в беге на 400м и 3место в беге на 100 м Варанкин В 3 место в беге на 500 м ШарифуллинН 3 место в прыжках в длину ? класс 3 место в «Президентских соревнованиях»

	Второй призер в троином прыжке и третий по прыжкам в длину в соревнованиях «Старты надежд» Хисамутдинова И.		
--	--	--	--

1.7.Состояние материально-технической и учебно-методической базы.

Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, обеспеченными необходимым оборудованием на 95%; столовой на 54 места, актовым залом. Общее количество учебных кабинетов-14. В школе создан информационно-справочный центр, включающий библиотеку с общим фондом - 8259 экземпляров учебной, научно-популярной, художественной, справочной литературы, медиатеку. Читальный зал, учительская, комната для родителей - обеспечивают потребности всех участников образовательного пространства и общественности в информации о деятельности школы, его достижениях и проблемах.

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. Каждый учебный кабинет оборудован рабочим местом учителя, включающим компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран. В каждом методическом объединении учителей-предметников есть компьютер, позволяющий вести мониторинг педагогических исследований, создавать базу методических идей, педагогического опыта. Административная, психологическая службы школы имеют необходимое информационно-технологическое сопровождение, все компьютеры школы соединены локальной сетью, имеют выход в Интернет

Наличие оргтехники (принтеры -2, ксероксы-8), ноутбуки (11), теле-, видео- и DVD- 4 воспроизводящих устройств) позволяют оптимизировать образовательный процесс и его организацию.

Школа имеет свой сайт в Интернете, который является представительством школы в глобальной сети, также активно функционирует электронная почта.

1.8. Система управления общеобразовательным учреждением

В школе большое внимание уделяется работе с родительской общественностью, которая ведется в направлении осуществления основной цели: достижение взаимопонимания между педагогами школы, родителями и ученическим коллективом.

Поставленная цель и задачи осуществлялись по следующим направлениям:

-организация родительских всеобучей, заключительных родительских собраний по итогам учебного года, индивидуальных встреч, дней открытых дверей;

-организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями, административным составом школы и получить необходимую консультацию;

- использование электронной почты, личных сайтов учителей;

Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

Кроме того, в школе созданы:

-Управляющий совет школы – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе созданы родительские комитеты классов и родительский комитет школы.

Родительские комитеты действуют на основании Положения о Родительском комитете.

Каждый год проводится диагностика удовлетворенности участников образовательным процессом (родителей, учеников, учителей). Данные опроса родителей показывают повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Управление школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ » и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.

Раздел II.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения (проблемное поле Программы развития).

Новая образовательная политика России заключается в предоставлении детям возможности раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, система моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, формирование здоровья человека на всю последующую жизнь, изменение облика школы как по форме, так и по содержанию – это направления развития отечественного образования, обозначенные в президентской инициативе «Наша новая школа».

В связи с вышеперечисленным потребуется создание условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социокультурных гражданских компетенций.

Наиболее актуальным ценностным ориентиром, позволяющим разработать систему оценивания деятельности школы в целом, является социальный запрос родителей, которые заинтересованы в образовательном учреждении, комплексно решающем все вопросы развития ребенка (обучение, воспитание, здоровьесбережение, социализация). Также не ослабевает внимание родителей учеников старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной подготовке, сотрудничества с вузами.

2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы

развития.

Проблемы современного состояния образовательного процесса в школе	Направление изменений	Содержание изменений
1. Усиление прагматичности целей образования. 2. Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований ВУЗов в условиях введения ЕГЭ. 3. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций	Совершенствование системы профильного образования	1. Обновление содержания образования на основе системно-деятельностного подхода 2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 5-9 классов для обучения в условиях предпрофильной подготовки. 3. Формирование модели образовательного процесса в 10-11 классах в условиях перехода на индивидуальные учебные планы (ИУП).
1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья. 2. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшение состояния здоровья. 3. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.	Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и учителей	1. Разработка модели школьного психолого-педагогического безопасного пространства. 2. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства школы, поиск путей минимизации их негативного воздействия. 3. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения. 4. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды. 5. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой. 6. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни. 7. Системное проведение лектория для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.
1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива. 2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования. 3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педаго-	Совершенствование качества преподавания	1. Использование интенсивных методик изучения предпрофильных предметов за счет современных образовательных технологий. 2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий. 3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 4. Использование проектной и

гического коллектива как условие его самореализации и саморазвития. 4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации.		исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования. 5. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного). 7. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.
--	--	---

В итоге все эти **актуальные проблемы** можно распределить между сторонами образовательного процесса следующим образом:

Для учащихся	Для родителей	Для учителя
■ не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи; ■ испытывают сложности в создании новой информации, особенно на уровне коммуникации, развития устной и письменной речи; ■ не умеют организовывать свое время; ■ неэффективно работают в проблемном поле	■ осторожно относятся к инновационным начинаниям школы; ■ у большинства отсутствует стремление стать участником образовательного процесса.	■ большинство педагогов не видят взаимосвязи между качеством образовательного процесса и системой стимулирования; ■ курсы повышения квалификации не всегда способны удовлетворить образовательный запрос учителя; ■ для оптимизации учебного процесса недостаточно имеющихся средств информатизации (необходимо непосредственное использование сети Интернет в образовательном процессе); ■ из-за разнообразия учебных программ и требований к уровням подготовки остро возникла необходимость независимой экспертной оценки качества результатов обучения

Проведенный проблемный анализ позволяет определить **стратегическую цель развития МОБУ «Линёвская СОШ»** в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способной к успешной социализации в обществе, исходящих из запросов и потребностей окружающего пространства.

В стратегической цели Программы развития МОБУ «Линевская СОШ» можно выделить несколько составляющих (ресурсную, организационно-управляющую, содержательную и др.). Только совокупность составных частей единой цели представляет собой систему и обеспечивает комплексность модернизационных мероприятий в школе.

2.2. Основные принципы стратегии развития школы.

Принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

Принцип развития, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

Принцип индивидуализации, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Принцип дифференциации, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

2.3. Модель выпускника (на основе компетентностного подхода)

Современное общество характеризуется информационным взрывом, научно-технической революцией, глобализацией социальной жизни, усилением взаимодействия культур. В этих условиях от школы требуется не только вооружить учащихся новейшими знаниями в области естественных и гуманитарных наук, но и способностью самостоятельно находить и осмысливать информацию, обеспечить формирование ключевых компетенций.

Поэтому уровень умственной и психологической подготовки учащихся, уровень их адаптации к жизненному пространству должен быть достаточно высоким и прочным.

Для этого на каждой ступени образования выпускник должен обладать определенным уровнем развития мышления, различными навыками и умениями, сформированными компетенциями, рядом личностных качеств.

Модель выпускника понимается нами как образ ожидаемого результата образовательной деятельности.

В целом в «модели» выпускника школы выделяем 4 составляющих: широкая образованность, ориентация на саморазвитие, способность к творчеству, социальная адаптация.

Опишем пять уровней развития ключевых компетенций.

1. Разрешение проблем касается обозначения проблем и попытки их разрешения. Данные компетенции необходимы при разрешении проблем рабочего характера, при обучении или в личной жизни, когда используются различные методы поиска решений и проверяется результативность применения этих методов.

Уровень 1. Будут обозначены проблемы с небольшим числом путей их решения. Ученик должен будет в процессе плотной совместной работы продемонстрировать, что он в состоянии:

- понять проблему и определить пути ее решения;

- испытать пути решения проблемы, используя поддержку и советы со стороны;

- получив пошаговый метод решения, придерживаться его. Определить, решена ли проблема, и описывать полученные результаты.

Уровень 2. Будет предоставлена возможность четко определить основные характеристики каждой проблемы. Ученик будет использовать незнанные ресурсы, чтобы продемонстрировать, что он в состоянии:

- определить проблему и обозначить пути ее решения;
- спланировать и испытать пути решения проблемы, заручившись поддержкой со стороны и осуществляя необходимые изменения;
- применить предложенные методы для проверки того, решена ли проблема, и объяснить выбранный подход к ее решению.

Уровень 3. Сложная проблема с несколькими путями разрешения. Ученик будет использовать большой набор методов и ресурсов, чтобы продемонстрировать, что он в состоянии:

- изучить проблему, сравнить пути ее решения и обосновать выбранный путь;
- спланировать и реализовать выбранный способ решения, проанализировать успешность решения и, в случае необходимости, выбранный подход к решению;
- применить согласованные методы для проверки того, решена ли проблема, и проанализировать различные подходы к ее решению.

2. Коммуникация касается компетенций речи и восприятия информации на слух, чтения и письма. Эти компетенции могут использоваться при ведении дискуссий, при использовании диаграмм для иллюстрации речи доклада, чтении материалов, необходимых для проекта, заполнении форм заявок и т.п., написании эссе.

Уровень 1. Ученик должен быть в состоянии:

- принимать участие в обсуждениях простых вопросов;
- читать и выделять основные моменты и идеи документов, затрагивающих простые вопросы;
- писать тексты относительно простых вопросов.

Уровень 2. Ученик должен быть в состоянии:

- способствовать развитию дискуссии;
- проводить непродолжительные выступления с иллюстрацией основных моментов своей речи;
- читать и обобщать информацию из объемных текстов;
- использовать подходящую структуру и стиль при написании объемных текстов.

Уровень 3. Ученик должен быть в состоянии:

- создавать условия для того, чтобы другие могли приносить вклад в обсуждение сложных вопросов;
- проводить презентации с использованием различных технологий, позволяющих «держать» аудиторию;
- читать и обобщать информацию из объемных документов относительно сложных вопросов;
- систематизировать информацию, подбирать стиль и форму для написания текстов относительно сложных вопросов.

3. Работа с людьми касается того, как работать совместно с людьми при планировании и осуществлении деятельности, направленной на достижение общих целей. Данные компетенции могут оказаться полезными при выполнении групповых проектов в рамках того или иного учебного курса, при помощи кому-либо в осуществлении деятельности, при работе в команде, нацеленной на проведение различных мероприятий на уровне местного сообщества.

Уровень 1. Ученик получит задания по выполнению совместной работы. Ученик будет работать в тесном сотрудничестве с другими людьми, чтобы подтвердить то, что он в состоянии:

- понять, что необходимо сделать для достижения поставленной цели;
- выполнять задания, требующие личной ответственности;
- рассказать, как выполнялась совместная работа, и предложить пути ее улучшения.

Уровень 2. Ученик определит цели совместной с другими людьми работы и продемонстрирует, что он в состоянии:

- планировать, что необходимо сделать для достижения поставленной цели, и осознанно принимать ответственность;
- организовывать задачи для выполнения обязательств и работать совместно с другими людьми;
- обмениваться информацией о ходе выполнения работы и вырабатывать пути усовершенствования совместной работы.

Уровень 3. Ученик согласует цели совместной с другими людьми работы и продемонстрирует, что он в состоянии:

- планировать работу, разделять ответственность и устанавливать рабочие соглашения;
- создавать и поддерживать плодотворные рабочие отношения, согласовывать пути преодоления трудностей;
- анализировать совместную работу, в том числе факторы, влияющие на ее результат.

Описание уровней 4, 5 относится ко всем компетенциям.

Уровень 4. На данном уровне ученик должен обладать значительной самостоятельностью и ответственностью, необходимыми для управления деятельностью и определения того, каким образом ключевые компетенции могут быть использованы в конкретной ситуации.

Осваивая каждый раздел ключевых компетенций, ученик должен:

- строить стратегию использования необходимых ключевых компетенций на протяжении длительного времени и планировать свою деятельность;
- осуществлять мониторинг результативности и рефлексии своих достижений в использовании ключевых компетенций, в случае необходимости вносить коррективы в стратегию с целью достижения результатов;
- оценивать свою общую стратегию и представлять результаты своей работы, в том числе и способы усовершенствования владения компетенциями.

Уровень 5. На этом уровне ученик должен продемонстрировать способность интегрированным образом применять компетенции разрешения проблем, коммуникации и работы с людьми. Целью в данном случае является усовершенствование способности к обучению и рост результативности в контексте управления комплексной динамичной деятельностью.

Осваивая данный раздел, ученик должен:

- изучать потребности, возникающие по ходу выполнения своей деятельности, включая необходимость развития компетенций, а также формулировать четкие предложения по удовлетворению этих потребностей;
- планировать управление деятельностью, удовлетворять потребности в развитии личных компетенций, получать поддержку со стороны;
- выполнять работу, адаптируя свою стратегию для эффективного решения проблемы и удовлетворения новых потребностей, а также анализировать свое владение компетенциями;
- оценивать свои достижения и представлять результаты, включая способы дальнейшего развития компетенций.

Модель выпускника I ступени

Выпускник начальной школы должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.);
- овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира;
- овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни;

Модель выпускника II ступени

Выпускник основной школы должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- овладеть простейшими знаниями о профессиях;
- проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;

- иметь знания о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника III ступени

Выпускник средней (полной) школы должен:

- успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана;
- овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием;
- овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
 - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
 - компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Модель выпускника Школы

Выпускник школы – это:

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, рефлексия деятельности;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражение.

Структурирование идей для ликвидации выявленных проблем позволяет сформировать Концепцию нового учреждения.

Раздел III. Формирование концепции новой школы.

В развитии современного образования отмечаются всё усиливающиеся противоречия между

- стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;
- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и не востребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи школы как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном обществе молодого россиянина, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

3.1. Миссия школы, цели и задачи Программы развития.

Миссия Школы:

Формирование высоконравственной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями,

обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию.

Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, навыков, компетенций.

В качестве общей **цели Программы развития** школы выдвигается следующая:

создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, учащихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Обеспечение качественного образования каждого ученика в новой образовательной модели образования осуществляется путем:

- ориентации содержания на приобретение учащимися ключевых компетентностей, особенно учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, навыков самоопределения и решения проблем;
- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы и технологии обучения, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения;
- создания здоровьесберегающей среды.

На основании цели Программы развития ставятся **основные задачи** ее успешной реализации:

- Разработать программы элективных и специальных курсов для всех ступеней обучения.
- Повышать профессиональные и личностные компетентности учителя.
- Обеспечить развитие школы в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам) Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся, информатизации школы.
- Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями.
- Содействовать реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем села.

3.2. Цели и направления деятельности.

На основании миссии школы выделяются следующие цели и направления деятельности:

1) Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- формирование нового содержания образования – совершенствование программ элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;
- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;
- наиболее эффективное использование школьного компонента;

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства школы с целью формирования активной гражданской позиции;

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

2) Совершенствование технологии обучения:

- использование технологий компетентностного подхода;
- совершенствование внеурочной системы работы, в том числе проектной и исследовательской деятельности,

- совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся.

3) Совершенствование оценочной деятельности:

- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;
- создание системы ученических портфолио;
- использование оценочных технологий ЕГЭ.

4) Межпредметная деятельность:

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка системы обучения приёмам работы с информацией;
- разработка системы обучения интеллектуальным операциям.

5) Методическая работа:

- повышение эффективности работы Методического совета школы;
- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов;
- переориентирование организации методической работы от вертикальной к горизонтальной, создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, дистанционного обучения, работы с одарёнными детьми, школьного самоуправления и т.д.;

- организация и совершенствование методической работы с молодыми учителями.

6) Модернизация уклада жизни школы:

- упорядочение нормативной базы;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- укрепление и развитие традиций школы.

7) Совершенствование образовательной среды школы:

- совершенствование работы с родителями;
- развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Исходя из сформулированной миссии, расширяются группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Формирование физически здоровой личности:

- коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;

- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;

- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом в секциях, к участию в общешкольных спортивных мероприятиях, Днях здоровья.

2. Развитие творческих способностей обучающихся:

- переориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;

- совершенствование содержания образования;

- создание творческой атмосферы в школе путём совершенствования курсов по выбору (элективные курсы, кружки, объединения и клубы в системе дополнительного образования, и т.п.);

- привлечение большего количества обучающихся к исследовательской деятельности, проектной работе,

- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне стен школы.

3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

- совершенствование работы методической службы школы;

- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;

- организация публикаций творческих работ учителей;

- участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых окружным методическим центром;

- участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах педагогических сообществ;

- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом;

- совершенствование работы с одарёнными детьми;

4. Оптимальная организация УВП:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;

- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

- использование современных методик и технологий образовательной деятельности, активных методов обучения, использование в полном объеме компьютерной техники, ИКТ для оптимизации и интенсификации учебного процесса;

- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися;

- введение новых элективных курсов,

- подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 9-11 классов;

- совершенствование оценочной деятельности учителей;

- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

5. Совершенствование воспитательной работы:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива;

- совершенствование работы органов ученического самоуправления;

- совершенствование системы работы классных руководителей;

- развитие традиций школы;

- усиление воспитательного потенциала проводимых мероприятий.

6. Совершенствование системы управления школы:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями, введение матричной системы управления;

- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;

- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;

- совершенствование системы административного контроля.

Раздел IV. Определение стратегии перехода к новой школе.

4.1. Механизм реализации.

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления школой. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды школы, управленческое и методическое сопровождение.
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы
- реализация системы информационной поддержки.

4.2. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям.

1. Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса

В современном научном понимании показателями здоровья школьников являются:

- соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
- гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная ёмкость лёгких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;
- быстрое приспособление организма к новым условиям (адаптация);
- высокая умственная и физическая работоспособность (без напряжения заниматься в школе);
- отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребёнка в школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом, что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным контролем со стороны педагогов.

Сегодня очевидно, что школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Цель:

1. Обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом умственных нагрузок в школе.
2. Организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга.
3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям.
4. Организация и контроль сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.

Диагностика:

1. Мониторинг физического развития.
2. Контроль за заболеваниями учащихся и педагогов.
3. Отслеживание дневной, недельной умственной работоспособности.

4. Мониторинг занимающихся физической культурой и спортом в свободное время.
5. Мониторинг физической подготовленности.
6. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» педагогов.
(методы диагностики основаны на собеседовании, анкетировании, наблюдениях, изучении и анализе документальных материалов).

Ожидаемые результаты:

- Сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса.
- Положительная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
- Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.
- Стабильные показатели диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.
- Увеличение количества учащихся, участвующих в летней оздоровительной компании.
- Увеличение охвата учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности в школе должна стать совокупность мероприятий: образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим показателям:

- данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в школе;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступность медицинской помощи;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ;
- уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Стратегия развития данного направления деятельности осуществляется в соответствии с Программой деятельности школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих

возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;
- формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
- обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;
- создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
- высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;
- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;
- количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
- оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников

Решение задач данного стратегического направления деятельности МОБУ «Линёвская СОШ» подразумевает совершенствование кадрового потенциала в образовательном учреждении.

Развитие кадрового потенциала школы направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

Цель: - рост эффективности кадрового обеспечения путем повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.

Основные задачи по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса:

- Разработать принципы подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава.
- Создание социально-экономических условий для закрепления молодых талантливых педагогов в школе.

- Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри школы, так и силами учебных заведений повышения квалификации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но и характер их трансформации в современных компетенциях.
- Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.
- Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.
- Модернизация деятельности профсоюзной организации с учетом изменений в Трудовом кодексе РФ.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.
- Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.
- Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Переход к компетентностной модели построения урока.

Успех реализации всей программы развития школы напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.

5. Информатизация школы

Цель:

- создание единой образовательной информационной среды школы;
- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

Основные направления информатизации:

- 1) Развитие информационных технологий в школе:
 - создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;
 - формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса школы;
 - разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
- 2) Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы:

- формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров школы в области новых информационных технологий;
- организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности школы;
- изучение нормативной базы, требований СанПиН, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса школы.

3) Оснащение школы средствами информатизации:

- обновление оборудования школы средствами современной вычислительной техники, техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;
- оснащение школы новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;
- оснащение школы специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;
- развитие школьной локальной образовательной сети.

4) Организация системы технического обслуживания:

- заключение договоров на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, совместимых с ПК;
- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети школы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:
 - доступ управленческой структуры школы, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы школы;
 - возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
 - методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей школы.
2. Доведение числа компьютеров, участвующих в образовательном процессе до соотношения – 1 компьютер на 3-х обучающихся.
3. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей школы в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.
4. Повышение качества обучения в школе.
5. Оптимизация процесса управления школы на основе новых информационных технологий.
6. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

6. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых и мотивированных детей.

Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

- отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с мотивированными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения;
- включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
 - учитель для одарённого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
 - взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися:

- творческие мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- форумы;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарённой личности в частности. Программа развития школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и описана в целевой подпрограмме «Одаренные дети»

7. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности

Экспериментальная и инновационная деятельность в школе осуществляется в целях:

- Более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- обеспечения развития системы образования в школе с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации,
- реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования

Общие направления экспериментальной и инновационной деятельности:

- Разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ и механизмов
- осуществление перехода на новую систему оплаты труда работников общего образования, направленную на повышение доходов;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- создание и реализация современной образовательной модели на основе компетентного подхода и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
- конструирование вариативного компонента экологического образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, проектом «Наша новая школа», стратегией модернизации общего образования.

8. Повышение эффективности качества образования.

Основные задачи:

1.Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Создание организационных возможностей для полного охвата учащихся школы системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.

4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.

Мониторинг качества образования:

- первичная диагностика психосоматического состояния учащихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;
- комплекс срезовых работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации (для кого-то графический способ предпочтительнее текстового, текстовый – вербального и т.п.), темпов работы с информацией;
- изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- индивидуализация обучения.

Критерии эффективности:

- показатели уровня знаний и компетенций учащихся;
- ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая и пр.) обеспеченность образования;
- уровень владения учителями и учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- уровень воспитанности детей;
- социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога.

Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности. В нашем случае – это годовой публичный доклад образовательной деятельности школы.

9. Воспитательное пространство.

Стратегическая цель социального развития нашего государства - построение правового государства и гражданского общества. Развитие воспитательного пространства в школе происходит в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты.

Программа развития воспитательной компоненты

Актуальность программы

Сегодня в школе и в обществе значительно утрачены ценности воспитательной системы образования; в том числе существует проблема утраты семейных, духовно-нравственных ценностей и традиций; потери духовно-нравственных ориентиров у обучающихся, снижение уровня общей культуры, ведение нездорового образа жизни, снижение уровня родительской активности в общественном управлении

общеобразовательной организацией. Данные проблемы требуют усовершенствования системы воспитательной работы, выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Программа мероприятий разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе школы для формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования, соответствующего требованиям развития современной экономики страны в целом, потребностям населения; усиления воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота своей малой родины и Российской Федерации.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Цель программы:

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы.
5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с различными организациями.
6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.
7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.
8. Обеспечение информационной поддержки Программы.
10. Укрепление материально-технической базы школы для реализации Программы.

11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в субъектах Российской Федерации

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники школы, администрация села, работники Дома культуры, медработники, участковый, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации Программы являются:

- школа, ЦДТ, психолог, инспектор по защите прав детей, специалист по делам молодежи и спорта, работники Дома культуры.

Основные принципы реализации Программы

Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей;

Принцип социального партнерства в воспитании;

Принцип культуросообразности воспитания;

Принцип воспитания в коллективе;

Принцип преемственности поколений;

Принцип демократизации;

Принцип толерантности.

Сроки и этапы реализации Программы

на 2013-2018 годы.

1 этап. Формирование программы как совокупности основных педагогических идей.

2 этап. Отработка содержания деятельности и структуры программы.

Проведение конференций, семинаров.

3 этап. Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Современное состояние воспитания

В последние годы в школе усилилось внимание к гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, экологическому воспитанию, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, к защите прав детей.

В деятельности школы наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются проекты этнокультурной направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются психологическая служба;

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- снижается ответственность родителей за воспитание детей, низкий уровень образования родителей;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания;
- повышение статуса учителя как активного носителя системы ценностей;

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое – разработка нормативной базы.

Организационно- управленческое – организация межведомственного сетевого взаимодействия школы и ЦДТ, Дома культуры.

Мониторинговое – направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое – обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание Программы

В программу включены мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности – спортивные, гражданско-патриотические, экологические, этнокультурное.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации Программы, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

1. Гражданско-патриотическое:

- формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну;

- воспитание основ гражданского сознания и преданности Родине;

- воспитание правовой культуры и законопослушания на основе изучения нормативных документов о правах и обязанностях гражданина РФ.

2. Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;

- духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры

3. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

4.Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

5. Формирование этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности:

Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей

воспитания *культуры толерантности и межнационального согласия*;
достижения необходимого уровня *правовой культуры* граждан как основы толерантного сознания и поведения;
формирования *мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы* этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание

формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

7. Профессионально-трудовое воспитание:

осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности;
формирование трудовых умений и навыков через практические занятия.

8. Интеллектуальное воспитание

Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

9. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

10 Правовое воспитание и культура безопасности

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование единой воспитательной системы в ОУ;
- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- создание системы мониторинга качества воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности;
 - создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся;
 - закрепление в содержании воспитания таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия.

Основные мероприятия в рамках реализации Программы.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в рамках реализации Программы.	С 2013 года	Администрация школы
2	Заседание педагогического совета «Программа развития воспитательной компоненты в школе»	Ноябрь 2013 года	Зам. дир по ВР Заитова А.М.
3	Корректировка и дополнение планов воспитательной работы.	Ноябрь 2013 – Январь 2014	Классные рук-ли, воспитатели ГПД
<i>Мероприятия гражданско-патриотического направления</i>			
2	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами локальных войн и тружениками тыла; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы	Ежегодно	Зам. дир по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница» в школе, участие в районе.	Ежегодно	Учитель ОБЖ
4	Проведение акции «Милосердие» (шефство школы над вдовами, матерями погибших воинов при исполнении служебных обязанностей).	Ежемесячно	Классные руководители

5	Организация традиционных встреч: - с воинами-интернационалистами; - с призывниками; - с творческими людьми; - с династиями	Ежегодно	Классные руководители
6	Проведение в школе конкурсов рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. -Память жива (о соотечественниках, погибших в боях за Родину)	Ежегодно	Учитель истории
7	Участие в конкурсах проектов: «У каждой семьи есть герои свои» «Мультсалон» «Мини-музей моего класса»	Ежегодно	Классные руководители
8	Проведение общешкольного конкурса «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей.	Ежегодно	Зам.дир по ВР
9	Участие в школьном, районном конкурсе патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	Ежегодно	Руководители кружков
10	Проведение уроков мужества, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы.	Ежегодно	Классные руководители
11	Проведение легкоатлетического кросса, посвященному памяти им. И.П. Горбунова.	Ежегодно	Учитель физкультуры
12	Проведение памятных дней: - День Победы -День вывода войск из Афганистана	Ежегодно	Зам. дир по ВР Зайтова А.М.

	- День защитников Отечества		
13	Подготовка отрядов ЮИД к районному смотру	Ежегодно	Руководитель кружка «Зеленая улица»
14	Участие в президентских соревнованиях	Ежегодно	Учитель физкультуры
17	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Ежегодно	Классные руководители
18	Кросс наций	Ежегодно	Учитель физкультуры
19	Тематический урок Знаний	Ежегодно	Классные руководители
20	День пожилых людей	Ежегодно	Зам. дир по ВР Старшая вожатая
21	День матери	Ежегодно	Зам.дир по ВР
22	Акция «Я – гражданин России».	Ежегодно	Зам.дир поВР
23	Знакомство с государственными символами, с Конституцией России, с конвекцией о правах ребенка.	Ежегодно	Классные руководители
24	Беседы со старшеклассниками: «Защита Отечества – священный долг гражданина РФ» «Закон РФ о воинской обязанности и военной службе»	Ежегодно	Классные руководители
25	Операция «Рассвет» (поздравление ветеранов с праздником)	Ежегодно	Классные руководители
26	Операция «Солдатское письмо» (переписка с воинами, проходящими службу в армии)	Ежегодно	Классные руководители
27	Операция «Обелиск» (шефство над памятниками участникам гражданской войны, у могилы кавалера 3-х орденов Славы Горбунова П.И.)	Ежегодно	Классные руководители
28	Экскурсии в музей.	В течение года	Руководитель музея
29	Конкурс стихов, посвященный Дню Победы.	Ежегодно	Учителя русского языка и литературы.

30	Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Наша армия родная», «Мир вокруг нас»	Ежегодно	Учитель ИЗО
31	Оформление стенда «Выпускники школы на службе Отечеству»	По необходимости	Учитель ИЗО
32	Работа музея по сбору материалов об участниках Вов, о ветеранах труда.	По необходимости	Руководитель музея
33	День Детства.	Ежегодно	Зам. дир по ВР
34	Сборы с учащимися 10 класса в рамках изучения основ военной службы.	Ежегодно	Учитель ОБЖ
35	Профилактика ДДТТ: Акция «Внимание – дети»	Ежегодно	Старшая вожатая
36	Работа кружка «Зеленая улица»	Постоянно	Руководитель кружка
37	Проведение единого Дня профориентации: 1) оформление стенда по профориентации; 2) анкетирование «Склонности и интересы и учащихся в выборе профессии»; 3) встречи с представителями ПУ, ПТУ;	Ежегодно	Классные руководители
38	Экскурсии на производство	По плану	Учитель технологии
39	Работа родительского всеобуча	Ежемесячно	Классные руководители
40	Организация и поддержка волонтерского движения.	Постоянно	Зам. дир по ВР
41	Создание условий для изучения обучающимися родного языка, культуры народов села.	Постоянно	Школа, Дом культуры
	Организация работы школьных музеев	Постоянно	Рук-ль музея
Мероприятия экологической направленности			
1	Уроки экологической грамотности	Постоянно	Классные руководители

2	Экологические чтения	Постоянно	Учитель биологии
3	Конкур экологических агитбригад	Ежегодно	Классные руководители
4	Конкурс стихов «Береги свой край»	Ежегодно	Учителя литературы
5	Конкурс рисунков «Спасти и сохранить»	Ежегодно	Учитель ИЗО
6	Конкурс стенгазет на экологическую тематику	Ежегодно	Учитель ИЗО
7	Фотоконкурс «Я обвиняю»	Ежегодно	Классные руководители
8	Конкурс мультимедийных презентаций «Это моя планета»	Ежегодно	Классные руководители
9	Викторина «Эти забавные животные»	Ежегодно	Учитель биологии
10	Экологическая игра по станциям «Калейдоскоп природы»		Воспитатели ГПД
11	<u>Конкурс поделок из природного материала</u>	Ежегодно	Классные руководители
12	Конкурс сад на подоконнике	Ежегодно	Заведующие кабинетов
13	Экологический КВН «Знатоки природы»	2013	Учитель биологии
14	Выпуск буклетов «Спасем наш мир»	Ежегодно	Волонтеры школы
15	Акции «День Плюшкина», «Мой зеленый двор», «Моё чистое озеро»	Ежегодно	Зам. дир поВР
16	«День птиц»	Ежегодно	Старшая вожатая
17	Экокросс	2013 год	Учитель физкультуры
18	Тематические выставки «Зеленая аптека», «Животные рядом с нами», «Окружающая среда и человек»	2013	Библиотекарь школы
19	Экскурсия по экологической тропе «По следам «Красной книги»	2013	Учитель биологии
20	Очистка берега озера Линево.	Ежегодно	Волонтеры школы
21	Побелка и обрезка деревьев, кустарников,	Ежегодно	Завхоз школы

	устройство цветников.		
22	<u>Озеленение школьных кабинетов</u>	Ежегодно	Заведующие кабинетов
23	Акция «Дерево посажено тобой»	Ежегодно	Зам.дир по Вр
Мероприятия духовно-нравственной направленности.			
1	Праздник, посвященный Дню пожилого человека.	Ежегодно	Зам. дир по ВР
2	Неделя добрых дел	ежегодно	Классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню матери 1. Общешкольный концерт 2. Классные часы 3. Выставка поделок	Ежегодно	Зам. дир по ВР Классные рук-ли
4	Конкурс рождественских поделок	Ежегодно	Рук-ли кружков
5	Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, селу».	Ежегодно	Классные рук-ли
7	Классные часы на духовно-нравственную тему: «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики»	Ежегодно	Классные руководители
9	Уроки Милосердия.	Ежегодно	Воспитатели ГПД
10	Неделя толерантности	Ежегодно	Классные рук-ли
11	Экскурсии в мечеть.	Ежегодно	Воспитатели ГПД
12	День защиты детей.	Ежегодно	Зам. дир по ВР
13	Утренник «красный, желтый, зеленый»	Ежегодно	Старшая вожатая
14	Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши добрые друзья»	Ежегодно	Учитель ИЗО
15	День Учителя. Праздничный концерт для учителей.	Ежегодно	Зам. дир по ВР
16	«Путешествие в страну вежливости» Утренник.	ежегодно	Воспитатели ГПД
17	Новогодние праздники.	Ежегодно	Зам.дирпо ВР

18	Организация почты для влюбленных	Ежегодно	Старшая вожатая
19	Классные часы «Миром правит любовь».	Ежегодно	Классные руководители
20	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно	Зам. дир по ВР
21	Генеалогическое древо «Моя родословная».	Ежегодно	Классные руководители
22	Классный час «Право ребёнка на семью»	Ежегодно	Классные руководители
23	-Классный час «Защищённость ребёнка в семье»	По необходимости	Классные руководители
24	Классный час «Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах»	Ежегодно	Классные руководители
25	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»:	Ежегодно в разных классах	Учители литературы
26	Классный час «Моя любимая сказка»;	Ежегодно	Классные руководители
27	Конкурс рисунка, посвященного Дню пожилого человека «Дедушки и бабушки очень нам нужны!»	Ежегодно	Учитель рисования
28	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Ежегодно	Учитель физкультуры
29	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Ежегодно	Учитель начальных классов
30	Конкурс «Здоровые выходные в нашей семье»: • фотоколлаж • компьютерная презентация • видеоклип	Ежегодно в разных классах	Старшая вожатая
31	«Моя семейная реликвия»	Ежегодно в разных классах	Классные руководители
32	Круглый стол «Моя будущая семья»	Ежегодно	Учителя выпускных

			классов
Мероприятия спортивно-оздоровительного направления			
1	Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!»	Ежегодно	Учитель ИЗО
2	Книжная выставка «Здоровым быть здорово!»	Ежегодно	Библиотекарь школы
3	Целевые экскурсии в лес «Здоровье от самой природы»	Ежегодно	Воспитатели ГПД
4	Выпуск информационной стенгазеты «Здоровым быть здорово!»	Ежегодно	Учитель ИЗО
5	Классные часы, беседы, направленные на формирование и популяризацию ЗОЖ.	Постоянно	Классные руководители
6	КТД «Калейдоскоп подвижных игр»	Ежегодно	Воспитатели ГПД
7	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Ежегодно	Учитель физкультуры
8	Выпуск и распространение листовок призывающих население к отказу вредных привычек.	Ежегодно	Волонтеры школы
9	Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу.	Постоянно	Учитель физкультуры
10	Классные часы, беседы по профилактике табакокурения в 5-11 классах.	Постоянно	Классные руководители
11	Классные часы, беседы по профилактике алкоголизма, наркомании.	Постоянно	Классные руководители
12	Акция «Красная ленточка»	ежегодно	Зам. дир по ВР
13	Беседы по профилактике ОРВИ	Ежегодно	Классные руководители
14	Беседы с медработником «Половое созревание девочки. Личная гигиена»	Ежегодно	Классные руководители
15	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ежегодно	Старшая вожатая
16	Беседа медработника с девушками 8-11 классов о ранних абортах	Ежегодно	Классные руководители

17	Круглый стол «Наркомания и зависимость»	Ежегодно	Зам. дир по ВР
18	Спортивные игры на местности	Ежегодно	Учитель физкультуры
19	Шахматный турнир	Ежегодно	Учитель физики
20	Чемпионат веселого мяча	Ежегодно	Учитель физкультуры
Интеллектуальное воспитание			
1	Участие в районных и областных викторинах, конкурсах.	Ежегодно	Зам. дир по УВР
2	Участие в районных и областных конкурсах сочинений, стихов, рефератов.	Ежегодно	Зам. дир по УВР
3	Конкурсно-интеллектуальная игра «Делами добрыми едины».	Ежегодно	Классные руководители
4	Неделя знаний по предметам гуманитарного цикла.	Ежегодно	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
5 6	Неделя знаний по предметам естественно-математического цикла.	Ежегодно	Руководитель ШМО естественно-математического цикла.
7	Интеллектуальная игра «Что я знаю о войне?»	Ежегодно в разных классах	Учитель истории
8	Участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП».	Ежегодно	Зам. дир по УВР
9	Турнир знатоков истории	Ежегодно	Учитель истории
10	День знаний	Ежегодно	Классные руководители
11	Игра «Поле чудес»	Ежегодно	Старшая вожатая
12	Концерт «Об учителях и их предметах»	Ежегодно	Зам. дир по ВР
13	Праздник « Мы первоклассниками стали»	Ежегодно	Учитель первого класса
14	Исторический КВН	Ежегодно	Учитель истории
15	Праздник Всезнайки	Ежегодно	Классные руководители начальных классов
16	<u>«Умники и умницы»</u>	Ежегодно	Классные руководители старших классов

17	Акция «пятерка для моей мамы»	Ежегодно	Зам. дир по ВР
18	«Знатоки природы» блиц-турнир	Ежегодно	Старшая вожатая
19	Математический КВН	Ежегодно	Учителя математики
20	Марафон по русскому языку и литературному чтению	Ежегодно	Учителя начальных классов
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>			
1	Беседы в классах с показом презентаций: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Гражданином быть обязан»	Ежегодно	Классные руководители
2	Беседа с участковым «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Ежегодно	Участковый инспектор
3	<u>Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов “ Права ребенка”</u>	Ежегодно	Учитель рисования
4	Викторина “Права ребенка-права человека”	Ежегодно	Старшая вожатая
5	Составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций” - 5-6 классы	Ежегодно	Классные руководители
6	Акция “Ребенок – тоже человек!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.	Ежегодно	Волонтеры школы
7	Юридическая консультация “Спросите у знатоков”. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.	Ежегодно	Огнева О.О.
8	Конкурс агитбригад “ Мы за ЗОЖ и правовую культуру”	Ежегодно	Волонтеры школы
9	Турнир правоведов.	Ежегодно	Учитель обществознания
10	Разработки бесед с родителями: « Как воспитать ребенка без физического наказания», «О причинах правонарушений», « Что делать, если Ваш ребенок попал в милицию» и т.д.;	Постоянно, по необходимости	Зам. дир по ВР
11	День прав ребенка	Ежегодно	Инспектор по охране детства
12	Беседа «Правила личной безопасности»	Постоянно	Классные руководители
13	Классные часы: «Человек в мире правил»	Ежегодно	Классные руководители

14	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	Постоянно	Классные руководители
15	Беседа «Твои права и обязанности»	Постоянно	Классные руководители
16	Беседа социального педагога «За что ставят на внутришкольный учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»	По необходимости	Социальный педагог
17	Беседа «Правила поведения в школе»	Постоянно	Классные руководители
18	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	Постоянно	Классные руководители
19	Обязанности пассажиров.	Постоянно	Классные руководители
20	Ответственность за нарушение ПДД	Постоянно	Классные руководители, учитель ОБЖ
21	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	Ежегодно	Социальный педагог
22	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	Ежегодно	Учитель ОБЖ
23	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»	Ежегодно	Инспектор по охране детства
24	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	Постоянно	Классные руководители
25	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	Постоянно	Классные руководители
26	Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои»	Постоянно	Социальный педагог
27	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	Ежегодно	Зам. дир по ВР
28	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	Ежегодно	Классные руководители
29	Мероприятие по профилактике ДДТТ «Вовка в государстве дорожных знаков»	Ежегодно	Старшая вожатая
30	Оформление стенда «Права ребенка»	Ежегодно	Социальный педагог
31	Оформления уголка по ПДД	Ежегодно	Старшая вожатая
Воспитание семейных ценностей			
1	Генеалогическое древо «Моя родословная».	Ежегодно	Классные руководители
2	Конкурс «Имею право на права»	По необходимости	Классные руководители

3	Классный час «Право ребёнка на семью»	Ежегодно	Классные руководители
4	-Классный час «Защищённость ребёнка в семье»	По необходимости	Классные руководители
5	Классный час «Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах»	Ежегодно	Классные руководители
6	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	Ежегодно	Классные руководители
7	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»:	Ежегодно в разных классах	Учители литературы
8	Классный час «Моя любимая сказка»;	Ежегодно	Классные руководители
9	Дискуссия «Герой, на которого хочется быть похожим»;	Ежегодно	Классные руководители
10	Диспуты - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	Ежегодно в разных классах	Зам. Дир по ВР
11	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	Ежегодно	Классные руководители
12	Проведение недели семьи.	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
13	Конкурс рисунка, посвященного Дню пожилого человека «Дедушки и бабушки очень нам нужны!»	Ежегодно	Учитель рисования
14	Конкурс рисунка «Моя любимая мама», посвященный Дню матери	Ежегодно	Учитель рисования
15	Праздничный концерт «Счастья мамам мы желаем!»	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
16	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Ежегодно	Учитель физкультуры

17	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Ежегодно	Учитель начальных классов
18	Конкурс «Здоровые выходные в нашей семье»: • фотоколлаж • компьютерная презентация • видеоклип	Ежегодно в разных классах	Старшая вожатая
19	«Масленица»	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
20	«Моя семейная реликвия»	Ежегодно в разных классах	Классные руководители
21	Круглый стол «Моя будущая семья»	Ежегодно	Учителя выпускных классов
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
1	«Это загадочное слово этикет» - беседа	Ежегодно	Классные руководители
2	Круглый стол «Ученые прошлого о хороших манерах»	Ежегодно в разных классах	Учитель истории
3	Беседа «Нужен ли этикет дома?»	Ежегодно	Классные руководители
4	Классные часы «Правила этикета дома»	Ежегодно	Классные руководители
5	Игра «Как применять этикет в жизни»	Ежегодно в разных классах	Классные руководители
6	Беседа «Самый лучший собеседник умеет слушать»	Постоянно	Учителя
7	Конкурс «А ну-ка, джентельмены!»	Ежегодно	Старшая вожатая
8	Праздник, посвящённый 8 Марта.	Ежегодно	Классные руководители
9	Праздник, посвященный А. С. Пушкину.	Ежегодно	Учителя русского языка и литературы
10	<u>Классный час «Встречают по одежке».</u>	Ежегодно	Классные руководители
11	Беседы на классных часах с целью развития чувства прекрасного.	Постоянно	Классные руководители
12	<u>Классные часы «Любовь к Родине в произведениях живописи, литературы»</u>	Ежегодно	Учителя рисования и русского языка и литературы.
13	Беседа «Красота человеческого поведения»	Постоянно	Классные руководители
14	Конкурс чтецов	Ежегодно	Учителя литературы
15	Соревнования книголюбов	Ежегодно	Библиотекарь
16	Конкурс кабинетов «Самый, самый уютный класс»	Ежегодно	Заведующие кабинетов
17	Фотоконкурс «Моя малая родина»	Ежегодно	Зам. Дир по ВР

18	<u>Литературно-музыкальная композиция «В мире поэзии».</u>	Ежегодно	Учителя литературы
19	Проект «Мой школьный двор»	Постоянно	Зам. Дир по ВР
20	Конкурс «Самая красивая клумба»	Ежегодно	Начальники лагерей
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>			
1	<u>Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме.</u>	Постоянно	Классные руководители
2	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	Ежегодно	Социальный педагог
3	<u>Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»</u>	Постоянно	Классные руководители
4	<u>Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений.</u>	Ежегодно	Зам. Дир во ВР
5	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	По плану	Учитель ОБЖ
6	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный»»	По плану	Учитель ОБЖ
7	«Правоотношения и правонарушения» - беседа	По необходимости	Учитель обществознания
8	«Человек в системе социально-правовых норм» беседа	По плану	Учитель обществознания
9	Уроки обществознания «Россия – многонациональное государство»	По плану	Учитель обществознания

10	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».	Ежегодно	Зам. Диир по ВР
11	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
12	Размещение на сайте школы презентации по толерантному воспитанию и материала для проведения классных часов.	По мере поступления	Зам. Дир по ВР
13	Выставка "Толерантность" (школьная библиотека)	Ежегодно	Библиотекарь школы
14	<u>Конкурс рисунков "Мой толерантный мир»</u>	Ежегодно	Учитель рисования
15	Конкурс плакатов "Мой толерантный мир"	Ежегодно	Волонтеры школы
16	Фотоконкурс "Мой толерантный мир"	Ежегодно	Зам. Дир поВР
17	Игра с использованием ИКТ "Лучший знаток толерантного поведения	Ежегодно	Учитель информатики
18	<u>Интерактивные игры «Как избежать конфликт»</u>	Ежегодно	Учитель информатики
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>			
1	Организация экскурсии в Линевскую участковую больницу	Ежегодно	Классные руководители выпускных классов
2	Организация экскурсии в сельскую библиотеку	Ежегодно	
3	Организация экскурсии в сельскую администрацию	Ежегодно	
4	Организация экскурсии на МТФ	Ежегодно	
5	День профессий	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
6	Проведение диагностики профессионального самоопределения	Ежегодно	Педагог-психолог

7	обучающихся 9-11 классов		
8	Организация работы ЛТО	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
9	Субботники по благоустройству территории школьного двора	Ежегодно	Учителя технологии
10	Операция по благоустройству классных комнат	Ежегодно	Классные руководители
11	Классный час «Профессия педагога»	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
12	КТД «Все профессии важны»	Ежегодно	Старшая вожатая
13	Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»	Ежегодно	Классные руководители
14	День работника сельского хозяйства	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
15	День учителя	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
16	Конкурс «Сад на подоконнике»	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
17	Трудовой десант на пришкольном участке	Ежегодно	Учителя технологии
18	Акция «Миллион деревьев»	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
19	Круглый стол «Моя будущая профессия»	Ежегодно	Классные руководители выпускных классов
20	Оформления стенда «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	Ежегодно	Зам. Дир по ВР
21	Трудоустройство детей из малообеспеченных семей.	Ежегодно	Зам. Дир по ВР

10. Общественно-государственное управление школой.

Цель:

1. Развитие системы государственно-общественного управления.
2. Привлечение представителей общественности в лице родителей, выпускников, представителей власти, административных структур, здравоохранения, науки и культуры как взаимодействующих субъектов сферы образования.
3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

Основные виды деятельности школы по управлению:

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики школы.
2. Разработка и выполнение внутренних локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
3. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
4. Финансовая деятельность.
5. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.
6. Материально-техническая деятельность.
7. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
8. Деятельность по сохранности имущества и здания.

9. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных социально-бытовых условий и условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в лицее).

11. Деятельность по технике безопасности.

12. Совершенствование системы самоуправления в школе.

13. Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса.

Конечным результатом реализации Программы должны стать:

- переход образования в школе в новое качество;
- приращение личностного развития учеников;
- повышение профессиональной компетентности учителя;

Раздел V. Этапы реализации Программы развития школы, направленные на построения нового образовательного учреждения.

Реализация заявленной концепции предполагает следующие этапы:

1. Организационно подготовительный этап (2013-2014 г.)

- Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы **«Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства школы»**.

- Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями образования и с учетом основных направлений, сформулированных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике точек роста по основным направлениям концепции развития.

- Продолжение работы над концепцией развития, изучение проблем социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.

- Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

2. Основной (внедренческий) этап (2014-2016гг.)

- Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли школы в едином образовательном и воспитательном пространстве.

- Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.

- Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.
- Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.
- Трансляция инновационной деятельности школы по экологизации образования и здоровьесбережению.
- Разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.
- Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития школы, разработка системы их стимулирования.

3. Обобщающий этап (2016-2018г.)

- Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
- Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения.
- Анализ результативности развития школы.
- Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

Раздел VI. Формирование плана действий по выполнению Программы развития.

1.Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода.

План работы по реализации направления	
2013-2014 учебный год	
1.	Проведение теоретических семинаров для педагогов по компетентностному подходу в образовании.
2.	Обновление содержания, проектирование учебного процесса, разработка тематического планирования по учебным предметам, основанного на компетентностном подходе.
3.	Создание условий для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечение психолого-педагогической поддержки самореализации мотивированных учащихся.
4.	Разработка диагностики сформированности ключевых компетентностей.
5.	Разработка прогрессивных технологий в работе с мотивированными детьми.

6.	Разработка новых форм оценивания достижений учащихся.
7.	Разработка дидактических материалов, практических заданий, ситуационных задач и проблем.
2014-2016 учебные годы	
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях образования.
2.	Внедрение в практику работы программ элективных курсов нового уровня.
3.	Использование накопительной оценки результатов ученика «Портфолио».
4.	Внедрение технологий позволяющих ученику самостоятельно решать учебные и познавательные задачи (метод проектов, кейс-метод, контекстное обучение и др.)
5.	Реализация личных творческих способностей мотивированных детей .
2017-2018 учебные годы	
1.	Обобщение и распространение опыта (открытые уроки, конференции, семинары и т.д.)
2.	Мониторинг сформированности ключевых компетентностей, тестирование.
3.	Рефлексия деятельности, внесение корректив.
4.	Реализация модели образования, основанной на компетентностном подходе.

2.Совершенствование модели предпрофильной подготовки

План работы по реализации направления	
2013-2014 учебный год	
1.	Проведение теоретических семинаров для педагогов по компетентностному подходу в образовании.
2.	Психолого-педагогическая диагностика наклонностей и интересов учащихся.
3.	Разработка элективных курсов для учащихся старшей ступени обучения.
2014-2016 учебные годы	
2.	Внедрение в практику работы программ элективных курсов.
3.	Введение новых форм оценивания.
4.	Внедрение технологий, позволяющих ученику самостоятельно решать учебные и познавательные задачи (метод проектов).
5.	Использование накопительной оценки результатов ученика «Портфолио».
6.	Использование алгоритма подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2017-2018 учебные годы	

1.	Обобщение и распространение опыта (открытые уроки, конференции и т.д.)
2.	Оценивание общественностью результатов педагогической деятельности.
3.	Использование кадрового и материально-технического ресурса школы в решении учебных задач предпрофильного обучения.

3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников

План работы по реализации направления	
2013-2014 учебный год	
1.	Психолого-педагогическая диагностика затруднений в работе учителя.
2.	Разработка плана по профессиональной подготовке и переподготовке кадров.
3.	Проведения заседаний предметных методических объединений школы по вопросам внедрения компетентностного подхода.
4.	Проведение учебных методических семинаров, практикумов, консультаций.
2014-2016 учебные годы	
1.	Создание индивидуальных портфолио учителей.
2.	Создание общешкольного банка педагогических технологий.
3.	Реализация плана профессиональной подготовки и переподготовки кадров и получения дополнительных профессиональных компетенций.
4.	Психолого-педагогическая поддержка учителей, реализующих новые подходы в обучении и воспитании.
5.	Обеспечение доступа к методическим ресурсам через сеть Интернет
2017-2018 учебные годы	
1.	Поддержка инициатив (организационная, научно-методическая, финансовая)
2.	Практикумы общения, деловые игры
3.	Популяризация работы учителей через обобщение опыта и освещение его в печатных и электронных изданиях.
4.	Обеспечение учителя программно-методическим и техническим сопровождением для успешного внедрения инноваций в образовательный процесс.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, безопасность пребывания в учреждении.

План работы по реализации направления
2013-2014 учебный год

1.	Формирование единой информационной базы данных по состоянию здоровья учащихся.
2.	Комплексная оценка состояния здоровья учащихся
3.	Разработка системы отслеживания учебной, физической нагрузки учащихся
4.	Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения
5.	Поиск партнеров по программам здоровьесбережения
2014-2016 учебные годы	
1.	Корректировка учебной, физической нагрузки и условий пребывания в школе
2.	Внедрение комплексной системы оздоровительных технологий
3.	Разработка совместных мероприятий школы и Линёвской участковой больницы по профилактике заболеваний
4.	Участие в окружных программах по формированию здорового образа жизни
5.	Внедрение в практику работы школы элективных курсов по физической культуре и ОБЖ
6.	Привлечение учащихся к занятиям физической культурой во внеурочное время в кружках и спортивных секциях
2017-2018 учебные годы	
1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся школы
2.	Активизация работы психолого-педагогической службы по поддержанию здоровья детей
3.	Создание массовой спортивно-физкультурной системы
4.	Сотрудничество между школой и учреждениями здравоохранения по организации диспансеризации учащихся и сотрудников школы
5.	Разработка перспективных направлений развития программы.

5. Информатизация школы.

План работы по реализации направления	
2013-2014 учебный год	
1.	Оценка имеющихся ресурсов по внедрению информатизации в учебно-воспитательный процесс
2.	Повышение квалификации учителей в области информационных технологий (курсы, лекции, посещение уроков коллег).
3.	Создание базы данных для автоматизированного учета учебно-воспитательного процесса в школе
4.	Оснащение образовательного учреждения необходимым программным обеспечением
5.	Проведение семинаров, конференций по использованию ИКТ в учебно-воспитательном

	процессе
6.	Совершенствование сайта школы для обеспечения прозрачности деятельности образовательного учреждения
2014-2016 учебные годы	
1.	Создание банка электронных продуктов учителей и учащихся школы
2.	Объединение имеющихся компьютеров образовательного учреждения в единую локальную сеть
3.	Повышение эффективности использования учителями мультимедийных комплексов и других технических средств (в том числе интерактивных досок).
4.	Активное использование видеоконференций в сети Интернет для интерактивного общения с другими учебными заведениями, разработка и проведение конференций на базе школы.
5.	Пополнение мультимедийного фонда.
6.	Использование дистанционных форм обучения.
2017-2018 учебные годы	
1.	Активное внедрение системы дистанционного обучения через Интернет в образовательный процесс школы
2.	Дооснащение компьютерной техникой образовательного учреждения
3.	Межсетевое взаимодействие в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки

6. Воспитательное пространство

План работы по реализации направления	
2013-2014 учебный год	
1.	Разработка программы развития воспитания и социализации.
2.	Корректировка воспитательных систем и планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с поставленными целями.
3.	Разработка согласованных действий администрации, педагогов, классного руководителя и родителей; определение стратегии и тактики воспитания.
4.	Организация информирования родительской общественности.
5.	Изучение и освоение педколлективом новых продуктивных методов воспитания учащихся.
6.	Организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования.
2014-2016 учебные годы	
1.	Проведение урочных и внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учащихся.

2.	Организация экскурсионно-туристической деятельности.
3.	Работа по краеведению.
4.	Привлечение родительской общественности к проведению массовых школьных мероприятий.
5.	Проведение силами различных общественных учреждений и организаций совместных мероприятий, направленных на формирование у школьников гражданского сознания.
2017-2018 учебные годы	
1.	Соотнесение результатов воспитательного взаимодействия с поставленными задачами и целями.
2.	Оценка средств, методов и форм воспитательного взаимодействия с целью последующей корректировки.
3.	Анализ возникающих затруднений. Планирование системной работы по становлению гражданина.
4.	Расширение связей с общественностью.

Раздел VII. Управление реализацией Программы.

Координаторами реализации Программы развития школы являются Управляющий совет школы, педагогический совет и методический совет. По каждой целевой подпрограмме или проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы школы. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета школы и методического совета анализируется ход реализации Программы.

Функцию общей реализации Программы выполняет методический совет школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и подпрограмм решает методический совет школы.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

1. Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности учащихся.
2. Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
3. Анализ успеваемости учащихся.
4. Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.
5. Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды школы.
6. Анализ использования ИКТ в учебном процессе.
7. Анализ состояния инновационной деятельности.

8. Анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.
9. Систематическое обновление сайта школы.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты.

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели МОБУ «Линёвская СОШ» – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МОБУ «Линёвская СОШ», будут получены следующие результаты:

Направления Программы развития	Ожидаемые результаты
Управление развитием школьным образованием как инновационным процессом.	• Гибкая система управления образовательным процессом, способствующая реализации целей Программы, представляющая собой один из вариантов общественно-государственного управления образовательным учреждением. • Открытость образовательной политики школы. • Общественная экспертная оценка и общественный характер управления школой. • Взаимосвязи с предприятиями и общественными организациями, обеспечивающими эффективную реализацию целей и задач Программы. • Наличие функционирующих в школе сетевых информационных сервисов, обеспечивающих решение педагогических задач и задач управления.
Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.	• Высокий уровень владения педагогами школы основными принципами компетентностного подхода. • осознание единства становления гражданской компетентности, обретения гражданской позиции учащимися и деятельностью подходами к процессам образования; • высокий уровень освоения и реализации компетентностей всеми участниками образовательного процесса, социальная успешность выпускника в современном гражданском обществе.
Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода	• Организация образовательного процесса, максимально способствующего реализации целей Программы развития; • введение экологической и культурологической составляющей в каждый предмет, приближение к международному уровню образовательных

	стандартов, гуманизация и гуманитаризация материала; • соответствие образовательных результатов учащихся школы требованиям Европейских стандартов через включение внешней экспертизы.
Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.	• Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; • создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, для работы с одарёнными детьми; • создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; • повышение качества образования и воспитания школьников; • формирование технологий и программ для ранней диагностики способных детей.
Развитие инновационной и экспериментальной деятельности	• Высокий уровень экологической, правовой и информационной культуры школьников; • участие в международных проектах, формирующих толерантную, культурную и креативную личность • формирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов учащимися как основы продолжения образования через всю жизнь и социализации.
Совершенствование системы воспитания, социального проектирования	• Достижение модельных характеристик выпускника • Высокий уровень освоения и реализации базовых национальных ценностей (способность решать реальные практические проблемы и ситуации на основе применения полученных предметных знаний, умений, навыков, владение учащимися информационно-коммуникативными компетенциями, исследовательскими навыками, формирование целостного мировоззрения, экологической культуры, осознание себя гражданином Мира, торжество семейных ценностей). • Значительные успехи в личностном развитии выпускников через воспитание деловых и нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.
Профессиональное развитие педагогов, способствующее реализации Программы	• Учитель-исследователь, профессионально владеющий технологиями деятельностно-компетентного подхода • Курсовое повышение квалификации учителей, повышение компетентности педагогов в области ИКТ. • Участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

	Статьи, публикации, методические рекомендации, книги, обобщающие опыт инновационной деятельности.
Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса	- Стабильные показатели здоровья участников образовательного процесса - Система мониторинга здоровья учащихся. - Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни. - Социальные проекты в области здоровьесбережения.

Раздел IX. Возможные риски при реализации Программы развития.

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия снижения риска
Платежеспособность потребителей	Уменьшение размеров подушевого финансирования	Снижение затрат
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек	Жёсткое финансовое планирование
Демографический кризис	Уменьшение спроса на услуги	Продуманная реклама
Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности	Продуманность системы поощрений, в том числе и через участие в национальных проектах

Раздел X. Источники и объёмы финансового обеспечения Программы развития.

Общий объем финансирования мероприятий Программы в 2013-2020 годах составит 123 641 700 тыс. рублей (Федеральный бюджет – 86 729 700 тыс.руб, местный бюджет – 36 912 000 тыс. руб)в том числе по годам реализации:

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Фед. бюджет	919070 0	836900 0	945000 0	1052000 0	1160000 0	1200000 0	1270000 0	1290000 0
Местный бюджет	162800 0	268400 0	370000 0	4800000	5200000	6150000	6350000	6400000

Реализация Программы развития потребует приобретения

Направления финансирования	2013(в т. руб.)	2014(в тыс.руб.)	2015(в т. руб.)	2016(в т.руб)	2017(в т. руб.)	2018 (в т.руб)
1. Материально – техническое развитие (учебные пособия	10000	10000	20000	25000	30000	35000
Оборудование для начальных классов	10	10	20	20	20	
Оборудование для кабинета математики			20000			30000
Оборудование для кабинета химии		5000		25000		
Мультимедийный комплекс для кабинетов истории и географии		10000	40000			40000
Обновление компьютеров, оргтехники	35 190	40 000	45000	40 000	25 000	40 000
Приобретение художественной и учебной литературы для школьной библиотеки	15 000	15 000	16 000	15 000	20 000	20 000
Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала	3000	5000	10000	10000	10000	15000
Поддержка инновационной деятельности и проектов	1000	1000	3000	5000	5000	7000
Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса	1 360 000	30000	160000	30000	30000	30000
Обучение педагогов	10 000	15000	20000	20000	25000	25000
ИТОГО:	1 410 224	141 000	354 000	190 000	165 000	23200 0

(финансирование может меняться)

Общий объем расходов на реализацию Программы предусматривает затраты на:
развитие инфраструктуры, высокого качества образовательных услуг;
выявление и поддержку одаренных детей;
создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся, формирования здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
повышение социального статуса учителя, привлекательности педагогической профессии для молодежи;
создание единой образовательной информационно-образовательной среды школы;
укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве.
Реализация Программы предусматривает целевое использование денежных средств в соответствии с поставленными задачами, определенными мероприятиями.
Финансирование Программы в заявленных объемах позволит достичь поставленной цели.
Объемы бюджетных ассигнований будут уточняться ежегодно при формировании областного бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Раздел XI .Дополнения и изменения:

1. На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 16 в МОБУ «Линёвская СОШ» возможна реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ в школе имеются.
2. На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 87 Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования, в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), например введение дополнительной образовательной программы «Казачество в Оренбуржье», введение курса исторического, географического, литературного краеведения.
3. В целях обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества в 2014-2015 учебном году включить в Программу развития проведение тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры:

70-летию Победы в Великой Отечественной войне;

250-летию со дня основания Эрмитажа;

Году литературы в РФ;

Году культуры в РФ;

10-й годовщине трагических событий в Беслане;

100-летию начала Первой мировой войны;

Вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ;

700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского.

Изменения информационной справки:

1. на основании приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.01.2012 № 639-37 МОБУ «Линёвская СОШ» реализует адаптированную общеобразовательную программу VIII вида.

2. на основании приложение № 1.3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.01.2012 № 639-37 МОБУ «Линёвская СОШ» реализует дополнительное образование детей и взрослых.

3. на основании постановления Администрации Соль-Илецкого района Оренбургской области от 05.12.2013 № 2781-п – свидетельство о государственной регистрации права 56-АВ 280802 – объект права: здание МОБУ «Линёвская СОШ».

4. на основании постановления Администрации Соль-Илецкого района Оренбургской области от 20.02.2014 № 369-п – свидетельство о государственной регистрации права 56-АВ 282281- объект права: земельный участок.